

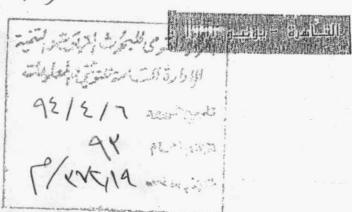
تقويم المناهج الدراسية للحلقة الأولى من التمليم الأساسي االخمسة صفوف الأولى ا

جزء ثاني



إشراف سسماح رافع محمد استاذ باحث ورئيس قسم التجريب الميداني والتقويم لشمية بحوث تعاوير المناهج

/97



#### ثالثا : نتائج تطبيق استبيان المعلم والموجـــه : \*

تم تطبيق هاتين الرسَبانسَم في عدد احدى عشر ادارة تعليمية على مستوى الجمهورية وهـــــى : ــ

ا - مصر الجديدة

٢ - غرب القاهرة

٣\_ شب\_\_\_را

٤- وسط الجيزة

0\_ غرب الجييزة

٦- الاسكندريــة

٧\_ الشرقي\_\_\_ة

٨\_ البحي\_\_\_\_ة

٩ - شمال سيناء

١٠ سوهـــاج

11 أستنبسوان

وتم اختيار مدرستين من كل ادرة تعليمية وعدد ١٣ مدرسا من كل مدرسة ، وعدد ١٣ موجهامن كل ... ادرة تعليمية في المواد الدراسية التالية : \_\_

١ اللغة العربية ١٤ موجـــه

۲ ـ تربية دينية اسلامية ۸ موحـــه

۳ تربیة دینیة مسیحیة ۲ موجــــه ۰

٤ العلـــوم ١١ موجـــه ٠

۰ الرياضيــــات ٥- الرياضيــــات

· الدراسات الاجتماعية - ١٠ موحــــه

٧ المعلومات العامة والأنشطة البيئية ٧ موجيه ٠

٨ التربيـــة الغنيـــة ٨ موحـــه ٠

\* تم التحليل الدحصائي لبيانات الدستبيانات من الما سب الآلى الحاص بالمدكر وباستنخام الحزمة الجاهزة XPSSX في عليات التحليل الدحمائي .

.

۸ موجهین	٩ ــ التربية الرياضيــة
٥ موجهين	· ١ - التربية الموسيقية
۱۱ مو <i>ج هی</i> ن	۱۱ــ المجال الزراعي
٦ موج <u>ه</u> ين ٠	۱۲ـــ المجال الصناعى
۸ موج <u>ھی</u> ن ۰	١٣ - الاقتصاد المنزلي
۱۱۲ موجـــه	الائجمسالي
	. ب ــ المعلميــــــن :ــ 
	1 ــ اللغة العربية
<u> </u>	٢_ تربية دينية اسلامية
آم <u>ا</u> علاماً	٣۔ تربية دينية مسيحية
آمـــلعه ۱۷	٤_ العلــــوم
1aleo 88	٥ــ الرياضيــــات
Tales 7.	7 الدراسات الاجتماعية
ا معلساء	<ul> <li>٢ المعلومات العامة والانشطة البيئية</li> </ul>
1٤ معلـــا	٨ـ التربية الفنيـــــة
[aleo 11	٩ ـ التربية الرياضيـــــة
Îaleo 1.	١٠ ــ التربية الموسيقيــــــة
leo 11	١١ــ المجال الزراءـــــــــــــ
[مـــله 11	١٢_ المجال الصناءى
<u> </u>	١٣ــ الاقتصاد المنـــــزلي
Înleo 777	الاجمسالي

وفى الصفحات التالية سوف نستعرض نتائج تطبيق استبيانات الموجه والمعلهم على العينة المختارة كمهها وفي الجهداول التاليمينية :

- <b>/-</b> غيرموافق	. <b>٪</b> موافـــق،	مر• موافق الى	البنـــــود
عبر صور عن	سو، <i>س</i> و،	حد کبیر	
			ا _ أهداف المنه :
7,0	08,4	49,1	۱/۱ واضحــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
1,7	ه ۲۶۰	۲٦, ۲	٢/١ قابلة للتحقيق والعباس ٢/١٠
1.7	٤٠,٤	٩ر٨٤	7/1 شاملة للاهداف المعرفيــة
157,1	٤١٫٣	40,7	٤/١ شاملة للأهداف المهاريــــة ١/٤
C1,7	i .	77,5	0/1 شاملة للأهداف الوحدانية ٥/١٠
5,52	15, 8	44.4	ا/٦ الاهداف متكاملة ١٧١ الدهداف متوازنة ٧/١
15.5	٤٤,٤	41,1	۲ محتوى المنهج :
[25,7	٣٤,-	3772	١/٢ برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا
79,1	۲۲٫٦	CVL	٢/٢ برتبط مشكلات البيئة الملية
4.15	21,4	41,4	٣/٢ يراعم جاجات ومبول التلاميذ ٣/٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
77,4	0.1-	17,0	٤/٢ يناسب مستوى نضج التلاميذ ٤/٢٠
88,V	۸ ر۹>	000	٧ / ٥ يراعي الغروق الغردية بين التلاميذ
\\-	00,7	CVIV	7/۲ يساعد في تحقيق أهداف المنهج
			The second of th
			٣ ــ تنظيم محتوى المنهج :
cord	7,70	<1, Y	۱/۳ براعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ ١/٣٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
		C1,4	٢/٣ براعي التتابع في نمو خبرات التلاميذ ( أي أن الخبرة الحالية تبـني
70.	171.0	15.0	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة ٢٠٠٠٠٠٠٠٠
	155-	15,7	٣/٣ يبرز تكامل وترابط محتويات المنهم
1651	- 67	1	

#### ثانيا : الكتاب المدرسى

†				
	<b>ـ/-</b> موافـــق			البنود
			:	١ موضوعات الكتاب :
	15,0	1100	W (9, N	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج العطور
	۱٤٫٦	(4)		٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
	•			۳/۱ يحتوي على تمارين او تدريبات تناسب المستويـــات
	co, -	- 08,	V 1.5. 3	المختلفة للطلاب
	5 y	07,1	~ C.1V	ا ٤/١ مشوقة
'	۱۸, ۸	107,1	r (0, _	١/٥ تناسب الجنسين
	cv, I	49,	1 444	١/١ تواكب التطورات الحديثة والنقدم العلمى
(	١ ر٧-	07,4	17,0	٧/١ مرتبطة بأنشطة متنوعة
1	67.3	08,0	6.22	١/٨ تبرز اهم المفاهيم في المحال
				۲ ــ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
				١/٢ يسير بطريقة منطقية في العرض:
1	1,5	51,1	<7,1	من البسيط الى المركب
	4,0	21,7	40,4	من العام الى الخاص من العام الى
į.	۳,3	28,5	C-19	ــ من الخاص الى العام ــ
ĺ	7.ر- 0	751	44,4	من الماضى الى الحاضر ـــــ
	0,-	EV,0	CV10	من الملموس الى المحرد
1	0, 1	1,73	1,73	٢/٢ يتناسب لغة الكتاب الخلب التلاميذ
Į	۲, -	7,50	cha	٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية
0	1,4	C01V	46,32	٢/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة
CA	۲, 9	21,70	cr, 9	ا ١/٥ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
٣٢	7,7	CON	CI,V	7/۲ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
				٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة في حياته المدرسية
cЛ	, \	54,V	7,00	والاختماعية المساعية

غير موافق	موافق	بر موافق الی حر تربیر	البنود	
			. الاخراج الفنى : 	<u>۳</u> .
2,5	< 9, N	C9, N	براعى الطابع الجمالي المشوق	1/٣
1.,7	3140	41,9	تناسب الحروف اعمار التلاميذ	7/7
12,7	٥٦,٣	c9,5	الطباعة واضحة ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ	٣/٣
co,-	21,7	44,4	الطباعة جميلة	٤/٣
cr, q	20,7	د٠١٤	الصفحات غير مزدحمة بالبيانات ٢٠٠٠ ـ ـ ـ ـ ـ	0/7

## نابع حبول (١٤)

	1		<b></b>		
	1	1 %	7-		
The state of the s	غيرموافق	موافق	موافق الى	البنــــــود	
	•		حدكــبير	<b>→</b>	174
de la companya della companya della companya de la companya della		<u> </u>			1 :
The Contract			· ·	٤ ـ تبويب الكــــاب :	
3					
	151	27,70	٣٤	يحتوى على مقدمة	١ /, ٤
	18,9	21,9	٣٦,٢	تبرز المقدمة فلسفة الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/1
1	14,7	05,0	41,1	تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	3/4
	٤,٣	00,8	٤٠,٤	يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٤
Section 1	45,1	49,1	<7,1	يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	0/8
	<b>۳۱</b> ٫۹	28,V	CVIE	يشمل بيان بالكتب أو الـقراء ات التي تهم التلميذ	7/8
	12,4	01,1	40,7		V/ E
Section 1	C19	みパン	424		۱ ۱۸
				كــ الصور والرسوم والأشكال التوصيحيــــة :	٥
í	4.18	89,5	4.15	كافيــــة · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1/0
	C 1, 14	0.,-	CIN	متنوعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1/0
	د کی ہے	04,4	21,25	موضوعة في المكان المناسب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/0
	WE, -	40,4	CNN	ُ مِرْ أَتْبَطَةُ بِالْمُرْضِ وَعِ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٥
	'41,1	50,5	57,7	طباعتها واضحة برجر بالمراد والمراد وال	0/0
	1,17 P1,7	25,5	C 1,9	ا طباغتها دقیقه	7/0
	41,1	' '	mvin		• 1
.	< ط <sub>ا</sub> ه	477	٣١,٨	تساعد على التلامل والتفكير ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\
	6113	٤٠,-	۲۱,۱	تدعو الطالب اني المشاركة الايجابية ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
	ΥE, Λ	C 1/4	WV, -	***	11/0
	PLVS	406	1.514	آ _ أساليب التقويم	
	_			ـــ اسلك الكتاب المدرســــي	
	11/1	1,00	د۳,۳	كافيــــة من حيث الكـــــم	1/7
	11, 8	57,1	41,1	متنوعة بين الموضوعية والمفال	1/7
	۲۰,-	۲,00	C E 1 &	تتدرج من السهل الى المعب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲/٦
ı		1			

# -201-تنابع حدول (١٤)

کر غیرموافق	مرافق	<ul> <li>بر</li> <li>موافق الى</li> <li>حدكببر</li> </ul>	
			٤/٦ نعت الاسلة سرحة كافية كلوما مأتى:
10,7	07,7	41,1	المنظرة التفكرة المنظرة المناسبة المنظرة المناسبة المنظرة المن
0,,-	00,7	CE, E	التطبيق
11,7	71,2	101-	التحليل التحليل المتحاليل
<-,-	04,4	<7,V	التركيب
11110	۸ر۲ه		Land of the second of the seco
: <i>'</i>	74, -	c4,0	المرام بعض آلفر كله او على الرقل النفاط الاساسة منه
C910	2-,9		٦/٦ تراعم الفروث الفردية بيم التكارين (المتقوق - المتقرط- بطئ التعلم)

ثالثا : التدريب ات والانشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج ٠

غير موافق	/- موافق	<b>٪</b> موافق الى حد كبير	البـــــود
c910	ور0ع	co1-	۱/۱ كافيــــة
47,8	57,5	2.10	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
co,-	1,50	11/10	ا / ۳ تشجع على العمل الحماعي ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
45,9	25,5	6.79	ا / ٤ تشجع على العمل الفردي والمُنعَة من النفس
777 7	2.10	7,50	0/۱ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب ٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
47,4	٤٥, ٥	01/5	7/1 تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة في البيئة
cv,q	colV	17,5	۱ / ۲ تناسب غالبية الطلاب ۲۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰
۲1, - ٤1, 0	08,1 27,4	15,5	الله متنوعة لتناسب الغروق الفردية مسلم المرات الموثق العربية مسلم المرات الموثق الدستم العالم المرات الموثق الدستم العالم المرات الموثق الدستم العالم المرات الموثق المرات المرا

### (۱۰۴) تابع حبول (۱۶)

رابعا : دليل المعاـــــم:

	<del></del>			
	الم غير موافق	موانيتن	الى الى موافق الى حد كىيــر	البنـــود
*	40,4	41,5	د٦,0	١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه
<b>.</b>	C-,7	1,13	46, 8	ا / / تشرح المعدمة الاطار العام للتدين ولينية التلاميذ للدرس ٢٠٠٠٠٠٠٠
	c1,9	0.1-	C1/1	ا ( / 7 يساعد الدليل المدرسي على تهيد التركيب للسروي
	1 4.14	49, 2	4.,4	١/١يسهل اتباع تمودج التدريس الخاصة بكل ورس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
The second second	3,54	47,4	4.,4	۱/٥يومج الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها ٠٠٠٠٠٠
, <b>y</b>	c1,9	0.,-	CN,1	١ / ٢ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار ٠٠٠٠
	11,0	08,0	CV, 7	۱/۱ يعظى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير٠٠
	CV, 4	51,0	c & c	۱/۸بوادی نمودج الندریس انفطرح الی تحقیق تطرف الفردیة بیلیستان الدلیل علی انشطة اضافیة لمراعاة الفروق الفردیة بیلیستان
THE STATE OF THE S		·	ľ	١/٨يحتوى الدليل على السطة الصافية تقراعات العروي العربي
	51,5	٥,٥	ψw	التلاميذ
	4.4	٤٥,٤	44,4	١/٩يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة ٠٠٠٠٠٠٠
4	c1,9	01/-	ch,1	١٠/١يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل ريس ٢٠٠٠٠٠
•	c7,0	1		ا / ۱۱/۱ يسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل ٠٠٠٠٠٠
*	- 10	059	د،۱٦	١٢/١يقتصر استخدام الوسائل المشار البيها في الدليل على مساعدة
				المدرس في شرحة للدرس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	ca			١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها في الدليل على اشتراك التلميذ في
	c9, 8	2113	c41 8	الحصول على المعلومات والمعرفة
	10,0	01,0	٣,٣	١ / ٢ اتتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٠٠٠٠٠
	c7,0	۶۱,۲	٣٢, ٤	١٥/١يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
	cr10	٤٧,١	د٩٫٤	١٠٠١ ايسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل
."	C817	EN,0	< V, ~	ا / ۱۷ ايساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب حديدة للتقويم ٠٠٠٠
•				
Ţ				

#### خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

·	<del></del>		
کر غیر موافق	موافـــق	ہوافق الی حد کبیــر	البنـــــود
	···	J-11:	
			ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:
10,7	00,7	cn,n	١/١ الساءات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر٠٠٠٠٠٠٠٠
C-1-	01/1	c 1/9	٢/١ تتبح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠
<<, <	7,00	2,72	٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة٠٠٠٠٠
			ــ بالنسبة للكتب الخارجيــــة:
	·		
10,9	07,1	CV, 4	١/١ الكتاب المدرسي يغني عن الكتاب الخارجي
47,2	7,7	co,-	١/٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدريبات
			المافية • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
70,1	- 5-,9	۲٤,	١/٦ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج ٢٠٠٠٠٠
7,0	C4, 4	17,14	٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٧/١
20,0	٣٨,٦	10,9	ا / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي
			ــ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:
1,V3	٣٤,١	١٨,٢	٩/١ الوسائل والاحهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر٠٠٠٠
28,5	757	ck, h	١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر
87,2	٣٦,٤	<i>د۷,۳</i>	۱۱/۱ تَوَمُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر١١/١ تَوَمُر مكتبة المدرسة
c 8, 8	٥٣,٣	<715	۱۲/۱ نَبُوفْر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساءد على اثرا عليمية
			المتفوقين ٠٠٠ المتفوقين
467	۲ رعع	د۳, ۴	١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات
,	, ;		وتعلِم التلاميذ بطبي التعلم وحدد والمعلم التلاميذ بطبي التعلم والمعلم
			_ بالنسبة للادارة المدرسية:
26,6	٤٦,٧	41,1	ا / ١٤ كينوفر التوجيه الفنى الذي يساعد المدرس على ادا عمله بكفاءة ٠٠٠

# - ۱۵۰ -تابع جبول (۱۶)

	\			
	بر موافق بر موافق	موا مُستق ع	الى موافق الى حد كبيــر	البنـــود
	CV,4	50,7	40'N	۱٥/۱ تحل <sub>ة.</sub> ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها المدرس٠٠٠٠٠
ik okazoni politikala kupata endala kalandara ilandara kalandara kanaka daga kalandara iki	17,4 c4,0	*9,0 20,0	25,C 81,N	بالنسبة للتوجيه الفنى:  - بالنسبة للتوجيه الفنى:  المقرر ۱۷/۱ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر ١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر ١٨/١
	C-19 C-10 C-17 W9,1 C-19	28, c 24, c 24, c 40, v	WE,9 W7,E C0,7 C7,7	۱۹/۱ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني ١٩/١ عدد الحصع الاسبوعية مناسبة للمدرس ٢٠/١ عدد الحصع الاسبوعية مناسبة للمدرس ١٩/١ علــــى ١/١٢مايقوم به المدرس حن مهام ادارية وفنية لاتعوق وتوتر علـــــى تدريسه للمقرر ٢٠٠٠ ، ١٠٠٠ ، ١٠٠٠ عمله ١/٢٢تتوفر اهم المتطلبات الحياشية للمدرس لمساعدته على اداء عمله
	(0,7	۳٫۰	د٠١٩	۱/۲۳ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفائة وسياحد علي المحقيق اهداف المنهج
	7,04	27,0 YV,5	17,8°	۱/۲۲ يتابع اولياء الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابناء في نموهم العلمي والاجتماعي والثقافي والنفسي والجسدي ٠٠٠٠ الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حـــل مشكلات الابناء التي تعوق تعلمهم تعلمهم مشكلات الابناء التي تعوق تعلمهم

#### ر ۱۰٦ – تا بع جدول (۱٤)

و هادسا : التدريـــــــ

		·	1		
,	<b>-/-</b> غبر موافق	موا تعسق	مرافق الى حد كبيــر	البنـــــود	
	·			سادسا: التعريب:	*
	9,4	٤٦,0	88,5	المحلورة ۱/۱ التعريب خروري لتدريس المقررات المحلورة ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
	٤٧١	ه ۱٫ د	25,5	۲/۱ يشمل التدريب الموجهين	
	18,-	٤٤,٢	11,9	٣/١٫ يشمل التدريب نظار المدارس ٣/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
	٧,-	cr, o	49,0	١/٤ يشمل التدريب المدرسين ٢/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
	٤٫٨	٤٠,0	08,1	١٠/٥ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس٠٠٠٠٠٠٠	
	9,8	77.5	04,0	1/1 يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	
	7,4	7,33	04,0	. ۲/۱ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه	
	9,4	٤٤, ٥	٤٦,0	٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراءاة الفروق الفردية بين التلاميــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	·
		,		۱/۹ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائلسسلل	•
	0,-	٤٠, -	00,-	التعليمية	
		:		١٠/١٠ يجب أن يتضمن التدريب كيفيه أجراء التجارب العمليــــة	
	٤١٧	78,0	7.,0	المرتبطة بالمنهج المطور	
	9,1	WE,1	07,1	١١/١ يجب الله يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة ٠٠٠٠٠٠	
				۱۲/۱ يجب ان يختار الوقت المناسب الدي تعقد فيه الدورات	•
	٤,٩	m9,-	07,1	التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)٠٠٠	
	V, -	21,19	01,0	١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التذريبيـــة	
	7,31	20,9	٤٢,٩	١٤/١ يفضل التدريب في مواقع العمل ١٤/١	
	21,9	7,14	65	١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة ١٥/١	1
	19,-	2015	4011	۱۱/۱ يتم التدريب على عدة فترات ١١/١	
	9,4	75 V;	CV,9	۱۷/۱ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملي ٠٠٠٠٠٠	•
				١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديــــا	
	٤١٧	01,5	25,5	وادبيـــا	
	11/7	28,5	WV15	۱۹/۱ يقلل نفى الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	
			1		

1				
ر ا موافق موافق		I I		;
		حد کبیر		
			أهداف المنهـــج :	_'1 '
11,	١ ٤١,	5 EV, 1	واضحيت قير من دين دين دين دين دين دين دين دين دين دي	• , .
\\	i i	1		1/1
1	'	1 '	قابلة للتحقيق والغباس ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲/۱
c.Y, c	1 '	1 '	شاملة اللاهداف المعرفيسة ٠٠٠٠٠	۲/۱
147	1 .	1 ' ' .	شاملة للأهداف المهاريــــة	٤/١
7,2		. ,	شاملة للأهداف الوجدانيـــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			الاهداف مكاملة	7/1
''	''	1 . , , .	الانقراف متورجه	_T
60%	201.	0./,	برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/1
14/7	10%	17/50	برتبط مشكلات البشة المليث	7/7
14/4	24/0	2M/A	يرا عن جاجات وميول التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٣/٢
10,14	0147	7/13	يناسب مستوى نضج التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٢
٤٠/٠	7.1.	2.1.	يراعى الغروق الغردية بين التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
77/0	3/17	1, V3		0/1
'	''/		يساعد في تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
			$\mathcal{L}_{\mathcal{L}}}}}}}}}}$	:
			٠ _ تنظيم محتوى المنهج :	, l
ע, וע	ا ہے ا		(4- (3)- 4 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1- 1-	<u>'</u>
	1,4	1//0	براعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/4
			يراعي التتابع في نمو خبرات التلاميذ ﴿ أَي أَنِ الخبرة الحالية تبــني	7/7
10/9	27/1	17/3	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
59,2	59/5	1,75		7/7
-				1
				1

4		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
مر غير موافق	موافق	موافق الی حد کبـــــبر	البنود
			۱ — موضوعات الكتاب :
7,1	٧٧/٥	2/10	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور
14/7	40,4	2V/1	۲/۱ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
			۳/۱ یحتوی علی تمارین او تدریبات تناسب المستویــــات
59/2	7,۷۱	1.07,9	المختلفة للطلاب
7/17	70	\ \{Y/\	. ۲/۱ متوقه
\٧/7	17/0	ο λ <i>/</i> λ	١/٥ تناسب الجنسين ا
70	1770	× V / 0	. 1/1 تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمي
79/2	3197	21/5	٧/١ مرتبطة بأنشطة متنوعة
70	10/A	۲۱/۲	٨/١ تبرز اهم المفاهيم في المحال
		,	٢ ـــ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
		·	١/٢ يسير بطريقة منطقية في العرض:
57/4	「ソー	١١١٥٥	ــ من البسيط الى المركب . ـ
5),8	3117	04/1	—   من العام الى الخاص
	173	۱۷۰	—   من الخاص الى العام _ ـ _ ـ ـ
3/17	3/17	04/1	ـــ من الماضى الى الحاضر ــــــ
3/17	3/17	01/1	ــ من الملموس الى المجرد ـ ـ ـ ـ
11/1	51/6	72/1	٢/٢ يتاسب لغة الكتاب اغلب التالاميذ
54/0	3197	٤γ/۱	٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية
17/0	28/N	{ M / M	٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة
· .		07/9	٢:/٥ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
17/7	\ ' / '		•.
77/7	54/2	. 04/4	٢ / ٦ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
17,7	<1/r	77,75 77,75	7/۲ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
_		_	٧/٢ يساعد التلميذعلى توظيف المادة في حياته المدرسية

کر غیر موافق	٪ موافق	/ موافق الى حد تربير	البنود	
			الاخراج الفنى :	_ ٣
\٢/°	۱۸ / ۸	71/1	يراعى الطابع الجمالى المشوق	\ 1/٣
۲٫۷ <i>/</i>	59/2 59/2	P \ 70 V \ 3 F	تناسب الحروف اعدار التلاميذ الطباعة واضحة	۲/۳ ۳/۳
	۲) / ۲	07/5	الطباعة حميلة	٤/٣
11/1	3/17	۰۸/۸	الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	0/٣

•

				<b></b>
7-	7.	ير موافق الى	البنــــود	
غيرموافق	موافق	حدكــبير		
			, I - <ii 5<="" td=""><td></td></ii>	
			الكتــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
17/0	5%-	٥١٦٦	۱./ یجتوی علی مقدمة	۱, ٤
11/1	50/-	07/1	/ ۲ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب ۲۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	18
-	11/1	7/50	/٣ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	اش) الآر)
100	40,2	61/1		/٤
21/-	1.1-	1-1-	٥٠ يوجد فيرس بالحداول والوسائل التعليمية ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	/{
31.62	3/97	2/13	1/ يشمل بيان بالكتب أو الـقراء ات التي تهم التلميذ	/ E
6/9	7/14	V\F3	١٨ يسم كل باب الى اجزاء فرعية ليهل تناولها في مهده	- 1
	,	·	ُ هــ الموز والرسوم والاشكال التوضيحيـــــة : 	
۱۸٫۸	۲۲/۸	24/0	۱۰ کافیــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	/。
1770	50/-	24/0	۲٫ متنوعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	10
11/1	1/13	7/13	٣ موضوعة في المكان المناسب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	إزر
11/1	٤٢/٨	24/0	.٤ مر تبطة بالمرضوع ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	/0
17/7	24/0	21/13	0 طباعتها واضحة ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ	/0
אלאא	17/	57/V	/٦ طباعثها دقيقه /٧ مشتسوقة	0
1272  -1272	177Y	٤٠/ -	🔨 تساعد على التأمل والتفكير	/0
17/4	47,2	ع ریع ه	٩ تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	/°o
24/1	77/7	21-	۱۰/ مليها البيا <sup>ع من</sup> الكارصة ۱۱/ سليمة من الناحية العلمية	0
1:/-	44/8	٤٦/٧	الماليب التقويم	
			 _ أسئلة الكتاب المدرسى	
11/1	101-	07/1	/١ كافيـــة من حيث الكــــم ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	ר
٦ عر ٦	27/1	01/-	/ ٢ منتوءة بين الموضوعية والمفال	ነ !
50/-	21/2	20, N	/ ٣ تتدرج من السهل الى المعب ٣٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	ו

گر نمبرموافق	-/- موافق	سر موافق الى حدكبير	البن ود
50/- 17/7 7/7 57/7 10/0 50/1 10/0 84/4	11/1 50/0 50/0 50/0 11/1 11/1 11/1 11/1	07/2 08/8 07/4 67/4 57/4 57/4 17/0 51/0	2/٦ نيت الائلة بدرجة لافية كلوم يأت:  - التوكن التوكن - التوكن التوكن - التوكن التوكن - التوكن التوكن التوكن - التوكن التوكن التوكن - التوكن التو

#### ثالثا: التدريبات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهن •

-		1			, ,
	火 غير مو	کر موافق	موافق الی حد کبیر	. البنــــود	
۲.	۰ / ۷	70/-	1V/0	ä "K	
1	/-	24/0	24/0	تشجع على القرامة الخارجيـــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	''''
7	°/-	۲۷٫۰	14/0	تشجع على العمل الجماعي ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
7.	/-	٤٢/٨	21/2	تشجع على العمل الفردي والمنعكة من النعس	
-	1/1	۲۲/۸	01/-	تعمل على استثارة مبول واهتمامات الطلاب	2/1
15	10	•\/-	24/0	تتطلب استخدام ممادر التعليم المختلفة في البيئة	7/1
7	10	11/43	3187	تناسب غالبية الطلاب	
11	//	27/1	27/0	متنوعة لتناسب الغروق الفردية ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	, . I
70	<u> </u>	10/-	01/-	و تما الطلاب مرات الحث والاستمصاء	3/1.

#### رابعا : دليل المعاـــــم:

۲	·		T	
	ُ ہے۔' غیر موافق	موانــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	موافق الى حد كبيــر	البنـــود
-				
	12/2	٥٤١٤	שקאא	1/1 تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه
		٤٦ /٧	ع رعه	. ۲/۱ يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ٢/١
	٧/٦	1./-	۰ ۵۲/۲	ا / ٣ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنــــا ٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	٦/٧ .	77/7	77-	١/ كيوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس
	17/1	٧ , ٦ ,	フソー	١/ ايبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها ٠٠٠٠٠٠
	18/1	51/5	71/37	١ / آيعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار ٠٠٠٠
		41,7	א ורר	۱ / ٧بو ً دى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ٠٠
				١ / ٨يحتوى الذليل على انشطة اضافية لمراعاة الغروق الفردية بيــــــن
	14/2	<7,V	7./-	التلاميذ
	777	トリー	17,V	1/1 يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة
	12/2	3/17	72/2	۱٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل رس
	14/4	17/1	VYJY	١ / ١ ايسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل ٠٠٠٠٠٠
	1171			١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعـــدة
	77-	177N	٠٤/٢	المدرس في شرحة للدرس ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
				١٣/١ تساعد الوسائل المشار البيها في الدليل على اشتراك التلميذ في
	٧,٢	1777	フソー	الحصول على المعلومات والمعرفة
	12/2	7/47	۲۱۲۰	١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٠٠٠٠٠
		11/-	7./-	١٠/١ بوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
		٤٠/-	7	١ / ١ ايسهل على المدرس اتباع اساليب النقويم المقترحه بالدليل ٠٠٠
	٧/١	17/12	75/8	
	•	!		
				The second of the second of the second
	L			

المنهج:	اهداف	لتحقيق	مساندة	عوامل		خامسا
		-		٠,٠٠٠	•	حامسا

	<del></del>	- <del> </del>		خامساً : عوامل مساندة لتحقيق اهداف الملهج.
	کر غبر موافق	موا نــــق	موافق الى حد كبيــر	البنــــــود
	59/2 59/2 17/7	21/5 <b>2</b> 0/8 59/8	59,2 20,2 27,9	_ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:  1/1 الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر
	۸٫۸	۲۰/ <i>-</i>	اع ر ٦-	_ بالنسبة للكتب الخارجيـــة: ١/٤ الكتاب المدرسي يغني عن الكتاب الخارجي
ı	7/1 1/0	71/13 0/43	(0/-	اضافية • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
1	7/0	11/1	۱۸/۸	۱/۱ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	1/1	11//	ro/-	ا / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي
l vv	10			_ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:
	14	11/1	77/Y	۹/۱ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر٠٠٠٠
11	14	11/0	24/1	١/١١ تَرَفُرُ مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر
77	-	٤٠/-	٤٧-	المتفوقين المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثرا تعليم
41,	۲ ,	٤٠/ -	٧١٢٦	۱۳/۱توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساءد على علاج مشكـلات تعلم تعليم التعلم ا
٦/	V {	7,4	27,1	ا / ۱۶ ايتوفر التوجيه الفنى الذي يساعد المدرس على اداء عمله .

			· · · · · ·	
	البندود با البندود با المالية البندانية المالية	را موافق الى حد كبيــر	موا نحسق موا	کر غبر موافق
	١٥/١ تحلق ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس١٥٠٠٠	01/-	4174	11/1
	١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواحهها التالاميد ٠٠٠٠	07/1	8 N / 0	7,1
	ــ بالنسبة للتوجيه الفنى: ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
.	١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ			
	المقرر ٠٠٠٠٠٠ المقرر ١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس فى تنفيذ المقرر ٠٠٠	75/0	¥V /0 Y\/Y	7/8
	ــ بالنسبة للمدرس: ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
	١٩/١ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	18/1	71/5	50/-
	٢٠/١ تدد الحصى الاسبوعية مناسبة للمدرس	14/1	1/43	0/9
	١/١ ٢مايقوم به المدرس حمل مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــــى			
	تدريسه للمقرر ٠٠٠	75/0	4/14	7/5
	۲۲/۱ تتوفر اهم المتطلبات الحيائية للمدرس لمساءدته على اداء عمله	07/1	47/0	7/1
	٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفائة ويسياعد علي			
	تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/13	۰۸/۸	_
	_ بالنسبة لاولياء الامور:			
	١/٢٤٢يشاهم اوليا الامور في مساعدة الابنا على التعلم ٠٠٠٠٠٠	7/13	. 27/1	11/1
	٢٥/١ يشجع اوليا الامور الابنا على المشاركة في الانشطـــــة		·	
	الهادفه الهادفه	17/1	17/0	١٨١٨
	٢٦/١ يتابع اوليا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا وضي			
	نموهم العلمي والاجتماعي والثقافي والنفسى والحسدي	3,65	1/V3	74/0
	٢٧/١يغمل اواياء الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حـــل			
	مشكلات الابناء التي تعوق تعلمهم	1.51	14-	1.1-

,

البنــود وافق الدين.  / التعريب نروري لتعريب المقررات المطورة			·		ادسا : التدريـــــــ:	<b>.</b>
المنا: التعريب نروري لتعريب المقررات المطورة	•	کر غبر موافق	موا تعـــق	موافق ً الى	البنـــــود	
التعريب موروي للدريب المعررات المعارب   التعريب الموروي المعارب   التعريب الموروي المعارب   المعارب المعربيب كيفيه التخطيط للتحريب المحديثة   المعارب التعرب ان يتضمن التعريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطــــه   المعارب المعارب المعارب   المعارب المعارب   المعارب   المعارب   المعارب   المعارب   المعارب   المعارب   المعارب المعارب   المعارب   المعارب المعارب   المعارب المعارب المعارب المعارب المعارب   المعارب المعارب المعارب المعارب المعارب المعارب المعارب المعارب   المعارب المعارب المعارب المعارب المعارب المعارب المعارب المعارب   المعارب الم	٠.				سادسا: التدريب:	
1   1   1   1   1   1   1   1   1   1	•		4014	75/1	١/١ التديب نروري لتدريس المقررات المطورة٠٠٠٠٠٠	
			£7/0	75/0	ł ·	
۱۰/۱ عبد التعریب المعرسین التخطیط للتعریب المعرسین التعریب التخطیط للتعریب المعرسین التعریب کیفیه التخطیط للتعریب الحدیث ۱/۸ ۲۶ ۲۱/۲ ۲۰/۲ ۲۰/۲ ۲۰/۲ ۲۰/۲ ۲۰/۲ ۲۰/۲ ۲۰/۲		17/7	אין ש	0./-	<u>.</u>	
	•	0/9	4018	۰۸/۸,	<u>.</u>	
1/1 يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريب الحديثة   7 / 7 / 7 / 7   7 / 7   7 / 7   7 / 7   7		0/9	c9/E	78, V		
۱۰/۱ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه   ۱۰/۱ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			41/6	7//	7/1 بحب إن يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	
			4414	ע, דר <sub>(</sub>	٧/١ بحب إن يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه	
التعليمية التعريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			2V/1	P 170	٨/١ بحب إن يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
التعليوية ١٠/١ بجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجراء التجارب العملية المرتبطة بالمنهج المعلور ١١/١ بجب ان يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة ١١/١ بجب ان يتضمن التدريبية ( بوقت المناسب اندى تعقد فيه الدورات التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور) ١٣/١ برام ١٣/١ بيخب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيية على مواقع العمل ١٣/١ برام ١١/١ يضل التدريب على موة واحدة ١٨/١ ١/١٤ يتم التدريب على مرة واحدة ١٨/١ ١/١٤ يتم التدريب على عدة فترات ١٨/١ ١/١٤ ١/١٨ ١/١٤ ١/١٨ ١/١٤ ١/١٨ ١/١٤ ١/١٨ ١/١٨					۱/۱ بحب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائلسنسل	
المرتبطة بالمنهج المعلوب الماليب التقويم المختلفة		0/9	2/13	9170	• • • • • • • • • • •	ľ
المرتبطة بالمنهج المعلوب الماليب التقويم المختلفة	•		:		١٠/١ يحب ان يتضمن التدريب كيفيه اجرا التجارب العمليـــــة	
11/1 يجب الى يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة			24/0	75/0		-
۱۲/۱ یعب ان یعنار الوقت المناسب اندی تعقد فیه الدورات  التدریبیة ( بوقت کاف قبل تطبیق المنابع المطور)  ۱۳/۱ یعب ان یعنار المکان المناسب لعقد الدورات انتذریبید ــ .  ۱۳/۱ یعنیل التدریب فی مواقع النمل			EV /1	9/70		
التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)			ļ		١٢/١ يحتب أن يختار الوقت المناسب أندى تعقد فيه الدورات	
7/۲       ۲۷/٥       ۲/۲ <td< td=""><td>.  </td><td>7/8</td><td>41/4</td><td>17/0</td><td>التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)٠٠٠</td><td></td></td<>	.	7/8	41/4	17/0	التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)٠٠٠	
18/1 يفضل التدريب في مواقع النمل   18/1	-	7/2	24/0	07/2		
۱۵/۱ يقتصر التدريب على مرة واحدة			7/13	۸۸۸	•	
۱۱/۱ يتم التدريب على عدة فترات ١٨/٨   ٢٧/٥   ١٨/٨		70/-	41/4	2 K/N		
	1	11/1	11/1	21/0		
١٧/١ يجب أن يغلب على التدريب الجانب العملي ٢٠٠٠٠٠ ع/ ٥٦   ١/١/٣   ٥٠ ١/١/	\ \ \	17/0	41/4	3150		
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديـــا					١٨/١ بحب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديـــا	
وادبيا ١١/٨ ١٠/١٠ م١١/٨		11/7	10/1	1970		
١٩/١ يَدُلُ نَعْنَ الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب ١٢/٠ ٢٤ ١٩/١		15/0	27/1	2 K /V		

#### حرول (١٥) حرول (١٥) أراء معلى مادة النرسة الدينية المسبحية حديد: (٤ - ٧)

الجديد	المطور	المنهج	:	أولا

1				<del></del>	
َ کِر غیرموافق	۔ کے موافسق	موافق الى	سن. ا <b>لبنـــــو</b> د		
		حد کبیر		; ;	
					•
			- أهداف المنهــــج	- 1	•
_	٤١١٧	Γ, λ 7	واضحــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1/1	
12,1	1,40	Γ, Λ7	تَقْبَلَةُ لِلتَّحْقِيقِ وَالْغِيبَاسِ	7/1	
7,17	17.73	Γ\	شاملة للاهداف المعرفييـــة	7/1	×
7,17	T, 17	9/73	شاملة للأهداف المهاريــــة	٤/١	
173	18,2	27,9	شاملة للأهداف الوحدانيـــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1	
7/14	V, []	25,9	الاهداف مكاملة	7/1	•
	T\	21/1	محتوى المنهج :	_7	
7,47	Γ/ Λ7	9,73	برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/1	
Γ,λ7	7,47	1779	يرتبط مشكلات البيئة المليخ	7/7	
18/8	١٧٧٥	7,47	يراعى جاجات وميول التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/7	•
-	77,7	44,2	يئاسب مستوى نضج التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	2/3	
1818	1100	Γ, Λ7	يراعي الغروق الغردية بين التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1	
	V1/2	7,47	يساعد فى تحقيق أهداف المنهج • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	7/5	
			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	V 11	
			٠.	:	
			e vega		
			ـ تنظيم محتوى المنهج :	۳ .	<b>3</b> 1
- L 7	F. 4.7	P, 7 ?	يراعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۱/۳	
	` ` ' '		يراعى النتابع في نمو خبرات التلاميذ ( أي أن الخبرة الحالية تبيني	۲/۳	
	V. 77	P,73 4,33 P,73	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة		
15.V	(5 a	< T 4	يبرز تكامل وترابط محتويات المهج	4/4	
12/6	1511	[ (1/1		·	

	1		-:	
	ر موافــق بر موافــق	۔∕ وافــق مخب	کر موافق الی حد کیـــــیرل	البنود
		: : :	:	
		:		١ موضوعات الكتاب
	P <sub>1</sub> 73	12/6	P, 73	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور١/١
	۱۸۸	1 27,9	1/ 42	٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
				٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويـــات
	_	07/1	P,73	المختلفة للطلاب
	7/17	P\73	1,17	. ٤/١ مُنْ وَقَهَ
	אלאא	אישא ן	777	١/٥ تناسب الجنسين
	18/1	1579	1773	7/1 تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمي
		11/2	1/17	٧/١ مرتبطة بأنشطة متنوعة
	477	71,44	7777	٨/١ تبرز اهم المفاهيم في المحال
				٢ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
				١/٢ يسير بطريقة منطقية في العرض:
	Γ, Λ 7	7/17	P\7V	1/۲ يسير بطريقة منطقية في العرض: من البسيط الى المركب
	P \ 73		۰۷/۱	_ من العام الى الخاص
	17,7	44,4	0./-	_ من الخاص الى العام
	7177	17/4	0./-	ــ من الماضى الى الحاضر ــــ من الماضى
	17/4	אלאא	0./-	من الملموس الى المجرد
	18/1	1779	27/9	٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
	12/2	17.73	27/9	٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية - ·
	~	0V/1	9,73	٢/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة
	4774	17,7	0./-	٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
	1/17	7,47	P173	7/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
				٢/٢ يساعد التلميذعلى توظيف المادة في حياته المدرسية
	ר, גז	[7,47	P173	والاختماعية المسامية
_				

البنود	کر موافق الی حر کبیر	ے\ موافق	غير موافق
۳ _ الاخراج الغنى : 			
١/٣ براعي الطابع الجمالي المشوق	173	1, ٧0	. ويوسطونه من
٢/٣ تناسب الحروف اعمار التلاميذ	1773	1/10	
٣/٣ الطباعة واضحة - ـ	17.73	1973	12/1
٣/٣ الطباعة جميلة	17.3	7/17	7,17
ر ٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات ١٠٠٠ ـ	19,73	04/1	

	کے غیر موافق	کر موافق	الى الى موافق الى حدكــبير	البنـــــود	新品门里高兴智慧 指元人 · 自由
j					
				٤ ــ تبويَّبُ الكتــــِــاب . : 	tar.
	173	12,4	17.73	یجتوی علی فقدمة	۱/٤.
	12/2	17.73	17.73	تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	1/8
*	17,11	אואא	0./-	تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	انت ۳/۶
	۲٤١٤	1, 40	7/17	يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٤
¥ 5 1	17,1	0./-	2772	يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٥/٤
	59/E	59/2 07-	25,9 24,4 0.7-		7/E V/E
			·	٥ الْصُورُ والرسوم والأشكال التوضيحيــــة :	0
	P <sub>1</sub> 73	۱٤٫۲	25/9	كافيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	- i 1/0
See	9773	18,2	85,9	متنوعــــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲/٥٠
	<b>「</b> \17	2113	P \ 73	موضوعة في المكان المناسب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	اِن ۳
	0V/1	_	1779	، مَرْ اَنْبُوْلُونِ الْمُرْضِ اللهِ اللهِ اللهِ اللهِ اللهِ على اللهِ اللهِ اللهِ اللهِ اللهِ اللهِ اللهِ الله اللهُ اللهُ اللهُ اللهُ اللهُ اللهِ ال	٤/٥
	· 17,V	٧,٢١	77/7	طباعتها واضحة حصيحات	0/0
	17,1	17/4	77/7	طياغتها دقيقه	7/0 V/0
	17.79	18,2	19,73	تساعد على التأمل والتفكير	\/\o
	4414	17/4	01-	تعمو الطالب إلى المشاركة الايجابية	9/0
2	+ 01/-	7,17	01/2		11/0
		ŕ	,	7 <u>أ</u> ساليب التقويم	
ľ				ــ أسئلة الكتاب المدرـــــى	,
			<b>γο</b> /Α	كافيـــة من حيث الكــــم ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/7
			٧٠/٧	متنوعة بين الموضوعية والمفال	۲/۲
		18/4	V°\	تتدرج من السهل الى المعب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲/٦

/ غیرموافق	-/- موافق	الم موافق الى حدكبير	البنــــود
			٤/٦ يَعِيْسَ الدينية برحة كامنية كلوما مأتى:
	אן צצ	77/Y 07-	المنتخوص الم
	0./-	04-	النظيق بديد المعربية
	01/-	01/-	- المملل
	04-	1 .	الدكسة
	01/-		
	77/	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	are are lable fill labled 1 of the color
	11/4		١٦/٥ يخطى المقرركله إو على الامل الدع ط الاساسية منيه

ثالثا: التدريبيات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهن ٠

غير موافق	⁄_ موافق	بر موافق الی حد کبیر	البنــــود	
17,4	ץ, אא	·/-	كافيـــــة	1/1
17/4	0 7 -	אַןאַץ	تشجع على القرامة الخارجيـــة	7/1
	07-	61/-		- 11
	17,7	14,4	تشجع على العمل الفردي والمُنْعَدَة من النفس	
_		1.7-	تعمل على استثارة مبول واهتمامات الطلاب	0/1
		1.7-	تتطلب استخدام ممادر التعليم المختلفة في البيئة بينته ممادر التعليم المختلفة	1/1
		1/-	تناسب غالبية الطلاب ٢٠٠٠٠،٠٠٠،٠٠٠،٠٠٠،٠٠٠،٠٠٠،	Y/1
		//-	متنوعة لتناسب الفروق الفردية	٨/١٠
		111/-	و تكتب الطلاب مؤرات البحث والاستقصاء	9/1

رابعا : دليل المعاـــــم:

	·	f		
	غير موافق	موانــــق	الح موافق الى حد كبيــر	البنـــود
•		:	\/_	١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه ٠٠٠٠٠٠٠
•			!\"\ —	اً ٢/١ يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ٢/١٠
			1//—	ا / ٣ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنـــا ٢٠٠٠٠٠٠٠
	<b> </b>		10%-	١/ ٤يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠
			// —	١/٥يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها٠٠٠٠٠٠
4 .			1.7-	١/ ٦ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار٠٠٠٠
1			1/-	۱ / ۲یوعدی نموذج التدریس المقترح الی تنمیة قدرة التلمیذ علی التفکیر۰۰
				١ / ٨يحتوى الذليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيــــن
		<del></del>	//-	التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
		<u>-</u>	\··/-	١/٩يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة
			1/ —	١٠/١يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل ررس ٢٠٠٠٠٠٠
			1.7-	ا ١١/١يسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل
			\.\\ _	١٢/١يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على صاعدة
				المدرس في شرحة للدرس ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
			\/ -	١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها في الدليل على اشتراك التلميذ فــي
				الحصول على المعلومات والمعرفة
		17,V	11/4	۱ / ٤ اتتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٠٠٠٠٠
		17/V	$\lambda V / V$	١٥/١ بوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
		17/1	NY	١٦/١يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل
	17,11		$\lambda r/r$	١/١ ايسهل على المدرس الباع الساليب الساليب حديدة للتقويم ٠٠٠٠
		:	,	3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3
			•	
	<u> </u>			

### خامسا : عوامل مساندة لتحديق اهداف المنهج:

			l	
	البنـــــود	بر موافق الی حد کبیــر	موانـــق	ئبر موافق
-	ـ بالنسبة للخطة الزمنية المقرر:			
•	١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠	77,7	<u></u> -	71,77
	٢/١ تتيج الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠	77/7		477
	٣/١ توجد ساعات مخصمة للمراجعة٠٠٠٠ ٠٠٠٠	77,7	grany spirit primitarians.	77,77
_	ـ بالنسبة للكتب الخارجيــــة:			
			1, 1, 1,	
	١/٤ الكتاب المدرسي يغني عن الكتاب الخارجي	77/4	77,74	
	١/٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدربيات		21/2	11/1
	1/1 الكتاب الخارجي اساسي في نحقيق اهداف المنهج	70/-	€17€ ₹47	
	٧/١ الكتَّاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ١٠٠٠	7.7-1	VIV	9.7-
1 3	١/٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	•	٧٦,٧	c./-
-	ــ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
	٩/١ الوسائل والاحهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر	٦٠/-	r.\-	٤٧-
	١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر	7./-	**************************************	24-
	ا / ١١/ تَوْمُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر ١٠٠٠	ハゾー	1.1-	
	۱۲/۱ المَرْمُرُ مُكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثرا تعليسم	•		
• '	المتفوقين ٠٠٠ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ	<b>\</b> '\'	トソー	
	۱۳/۱توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساءد على علاج مشكــلات	۸·/-	<b>t</b>	5
	ــ بالنسبة للادارة المدرسيــــة:	11.7-		\/_
	۱٤/۱ أينوفر التوجيه الفنى الذي يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة٠٠٠	٧٠/ —	۲٧-	

		-1	1	
	غير بوافق	موا نسسق	ر «وافق الى حد كبيــر	البنـــــود
÷	אירו	17/1	77,7	١٥/١ تحلق ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس٠٠٠٠٠
•		٤٠/-	7./	ا ١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ ٠٠٠٠
				ا بالنسبة للتوجيه الفنى: 
		17,4	Λζ <sub>/</sub> Υ Λζ <sub>/</sub> Υ	۱۷/۱ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
				_ بالنسبة للمدرس: 
Annual Processing and Annual A	N/V	\7,Y	77/V \~/-	۱۹/۱ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على الندو المهني
•				ا / ٢١/١مايقوم به المدرس حمل مهام ادارية وفنية لاتعوق وتوَّثر علـــــى
1			1.7-	تدريسه للمقرر ٠٠٠، ٠٠٠، ٠٠٠، ٠٠٠
1		1474	77,7	١/٢٢تتوفر اهم المتطلبات الحيائية للمدرس لمساعدته على اداء عمله
	· 17/4		$\Lambda r_{/}r$	٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفائة ويسميا عمر علم
	T very diagram			تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
				_ بالنسبة لاوليا الامور:
	17/1	· 17/Y	VITT	١ / ٢٤ ايساهم اوليا ً الامور في مساعدة الابناء على التعلم ٠٠٠٠٠
•	17/4	17 /V	77,7	١ / ٢٥ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة في الانشطــــــة
	17/	17,7	א, רד	۱ / ۲۵ یشجع اولیا الامور الابنا علی المشارکة فی الانشطـــــة الهادغه ۰۰۰ و ۱۰۰۰ می المدرسة ) الابنا فــی ۱ / ۲۵ یتابع اولیا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا فــی نموهم العلمی والاجتماعی والثقافی والنفسی والجـدی ۱۰۰۰
		}		۱ / ۲۷ يعمل اواياء الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حــــل مشكلات الابناء التي تعوق تعلمهم

•	التدريـــب	:	مادسا	
---	------------	---	-------	--

.

﴾ غير بواعق	ىر مواتعىـــق	دينْفق التي -تد كبيــر	البنـــــود	, i Ş
·			سادسا: التدريب: 	•
	44/4	17,71	ا ۱/۱ التعریب غروری لتعریس المقررات المطورة ۱/۱۰ التعریب غروری	. •
14-	7ソー	フィー	۲/۱ يشمل التدريب الموجهين	
77-	57-	77-	٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس ٣/١٠	
	איראא	٦"١, ٧,	١/٤ يشمل التدريب المدرسين ٢/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
_	77-	N/-	٠٠٠٠ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس٠٠٠٠٠٠٠	
	57-	۸٧ー	7/1 يجب أن يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	
	50/-	V0/-	۷/۱ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بنا وحدات دراسية بسيطـــه	
	51-	ハノー	٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الغروق الفردية بين التلاميسند	
			١/ ٩ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائلسسلسل	
	154-	<b>ハ</b> ツー	التعليمية	
		i e i e i e i e i e i e i e i e i e i e	١٠/١٠ يجب أن يتضمن التدريب كيفيه أجراء التجارب العمليسسة	76
	57-	入ソー	المرتبطة بالمنهج المطور بالمنهج	
-	177-	ハノー	١١/١ يجب الى يتضمن التدريب اساليب النقويم المخالفة٠٠٠٠٠	,
	Page control common		۱۲/۱ يجب ان يختار الوقت المناسب الدى تعقد فيه الدورات	
	57-	11/-	التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور) ٠٠٠	
	15.1-	N/-	۱۳/۱ يجب أن يختار المكان المناسب لعقد الدورات التذريبيسة	
-	157-		١٤/١ يفضل التدريب في مواقع العمل ١٤/١	
77,1		80,2	١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة ١٥/١	
	414	77/4	١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات ١٦/١	<b>♦</b> Æ
. —	57-	1/-	١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملي ٢٠٠٠٠٠	
			۱۸/۱ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديسا	
-	157-	1 1/-	وادبيـــا ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
151-	51-	7-1-	۱۹/۱ يقل نفى الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب ٠٠٠٠	<u>.</u>  :

أولا: المنهج المطور الحديد:

1		<del> </del>		
/ر موافق	ر ا فــق اغير	افقً الى ا	90	,
		د کبیر	البنــــود	
14/	1 87,	א נפא או	أهداف المنهــــج	- 1
11/		1 '	واضحــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1/1
1 '	1 '	/ /	قَالَةُ التَّحْقَةِ وَالْعِبَاسِ	۲/۱
11/	'	·	شاملة اللاهداف المعرفيـــة	٣/١
11/	7 21/	7/13 7	شاملة للأهداف المهاريــــة	I
11/	, ,	{ · / /		٤/١
121	2 88/	۸ کریج کا ۸	شاملة للأهناف الوجدانيــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠١١١١١١١١١١١١١١١١١١١١١	0/1 7/1
17/	1 27-	- 07/2	الاهداف سوارنه	7/1
			محتوى المنهج :	
16018	171/	2 10/1		
144/	1717	1	برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا	1/1
159/2	j	1 '	برتبط مشكلات البيئة المحلية	7/7
1 5 Y/1	1 '	,	يراعى جاجات ومبول التلاميذ	7/7
Ì		1	يناسب مستوى نضج التلاميذ	٤/٢
1.57	1	1 '	براعي الفروق الفردية بين التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/5
11/1	10016	170		- 1
			يساعد في تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
		1		:
Ì	ļ		A Company of the Comp	V V
			ــ تنظيم محتوى المنهج :	
14/1	SV.1	Y C. N	ــ سطيم محلوي العالج .	1
	/ -	۲۰٫۲	يراعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/5
			براعي التتابع في نمو خبرات التلاميذ ﴿ أَي أَنِ الخبرةِ الحاليةِ تبسني	7/7
11/1	7,13	١ / ٤٧	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة ، • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
51/2	7/13	59/2	يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج والمنافقة	W/#
			يبرز لنامل وتربيد دسويات	7/7

	; ;,, :		
مر غير موافــق	/ موافــق	موافق الى	البنود
الر او الل		ح ئيـــير	
			۱ — موضوعات الكتاب :
; ;			ا/ المنتزم بموضوعات الديم المام
59/8:	31.62	2/13	, in a series of the series of
54/0	6/37	P170	and the second s
			۳/۱ یحتوی علی تمارین او تدریبات تناسب المستویـــات
147	11/1	72/1	المختلفة للطلاب
77/0	7/13	2012	. ۲/۱ مثوقه
59/2	40/4.	2012	١/٥ تناسب الجنسين
59/2	3197	7/13	7/۱ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمي
11/1	11/13	21/5	٧/١ مرتبطة بانشطة متتوعة
31.87	40/2	4614	٨/١ تبرز اهم المفاهيم في المجال
			٢ ــ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
			١/٢ يسير بطريقة منطقية في العرض:
3177	19/2	21/5	· — من البسيط الى المركب
11//	7, V3	EV/1	من العام الى الخاص
50,0	59/2	24/1	— من الخاص الى العام
5710	40,4	21,5	من الماضى الى الحاضر
· · · · · · ·	24/10	4 Y/ 5	من الملموس الى المجرد
11/1	٥٢/٩	40/8	٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
11/1	59/5	6N/A	٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية
59/2	\\\ /\\	P170	٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة
31.62	74/0	2V/1	٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
	0.7_		7/7 تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
איר		{ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	٧/٢ يساعد التلميذعلى توظيف المادة في حياته المدرسية
2018	20/4	59/2	والاختماعية
/.			
*			1

- 144-							
غير موافق	-\- موافق	موافق التي حد توري	البنود				
			٣ ــ الاخراج الفنى :				
5410	24/1	59/8	١/٣ براعى الطابع الجمالي المشوق				
59/2	1,13	7470					
40/4	とっして	3197	٣/٣ الطباعة واضحة مستسسست				
59/2	7/13	3197	٤/٣ الطباءة جميلة				
٦/٧١	1/13	2012	٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات				
·							

7.	7.	موافق الى	البنــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
فيرموافق	موافق	i		
		حدكــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		1
			– تاویب الکنـــــــات ، : 	ξ /m√}.
				-
0/9	1,13	1,43	یجتوی علی مقدمة	1/8
14,71		21,5	تبرز المقدمة فلسغة الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/2
		2018	تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/8
14,77		1		٤/٤
11/1	4018	19/70	يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٢٠٠٠.٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/8
3197		51/5	يوجد فهرس بالحداول والوسائل التعليمية	
59/8		3197	يشمل بيان بالكتب أو الـقراء ات التي تهم التلميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/E
11/0		LYA	يىتىم الكتاب الى ابواب/ رحمات متناسيه شالطول يتسم كل باب الى اجزاء مزعية بسيهل تناولها من مصه	1/2
3185	11/0	14/1	المور والرسوم والأشكال التوضيحييية :	. 1
				-
21/5	57/0	4014	كافيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1/0
5710	4016	7/13	متنوعـــــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/0
11/1	š	2113	موضوعة في المكان المناسب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	از۲
	1115	1/V3	مر تبطة بالموضـــوع	
. 5410	31,82	44/1		
	ENIA	18/4	طباعتها واضحة ـ ـ ـ ـ ـ ـ	7/0
57/2	21/5	3187	• •	1
14/0	1970	50/0	ساعد على التياُّمل والتفكير	; ^/°
3197	105/9	IV/I	ندعو الطالب أنى المشاركة الايجابية	9/0
59/2	10/1	40/4	مليها البياث من الكوزمة مليها أليار من الكوزمة	110
۱۷۱۷	127/1	1770	- ليمة من الناحبية العلمية . - أساليب التقويم	٠٦ .
		·	. أسئلة الكتاب المدرسي	
		3		
$W/\Lambda$	1/ K3	7/13	كافييـــة من حيث الكـــــم ٢٠٠٠،٠٠٠، كافيـــة من	and the state of
7110	11/2	10/1	مشوعة بين الموضوعية والمفال	۲/٦ '
11/1	ολ/λ	59/2	تتدرج من السهل الى المعب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲/٦

٪ غير موافق	'۔ موافق	<b>٪</b> موافق الى حدكببر	ال.نــــــود
11/A 11/A 12/E 21/4	21/5 57/1 21/5 57/9 57/1 77/7	1/13 1/13 1/13 2/17 2/13 1/17 2/17 2/17	1/1/11/12 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 -

ثالثا : التدريبيات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج •

-		Charles I a company was		
	ىر ئىر ىوائنى	ىر موافق	ح موافق الى حد كبير	البنــــود
	NV	7113	1,13	١/١ كافيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	79/5	14 VI	50/0	٢/١ تشجع على القرامة الخارجيـــة ٢/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	59/5	7/13	3197	٣/١ تشجع على العمل الحماعي ٣/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	7014	11/V3	11/11	(/٤ تشجع على العمل الفردي والمثقّة من النفس
Ì	14/7	P\ 70	3187	١/٥ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	70/-	01/-	101-	1/1 تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة في البيئة ٢/١٠
	ijŻΛ	11/13	7113	۲/۱ تناسب غالبية الطلاب ۲/۱
		1	3187	٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية
1	11/6	11/13	4 /0 4	9/11 تكب الظلاب مؤرات البحث والاستقصاء

## رابعا : دليل المعاسسم:

شبر			market and the second s	The state of the s	
	ار موافق انبر موافق	بر موانحـــــق	مرافق الى حد كبيــر	البنـــــود	,
	7,1	٤٠/ -	4140	١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه	
	5-1-	٤٧-	٤٠/-	٢/١ يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس	
	<7/V	24/2	21-	ا / ٣يسهل اتباع نعونج التدريس المقترح في مدارسنـــا٠٠٠٠٠٠٠	
	18/8	٤٠/-	87/V	١/ ٤يوضع الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠	
	V1. F7	5ソー	0170	١/٥يبين الكليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها٠٠٠٠٠٠	
	7/4	٧ / ٢٥	٤٠/-	١ / ٦ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار ٠٠٠٠	
	٧/٢	01/1	٤٠/-	١ / ٧يو دى نموذج التدريس المقترج الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ٠٠	
				١/٨يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الغروق الفردية بيـــــن	
	7/٧	٤٠/-	۲۱۲۰	التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
	54-	01.12	\$7/Y	١/٩يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة	
	1/7	17:/-	27/2	۱۰/۱ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل رس	
	7./-	21/-	٤٠/-	١/١١يسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل	
				١٢/١يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدلبل على مساعــدت	
	\$1 <sub>7</sub> ¥	2778	18./-	المدرس في شرحة للدرس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
				١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها في الدليل على اشتراك التلميذ في	
	18/2	1 2.1-	17,V	الحصول على المعلومات والمعرفة	
	٤٠/-	14,2	27/Y	١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا	
į	5./-	4,57	17/V	١٥/١ بوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه	
	\\\\\		7,74	١٦/١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ٠٠٠	
	57-	1 ,	1 /	١٧/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم ٠٠٠٠	
-					
-					
1					
	l				_

### فامسا : عوامل مساندة لتحقيق أهداف المنهم:

	·	ļ	·	
*	کر غبر موافق	مرافـــق موافـــق	الى كر موافق الى حد كبيــر	البنـــــود
				ــ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:
	ני,צ	3,87	40,4	١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠٠
•	40,4	1443	14,7	<ul> <li>٢/١ تتيج الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة .</li> </ul>
	59/2.	20/2	4018	
				بالنسبة للكتب الخارجيــــة:
	<1 c	\\ -	- 1	
	7/13	14/7	21/5	١/ ٤ الكتاب المدرسي يغني عن الكتاب الخارجي
	~ <b>q</b>	u U		١/٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدريبات
	59/2	40/4	2018	اضافیة • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	59/8	170	17/7	. ١/١ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج ٢/١
	20/2	1/ k3	14/7	٧/١ الكتاب الخارجي يغنى عن الكتاب المدرسي ٧/١
•	77/0	2V/1	59/5	٨/١ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي
TOTAL CONTRACTOR CONTRACTOR				_ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:
	7/13	2/13	17,71	٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر٠٠٠٠
	7/13	4014	0/37	١ / ١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر
	۰٫۹	٤٧/١	1/13	١١/١ نَوْمُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر١١/٠٠٠٠٠
- }				١٢/١ بَرُمْر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساءد على اثراء تعليسم
	11/1	٥٨/٨	59/8	المتغوقين
•				١ / ١٣ اتوفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات
	11/1	07/9	59/2 Voje	تعلِم التلاميذ بطبئ التعلم و و و و و و و و و و و و و و و و
		<u>:</u> .		ـ. بالنسبة للادارة المدرسيـــة:
	14/7	52/0	0 N / N	١٤/١ يَبُوفُر التوجيه الغنى الذي يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة ٠٠٠

	البنـــــود	موافق الى حد كبيــر	موا مُسق	غير ءوافق
١٥/١ تحلي	١٥ تحلي ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس ١٠٠٠	P,7°	1075	11/V
ا / ۱۱/۱ تحل	١٦ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميد ٠٠٠٠	P170	7410	٥١٢٥
بالنسبة للت	بالنسبة للتوجيه الفنى: 			
۱ ۱۲/۱ یقدم ۱	١٧ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ			
المقرر ۱۸/۱ يقدم اا	المقرر ٠٠٠٠٠٠٠ المقرر ١٨٠٠٠٠ المقرر ١٨٠٠ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس في تنفيذ المقرر ١٠٠٠	٤٧,١ ٤٢,٨	20/2 20/-	۲۱/۷ ۲۱/۲
ـــ بالنسبة للمد ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	بالنسبة للمدرس: 			
١٩/١ التدريد	١٩ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني	{V/1	59/5	(2,0
١ / ۲٠ عدد ال	٢٠ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس ٢٠٠٠٠٠٠٠	50/-	7V/0	27/0
۱/۱ ۲مایقوم بد	١ ٢مايقوم به المدرس حن مهام ادارية وفنية الاتعوق وتؤثر علــــــى			
تدریسه	تدريسه للمقرر ٠٠٠	7/13	t./4	5810
۱ / ۲۲ تتوفر اه	٢٢ تتوفر اهم المتطلبات الحيائية للمدرس لمساءدته على اداء عمله	21/3	59/8	59/8
۲۳/۱ توفر نظا	٢ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفائة ويسيبا عمر علين			,, -
تحقیق ا	تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠	11/17	11/1	(0/-
بالنسبة لاول	النسبة لاولياء الامور:			
۱/۲۶یساهم او	٢٤ كيساهم اولياء الامور في مساعدة الابناء على التعلم ٠٠٠٠٠	59/8	•A/A	11/1
l l	<b>\$</b>			1
الهادفه	الهادفه	59/8	£4/1	1870
۲٦/۱ يتابع او	٢٠ يتابع اوليا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا في			
نموهم	نموهم السلمي والاجتماعي والثقافي والنفسي والجسدي ٠٠٠٠	1810	1,43	1 59/8
۱/۲۷یغمل اوا	المعمل اوابياء الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حـــل			
مشكلات ا	مشكلات الابناء التي تعوق تعلمهم	1 . 20 1	170	11/1

				مادسا : التدريــــــــ
	کر غیر موافق ا	، وانعـــق	موافق الى حد كبيسر	البنــــود
	}		<u> </u>	
				سادسا: التدريب:
		11/13	P\70	١/١ التدريب نبروري لتدريس المقررات المطورة١٠٠٠٠٠٠
i A		10/2	78/8	٢/١ يشمل التدريب الموجهين
	-	2012	75/7	۳/۱ يشمل التدريب نظار المدارس ۳/۱
	0/9	2018	ολ/Λ.	١/٤ يشمل التدريب المدرسين
#	7/2	א ווא	75/0	٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس٠٠٠٠٠٠٠
	9/9	3197	72,7	7/1 بجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة
	-/9	17/0	٧٠/٦	٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه
	0/9	54/0	٧٠/٦	٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الغروق الفردية بين التلاميـــــذ
	0/7	14,7	N7/0	۱/۱ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائل المسلم
	-/			التعليمية ٠٠٠٠٠٠ قيميلتا
•	0/9	14/7	1 47/0	المرتبطة بالمنهج المطور ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	7/1	17 /	V0/-	المربوطة بالمدور المدورة المداور المدالة التقوم المختلفة ١٠٠٠٠٠
				١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الدى تعقد فيه الدورات
	0/9	0/17	1.17	التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)٠٠٠
	11/1	5110	78,4	١٣/١ يجب أن يختار المدّان المناسب لعقد الدورات استذريبيــــة
	11/1	2011	P 170	١٤/١ يفضل التدريب في مواقع السمل ١٤/١
	17/0	20/N	11/1	١٥/١ يقتمر التدريب على مرة واحدة
	7/8	21/0	07/1	۱۲/۱ يتم التدريب على عدة فترات ١٦/١ يتم التدريب
	15/0	11/2	07/1	۱۷/۱ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملي ٢٠٠٠٠٠
•				۱۸/۱ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديـــا
1	0/9	.14,7	٧٦/ ٥	وادبيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		5210	47.60	١٩/١ يقلل نفى الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب
				The state of the s

## حدول (۷) أراء معلى مارة الردامسات أولا: النبج البطور الجديد (نيس)

⁄.' غيرموافق	موآفـــق،	موافق الى حد كبير	البنـــود	
			أهداف المنهـــــج :	1
1/1	٤ <i>۲</i> /٨	۱۱،۲۰	وافحــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1/1
7/0	2,03	٤٨/٤	قابلة للتحقيق والعباس	1/1
1/1	01/0	٤٢/٤	شاملة للاهداف المعرفيـــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲:/۱
9,1	٥/٥	٥/٥ }	شاملة للأهداف المهاريـــــة ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/١
9/Y \7/I 9/Y	20/5 79/- 20/0	٤٠/٢ ٥٤/٨ ٥٤/٨	شاملة للأهناف الوجدانيـــة	0/1 7/1 V/1 _T
4774	59/	8N/N	برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا	1/1
11/1	·	א <i>ו</i> אל	برتبط مشكلات البيشة المحليث	7/7
1777	°{/N	55/7	يراعم جاجات وميول التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٣/٢
77/17	51/5	V./-	يناسب مستوى نضج التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٢
3173	7/17	47/2	براعي الفروق الفردية بين التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1
1./9	1010	01/7	يساعد في تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
			the second of th	1
			تنظيم محتوى المنهج :	<b>- r</b>
15/9	2010	01/7	براعی الاستمرار فی نمو خبرات التلامید ۲۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰	1/5
			يراعى التتابع في نمو خبرات التلاميذ ( أي أن الخبرة الحالية تبــني	۲/۳
1.7,0	01/-	£7/Y	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة ٢٠٠٠٠٠٠٠٠	
17/1	27,V	01/7 {7/Y {1//-	يبرز تكامل وترابط محتويات المهج على المنهج	٣/٣

4			
کر غیر موافق	1	موافق الى موافق الى م	البنود
	:   : :   :		١ – موضوعات الكتاب :
7,77	LVIN	21/1	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور ١/١
17/7	28/8	17,9	٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
			۳/۱ یحتوی علی تمارین او تدریبات تناسب المستویسسات
1/17	1.7	אן (אַ	المختلفة للطلاب
ארז	7177	14-	. ٤/١ مشوقة
19/8	08/1	1001	0/1 تناسب الجنسين
19/2	160/N	4010	1/1 تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمي
1./-	0./-	24-	٧/١ مرتبطة بأنشطة متنوعة
17/9	· ٤/٨	47/4	١/٨ تبرز اهم المقاهيم في المجال
			٢ ــ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
			١/٢ يسبر بطريقة منطقية في العرض:
7,4	17/V	٤٦/٧	ـــ من البسيط الى المركب
17/1	10/0	3743	ـــ من العام الى الخاص
10/-	10/1	29/4	ـــ من الخاص الى العام _ ـ ـ ـ
101-	15/1	17.73	ـــ من الماضى الى الحاضر ــــ د
17/1	21/2	28/A	ــ من الملموس الى المجرد ـــــ
17/4	27/1	٤/-	٢/٢ يتناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
4147	27/8	4774	٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية
1/37	45/0	11/1	؛ ٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة
۲۰/۲	01/1	4V/9	٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
27/2	٧٦,٧	۲٠/-	٢/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
(')-	<i>to</i> /-	٤٠/	٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة في حياته المدرسية والاختماعية
E-1000			

		•	/N 1 ~~	
,				
غير موافق	موافق	موافق ألى حر	اليثود	
·			الإخراج الفني :	_ ٣
7,37	7777	37,8		1/8
1	14-	47,4	تناسب الحروف اعمار التلاميذ	۲/۳
17/1	0//	4/24	الطباعة وأضحة مسمسم	۳/۳
17/9	01/7	10/0	الطباعة جميلة	٥/٣
77/4	א,רץ	٤٠/ -	المساوع المراجعة المنابعة المن	

•

	·				
*	مر غ رموافق	ير ا	ىر موافق الى	البنــــــود	
			حدكــبير		
100	The state of the s	· ·			
A salah di	4			٤ - تبويب الكنــــاب :	Part
Salar Salar Salar Salar	914	7103	7103	یجتوی علی مقدمة	۱/,٤
	1.78	1/0 V	P \ V Y	تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	٤/٢
	ד,דו	17/V	אורץ	تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲/٤
A. 1500 A.	1210	4714	7/10	يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٤
Acceleration of the	۸\°7	4774	21/9	يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/{
11/20/11/1	19/1	20/0	7103		3/5
Section 1	176	11/1	{ N / E	ا معتبم الكتاب الى الواب/ مرهمات متناسيه من الطول	V   { \
Of the Second Second	1/17	1777	۰٤/۸	/ بيسم كل باب الى (حزاء فرعية بيهل تناولها مَن مصه	
St. St. St. St.	<b>y</b>	e a	v		- ;
1		59/		كافيــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/0
A STATE		5./-		متنوعـــــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/0:
	1/37	21,2	11/0	دوضوعة في المكان المناسب • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	ان ۳
	11/1	17/13	٤٧-	، مر تنطة بالمرضــــوع ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٥/٥
( ) ( )	17/1		.21/2		0/0
	1/ V2		411-	ت المناور قنقه مناور قنقه المناور قنقه المناور قنقه المناور قنقه المناور قنقه المناور الم	1/0
	7777	1	1.1-	· <b>,</b> · · · ·	∧/°
	54/1	12/0	27/9		٥/٥
,	17/2	01/-	17/1	١ مليها البيانات اللازمة ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	10
Ť	* 11/1	2//3	٤٠/٧	ت اسالیب التقویم آب اسالیب التقویم	11:0
				ـــ أسئلة الكتاب المدرســــى	
	11/1	11/ 42	01/1		/1
	17.9	I	02/1		ר/ י
	10/7	{.,7	87/A	٣ تتدرج من السهل الى المعب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	/1

غيرموافق	بر موافق	بر موافق الى حدكبير	البنــــود
17/1 17/7 17/7	V / - E	10/0 11/1 11/1 11/1	2/7 نقب الاسئلة برحة لامية كلويما يأتى:  - التذكر: - التغييق - التغليق - التخليل

ثالثا : التدريب ات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهن ٠

مراث غير موافق	'\ يوافق	موافق الی حد کویر	البنــــود
1,37	12/0	51/5	١/١ كافيـــــة ١/١
17/1	Sign	18/1	٢/١ تشجع على القرامة الخارجيـــة
18,1	4014	04-	۳/۱ تشجع على العمل الجماعي ٣/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
6.11	M/9	8/18	٤/١ تشجع على العمل الفردي والمُثَعَةَ من النفس
5./-	٧/٢٢	27/1	١/٥ تعمل على استثارة مبول واهتمامات الطلاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
(4-	77/7	27/43	1/1 تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة في البيئة
	,	1-1-	۲/۱ تناسب غالبية الطلاب ۲/۱
1		7/25	ا ٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية ٨/١٠
1/37	EX/8	(V/7	9/1 علب الطلاب مؤرات البحث والاستقصاء

رابعا : دليل المعالميم:

			<del>-</del>	mage and a section of the section of
•	غير موافق	موا أغــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	ر کر موافق الی حد کبیسر	البابود
	19/5	٦٤٤٦	27,53	١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه
	1018	27/5	11/0	ر ۲/۱ يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ٢/١٠
•	10/8	01/1	1 8.7N	١/٣يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنـــا٠٠٠٠٠٠
	٧/٤.	٤٨,١	12/2	١/ ٤يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة مكل ورس ٢٠٠٠٠٠٠٠
	12/-	51/-	٤٨/-	١/٥يبين الكليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها ٢٠٠٠٠٠
År	15/-	5y-	٤٨/-	١/ ٢يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار ٠٠٠٠
	16/-	17/-	-120	١/٢يوعدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير٠٠
				١/ ٨يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراءاة الغروق الغردية بيــــــن
	27.72	11/1	4774	التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	17/-	21/-	٤٤/-	١/ ٩ يسهل على النلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة
	-147	17/-	27/-	١٠/١ يوضح الدلبل الوسائل التعليمية الخاصة بكل رين
	17/-	٤٠/-	22/-	١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل
é			:	١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعـــدة
	15/-	11/-	-120	المدرس في شرحة للدرس
				١٣/١ تساعد الوسائل المشار اليها في الدليل على اشتراك التلميذ قسي
	71/1	71.67	0./-	الحصول على المعلومات والمعرفة
	17,61	7773	۲۸/۰	۱/۶/تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٠٠٠٠٠
	10/5	17/5	11/0	١٥/١، بوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
	17/1	14/0	251-	١١٦/١يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ٠٠٠
٠.	10/2	11/0	27/5	۱/۱۱یسهای علی المدرس الباع السحید السالیب جدیدة للتقویم ۱/۱
		:		
•				
				Antique debite a straight annual annual debt annual

		I	
	بر دوافق الی	ىر موافـــق	مر غبر موافق
>	حد .کیپیــر		
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للعرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠ ا	471	47.74	r9/-
1/1 تتبح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠	1/1/7	1V/0	66/5
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة٠٠٠٠٠	71,77	4676	7/74
ـ بالنسبة للكتب الخارجيــــة:			
			·
١/١ الكتاب المدرسي يغني عن الكتاب الخارجي	51/)	70/-	47.9
١/٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدريبات	, ,	\ \ \	17,9
الضافية اضافية اضافية	1010	41/1	701
	א, דא	1777	٤٠/
	7777	17/4	0.1-
	4757	77/77	0`/-
			-
ــ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية: ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
١/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر ٠٠٠٠	47/1	1./-	71/1
١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر	27/2	4/17	٤٠/-
١١/١ تَوْمُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠	2.1-	10/-	(0/-
١٢/١ بَرُفُر مَكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثرا عليسم			
المتفوقين ٠٠٠	10/-	10/-	11/-
١ / ١٣ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات			
وتعلم التلاميذ بطيئ التعلم وحجج وحديد	10/-	(-/-	۲۰/ -
ـ بالنسبة للإدارة المدرسيسية:		;	
1 / 12 يَنوفر التوجيه الفني الذي يساعد المدرس على ادا عمله	1010	11/9	[122
	1	L	L

,		1	
کر غیر موافق	مواكسة	را موافق الی حد کبیــر	البرسيسيسيود
19/5	47/7	٤١,٩	٠ ١٥/١ تحلق ادارة العدرسة المشكلات التي بواجهة الدنوس ٠٠٠٠
14/1	17/0	٤٢/٨	, ۱۲/۱ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميد ٠٠٠٠
			ــ بالنسبة للتوجيه الفنى: بالنسبة للتوجيه الفنى:
			١٧/١ يقدم الموجه المساءدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ
17/7	0./-	201-	المقرر ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
			بالنسبة للمدرس: 
17/1	7103	6 h / V	١٩/١ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني
51/3	27/9	41/8	٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس ٢٠/٠٠
			ا / ۲۱ كمايقوم به المدرس حمل مهام ادارية وفنية لاتعوق وتوُثر علــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
Y7/Y	17/V	٤٧-	تدريسه للمقرر ٠٠٠ ، ٠٠٠ ، ١٠٠٠ تدريسه
rryr	41/	1.1-	١/٢٢تتوفر اهم المتطلبات الحياثية للمدرس لمساءدته على أدائ عمله
			٢٢/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفائة ويسمط حمد علست
57/Y	47/4	Y7/Y	تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
			_ بالنسبة لاولياء الامور:
		0147	١/ ٢٤/ يساهم اوليا الأمور في مساعدة الابناء على التعلم ٠٠٠٠٠
			٢٥/١ يشجع اوليا الامور الابنا على المشاركة في الانشطــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
6. VV	اً ۱ ه	-197	الهادفه ٠٠٠ - ١٠٠٠ الهادفه
r4 ~	אַ עע	٠, ٢٥	٢٦/١ ينابع اولياء الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابناء فسي
16/1	1171	21/6	نموهم العلمي والاجتماعي والثقافي والنفسي والجسدي
70/1	10/0	γΛ / V	مشكلات الابناء التي تعوق تعلمهم ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	19/2 11/1 11/7 17/7 17/7 17/7 17/7 17/7	19/2	وائق الى وائكسق غير وائق عد كبيسر 19/2 كر٨٧ كر١٩ المر٨١ ا

	16-						
			, # J				
				ه هادسا : التدريسيين:			
	⁄_ غبر موافق	مواتع _ق	موافق الى حد كبيــر	البنسيديود			
	:			سادسا: التعريب:			
	7/4	٤٦/٩	27,9	ا / ۱ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠			
		०२/४	11,43	۲/۱ يشمل التدريب الموجهين			
		01/7	11/1	٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس ٣/١٠			
	7/0	٧٨ ٨٧	٥٤/٨,	١/٤ يشمل التدريب المدرسين ٢/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠			
	9/٧	47/4	۱۱۸ه	٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس٠٠٠٠٠٠٠			
	9/1	10/0	۰٤/٨	7/1 يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة			
	9/1	01/7	47/7	٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه			
	15,9	4774	0{/ Λ·	٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
-	•			١/ ٩ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه إنتاج واستخدام الوسائلـــــــــل			
	11/6	59/-	1110	التعايمية			
-			i teny dia ana	١٠/١ يجب أن يتضمن التدريب كيفيه أجراك التجارب العمليسسة			
	9/1	RZVL	01/1	المرتبطة بالمنهج المطور فيتعدد والمستعدد			
	*/ Y	5015	10/5	١١/١ يجب افي يتضمن التعريب اساليب التقويم المختلفة٠٠٠٠٠٠			
				١٢/١ يجنب ان يختار الوقت المناسب الدي تعقد فيه الدورات			
	17-	11/1	£7,V	التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج العطور)٠٠٠			
	1./-	17,V	الم رام ه	١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التذريبيــة			
	17/1	47,7	01/-	٠ ١٤/١ يفضل التدريب في مواقع المحمل ١٤/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠			
	47.72	٧٦/٧	V1 57	١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة			
	19/5	46/4	ENIE	۱۱/۱ يتم التدريب على عدة فترات ١٦/١			
	17/1	4214	1/10	١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملي ١٧/١			
				٠ ا ١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديسا			
	17/1	19/-	۰٤/۸	وادبيـــا			
	17/1	1010	31.13	١٩/١ يقلل نفى الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب ٠٠٠٠			

أولا: المنهج المطور الجديد

1		1			£
	/. غير•	افـــق،	فق الى مو		
			. کبیر	النسسسود	1
					4
			-		
		00/-	- [ ٤0/-	أهداف المنهـــج :	- 1
1.			1 '	واصحـــــه	1/1
- 1		47/	1	قابله للتحقيق وأصباحل	1/1
	,	17/	•	يراءاة للأهداف المعرفسية ٠٠٠٠٠٠٠٠	7/1
		17/1		شاملة للأهداف المهاريــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/١
		173	1 - / 5		1
, ,	- 1	1173 2173		الاهدائي ديافل و و و و و و و و و و و و و و و و و و و	0/1
1.7	١.	٤٧/٤		الاهداف متوارمه من المنافق الم	V/1
	ļ			محتوى المنهج :	_1
		(°/		برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا	1/1
601-	-	(0/-	11.1-	برتبط مشكلات البيتة الملية مسكلات البيتة الملية	ľ
10%-		·/-	101-	•	7/7
ky-				يراعن جاحات ومبول التلاميد	7/1
r., -				يناسب مستوى نصح العلاميد	1/3
(· /-				براغي القروى المركية بين المحاصية	0/1
,		/	10/-	يساعد في تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
	No. of the last of				
				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
	ĺ			je se <del>se sa</del>	
					1
17.	بر [.			ــ تنظيم محتوى المنهج :	7
1'/-	1	7-	10/-	براعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ	1/5
			i	براعي التتابع في نمو خبرات التلاميذ ﴿ أَي أَنِ الخبرةِ الحاليةِ تبــني	7/7
151-	*	/	٤٠/-	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	''
19-			054		
<u>L'</u>		_	77-	يبرز تكامل وترابط محتويات المهج محدده مددده وترابط محتويات المهج	7/7
		-	the contract the same of		. 8

			A CONTRACTOR OF THE PROPERTY O
غير موافق	بر: موافــق	پر وانق الی حد کبسیر	البنود
			۱ — موضوعات الكتاب
\°\V	1/23	1773	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور
רקוא	17//	7/14	٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
			٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويـــــات
1/12	1/70	. 57,1	المختلفة للطلاب
10/-	٤٧٠	10,-	ا/٤ متوقة
10/1	15/1	1723	١/٥ تناسب الجنسين
77/17	1773	11/7	١/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمي
1.1-	61/-	۲۰/ —	۷/۱ مرتبطة بأنشطة متنوعة
[/17	°V/9	1/17	٨/١ تبرز اهم المفاهيم في المجال
			٢ ــ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
	4 · · ·		۱/۲ يسير بطريقة منطقية في العرض:
A/KZ	VIV	11/1	ــ من البسيط الى المركب ــــ ــ ـــ
51/0	7/13	1011	— من العام الى الخاص
201-	17/1	11/1	من الخاص الى العام
0/7	71/1	4/17	— من الماضي الى الحاضر
17/4	01/-	44/4	ــ من الملموس الى المجرد ــــ ـــ
١٠/٨	1/23	1173	٢/٢ تناسب لغة الكتاب الخلب التلاميذ
۱۲٫۲۱	11/1	P / K 4	٣/٣ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية
31.62	19	14/1	٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة
10/-	7./-	70/-	٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
דקנא	77,17	173	7/۲ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
10/-	10/-	01/	Y/۲ يساعد التلميذ على توظيف المادة في حياته المدرسية والاجتماعية
,		,	

ر موافق غیر موافق	موافق الى ح لبير	البنود	
		الاخراج الغنى : 	<u> </u>
1.1- 0.1-	M'/-	براءى الطابع الحمالي المشوق	1/٣
1.1-001-	ro/	تناسب الحروف اعدار التلاميذ	۲/۳
17-17-1	1./-	الطباعة وأضحة ممامات	۳/۳
10/No/19	67/1	الطباءة جميلة	٤/٣
10/1 OY/9	77/57	الصفحات غير مزدحمة بالبيانات	0/1
	.		

~ ~	7.	<b>%</b>	
- ^ غير موافق	موافق	موافق الى	. البنـــــود
عيرهواتق	٠	حدكــبير	
			الم الكتاب :
			-
0/-	57-	00/-	ا ۱/ ۶ یجتوی علی مقدمة
10/-	01/-	(0/-	ا ۲/۶ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب ۲/۶۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
1./		1-1-	الن المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٣/٤
	(0)-	0./-	٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
77/17	Į.	1173	٥/٤ يوجد فهرس بالجداءل والوسائل التعليمية ٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
71/7		77,77	7/۶ يشمل بيان بالكتب أو الـقراء ات التي تهم التلميذ ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
		1 ' }	الع ١١٠ ليفسم الكتاب الى الواب/ مرهدات متناسبه من الطول
1717	17/1	1173	۸/۶ بیسم کل باب الی احزاء نرعیة سیال تناولها می مهده
			° صالصور والرسوم والأشكال التوضيحيية : : "
50/-	٤٠/-	10/-	۱/۰ کافیــــة
57,5		1,73	۲/۵ متنوعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
CY-	l	1.1-	إلى ٣ - موضوعة في المكان المناسب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	01/-	10,-	٥/٥ مر تبطة بالموضيوع ٤/٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
•			٥/٥ طباعتها واضحة
7177		17/7	م/٦ طباغها دقيقه
(0/-	14-	00/-	۷/۰ مشتوقة تا
1.1-		21/-	٨/٥ تساعد على التلُّمل والتفكير ٨/٠٠
4),7	1	7/17	٥/ ٩ تدعو الطالب إنى المشاركة الايجابية
/ • / V	1173	1173	۱۰/۵ عليها البياء ت اللازمة ۱۱/۵ سليمة من الناحية العلمية .
10/1	1/14	05/7	۱۱٬۱۰۰ - اساليب التقويم
. •			
			ــ أسئلة الكتاب المدرســـى
(112	17/17	1,70	1/1 كافيـــة من حيث الكــــم
0/-	l l	2.1-	٢/٦ متنوعة بين العوضوعية والصفال ٢/٦
\0/-	77-	1	٣/٦ تتدرج من السهل الى المبيب ٢/٠٠

- 1	~		·	
	غيرموافق	کر موافق	بر موافق الی حد کبیر	البنــــود
	17,7 11,1 17,7 10,0	£2/5 TA 19 £1/5 05/1 05/1 5/1- 5/1- 5/1-	£ 1/2 £ 1/2 £ 1/2 £ 1/4 7 / / / / / / / / / / / / / / / / / / /	2/7 تعب الدنيلة برجة لامية كلام ايأت:  - التذكر: - البخليق: - البخلين: - المعالم و على الاثل البغاط الداسية منية المعلى: - المعالم و على العربية بيم الكلامية (المعنوق - المعاط - بطئ البعلم)

ثالثا : التدريب ات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج ٠

_	∕_ نمير موافق	// موافق	موافق آلی حد کبیر	البنـــــود
	(ハー	70/-	00/-	
			10/-	١/١ كافيد و الماقالة الخارجيدة ٢/١٠ ٢٠٠٠ ٢٠٠٠
	- ۲۰	17-	١٠/ -	۲/۱ تشجع على القراحة الخارجيــــة ۲/۱۰۰۰ تشجع على القراحة الخارجيـــة ۳/۱
.	7/14	77/17	1173	(/) تشجع على العمل الفردي والمستحة من النفس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
			77,17	0/1 تعمل على استثارة مبول واهتمامات الطلاب ٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
		00/7		7/1 تتطلب استخدام ممادر التعليم المختلفة في البيئة
	1/1	47/1	1173	۷/۱ تناسب غالبية الطلاب ۲/۱۰
		אורא		المراب الغروق الفردية ٨/١٠ متنوعة لتناسب الغروق الفردية
L	7)/)	7111	05./7	عب الطلاب ملات الجث والاستقصاء

رابعا : دليل المعلــــم:

مر موافق غير موافق	موانــــــق	موافق الى حد كبيــر	البنــــود
٦/ ١٧	1010	۰۸/۸	١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه ٠٠٠٠٠٠٠٠
17/0	70/-	75/0	ا ۲/۱ يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ٢/١
59/5	4014	10/1	ا / ٣يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنــــا ٢٠٠٠٠٠٠٠
4014	77/0	7113	ا / ٤يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠
0/17	۱۷/٦	۰۸/۸	١/٥يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها٠٠٠٠٠٠
۲٫۷۱	7,13	2//3	١/ ١ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار ٠٠٠٠
٦١٧١	79/5	170	١ / ٢بو عدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ٠٠
•			١ / ٨يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيــــــن
77-	٤٧-	٤٠/ -	التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
15/0	57/1	11/13	١/ ٩ يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة ٠٠٠٠٠٠٠٠
3187	2018	20/7	١ / ١ / ابوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل ررس ٢٠٠٠٠٠٠
۲۰٫۲	17/0	7,13	ا / (١) ايسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل ٠٠٠٠٠٠
•			١ / ١٢ ايقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعـــدة
\٧/٦	14/1	10/1	المدرس في شرحة للدرس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
i			١٣/١ تساعد الوسائل المشار البها في الدليل على اشتراك التلميذ فــي
51/0	70/7	7113	الحصول على المعلومات والمعرفة
41/4	7/17	4710	۱ / ۱ اتتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٠٠٠٠٠
11/1	14/1	2115	١٥/١يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
11/1	MV/0	27/N	١/١١يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ٠٠٠
9/17	0/17	170	١/١١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم
,	:		
			The second of th
<b>1</b>			

### خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

•	, <del></del>			
	غبر موافق	موافق	ر الى	البنـــــود
				_ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:
	10/-	1	10/-	
	17-	1 1/-	10/-	٢/١ تتبح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة
	r '	00/-	24-	٣/١ توجد ساءات مخصصة للمراجعة٠٠٠٠ ٠٠٠٠ توجد
				ــ بالنسبة للكتب الخارجيــــة:
	10/-	1.1-	10/-	١/١ الكتاب المدرسي ينني عن الكتاب الخارجي
				١/٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدريبات
	47-	l " -	٤٠/-	المافية • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	1.7-	·- 707.	10/-	١/١ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠
	0./-	50/-	10/-	٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٧/١
	١٠/ -	10/-	11/-	۱ / ۸ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي
		•		ــ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:
	00/-	1-/-	ro/-	٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر
	1/1/3	10/1	17/1	١٠/١المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتأفيذ المقررن٠٠٠٠٠
	601-	10/-	٤٧-	١١/١ تَعَرِّمُ مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر ١١/١ تَعَرِّمُ مكتبة المدرسة
				١٢/١ بَرُفُر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعليمية
	1-/-	19-	10/-	المتفوقين ٠٠٠
				١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكــلات
	4/-	701	10/-	التعلم التالاميذ بطبئ التعلم وددد ودووو
		:-		بالنسبة للإدارة المدرسيــــة:
	10/-	0•/-	10/-	۱۳/۱ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات تعلم التعلم التعلم التعلم التعلم التعلم التعلم التعلم اللادارة المدرسيسة:  ۱/۱ ينوفر التوجيه الفنى الذي يساعد المدرس على ادا عمله بكفاءة المدرس على ادا عمله المكفاءة المدرس على ادا المدرس على ادا المدرس على ادا الكفائة المدرس على ادا الكفائة المدرس على ادا المدرس على ادا الكفائة المدرس على ادا المدرس على ادا الكفائة المدرس على ادا الكفائة الكفا

.

	مر غیر موافق	موا نسسق	موافق الى حد كبيــر	- البنـــود
	101-	٤٧-	10/-	١٥/١ تحلي ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس٠٠٠٠٠
		٤٠/-	1	ا / ١٦ تحل ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها التلاميد
				. بالنسبة للتوجيه الفنى: ————————————————————————————————————
				١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتتفيذ
	17,1	11/7	11/V 10/-	المقرر ٠٠٠٠٠٠ المقرر ١٨/١ يقدم الموجه المساءدة الفعاله للمدرس في تنفيذ المقرر ٠٠٠
				ـــ بالنسبة للمدرس: 
	11/-	10/-	10/-	۱۹/۱ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني
	10/-	7.1-	70/-	۲۰/۱ عدد الحصمي الاسبوعية مناسبة للمدرس ٢٠/٠٠
	,	,		۱/۱ كمايقوم به المدرس حمل مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــــى
	トソー	10/-	10/-	تدريسه للمقرر ٠٠٠
		1	10/-	٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياثية للمدرس لمساعدته على ادا عمله
	<b>,</b> .		/ /	٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويسمل عد على
	10/-	18.1-	20/-	تحقيق اهداف المنهج
	•			ــ بالنسبة لاولياء الامور: 
	٤٧-	1.57-	1 4./-	١/٤٢يساهم اوليا الامور في مساعدة الابنا على التعلم ٠٠٠٠٠
	,			٢٥/١ يشجع اوليا الامور الابنا على المشاركة في الانشطـــــة
	シノー	1 21-	- ry -	الهادغه مغالبا
•	, ,   ,			. ٢٦/١ يتابع اولياء الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابناء في
	٤٠/-	- \ \0/-	- 10/-	البهادفه مستخدم البياء الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابناء في نموهم العلمي والاجتماعي والثقافي والنفسي والجسدي
				٢٧/١ يعمل اوابياء الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حـــل
	10/-	- 1 61/-	- \ E0/ -	مشكلات الابناء التي تعوق تعلمهم،٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

البنـ ود واقق الى مواتـ المحروة التعريب:  المنا: التعريب نيرورى لتعريب المقررات المحلورة	1 2			هادسا : التدريــــب:
1/1 التعريب نرورى لتعريب المقرات العطورة	ر موافق		10 0	البنـــــود
۱/۱ یجب ان یتضمن التحریب مراعاة الفروق الفردیة بین التلامیــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	\\\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-\-	- 2%- - 2%- - 2%- - 2%-	10/- 20/- 17/- 7/-	۱/۱ التدريب نـرورى لتدريس المقررات المحلورة
۱۲/۱ یبنب آن یختار الوقت المناسب آندی تعقد فیه الدورات         ۱۳/۱ یبنب آن یختار الوقت کاف قبل تطبیق المنهج المطور)         ۱۳/۱ یجب آن یختار المکان المناسب لعقد الدورات آندذربییـــــــــــــــــــــــــــــــــــ		٤٧- ٤:/-	09-	۱/۸ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	4/0 //73 //0/ //0/	71/7 40/- 77/7 47/7 57/7	777 2775 207- 1777 2778 2771	التدريبية ( بوقت المناسب الدى تعقد فيه الدورات التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)

ŧ

### د.ول (۱۹) حدول (۱۹) أراء معلى مادة المعلومات العامة والانشطة البسية ( ت = ١٠)

الجديد	المطور	المنهج	:	اولا

1-57				
-\ غيرموافق	- کر ماف	موافق الى	البنــــود	
عيرمواقق	ا موصور	ح کبیر	and the control of th	
			أهداف المنهـــــج ، :	_ 1
12 1			واضحــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
111/Y	04-	7177		1/1
1177	8111	70/-	قابلة للتُحقيق والعباس	7/1
אירו	01/1	70/-	شاملة للأهداف المعرفيـــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/1
17/4	77,75	17/1	شاملة للأمداف المهاريــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/١
701-	7777	£1/V	شاملة للأهداف الوجدانيــــة ٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1
1177	21/4		الاهداف ميكاملة	7/1
11/4	70/-	70/7	الدهراف مترازنه مي مي مي مي الدهراف مترازنه مي مي مي مي الدهراف مي الدين مي الدين المنهم :	_۲ ,
'				
17,1	21/1	E1/V	برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا	1/1
17/7	١١	0./-	يرتبط مشكلات البيئة المحليث	7/7
אירו		50/-	ير عر جاجات ومبول التلاميذ	٣/٢
1	1 ′ .1	\ \ \ \ \	يناسب مستوى نضج التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٢
1	4/44	£1/V	براعى الغروق الغردية بين التلاميذ	0/1
1	17/4	•	يساعد في تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
1441	10/-	{\/Y	يسمد في تحميق اهداف المالج	
				,
			- تنظيم محتوى المنهج :	۳
70/-	17/4	٥٨/٢	براعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ	1/1
			يراعى النتابع في نمو خبرات التلاميذ ( أي أن الخبرة الحالية تبيني	۲/۳
١٠,٧٧.	17,1	0.1-	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة ،	
		10/-	يبرز نكامل وترابط محتويات المهج بمعربين	٣/٣
1077	[ " ]	` ' /		(
1		1	I a contract to the contract t	١,

## ثانيا : الكتاب المدرسي :

	·		·	
	مرافق غير موافق	ار کے ا موافیق	-/- موافق الى	البنود
			حد کبــــير	
				١ موضوعات الكتاب :
	101-	11/7	7,77	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور
	101-	71,77	11/1	٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
	* .			۳/۱ یحتوی علی تمارین او تدریبات تناسب المستویــــات
	11/3	17/4	£1/Y	المختلفة للطلاب
	ץןץץ	1/13	70/-	. ۲۱۱ مشوقة
	77/77	7777	7/77	١/٥ تناسب الجنسين
	17,1	: {}/V	11/V	. 7/۱ تواكب التطورات الحديثة والنقدم العلمي
	17/7	101-	01/1	٧/١ مرتبطة بأنشطة متنوعة
ŀ	17/4	77/7	01/-	٨/١ تبرز اهم المفاهيم في المجال ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ
				٢ ـــ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
				١/٢ يسير بطريقة منطقية في العرض:
	۸/۲	א אין אין	۲۱۸۰	. ـ من البسيط الى المركب
	\7 \V	17/4	77/٧	من العام الى الخاص
	1.1-	[./-	(,/-	ـــ من الخاص الى العام ـــ
	17/2	11/4	דן זר	ـــ من الماضى الى الحاضر
	11/1	11/4	ריאר	ــ من الملموس الى المحرد ـــــ
	17/5	41/7	77/5	٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
	17/5	9/1	0 { / 0	٣/٢ يعرني المادة العلمية بطريقة موضوعية · · ·
	17/2	71/17	02/0	٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة
	9/1	20/0	10/0	/ ٢/٥ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
	11/1	7 / V	01/0	ا ۲/۲ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
	71/7	9/1	7177	۲/۲ يساعد التلميذعان توظيف المادة في حياته المدرسية والاختماعية

		•	_ C · E _	
غير موافق	مرافق موافق	/ / موافق الى حر لبير	البنود	
			ـ الاخراج الفنى : 	_ ٣
17.1	70/-	77/7	براعى الطابع الجمالى المشوق	1/T T/T
\ \7\\\ \ \1\\\	707-	ολ/٢ ολ/٢	الطباعة واضحة مستاها	۳/۳
17,1	7777	° y -	الطباءة جميلة	٤/٣
17/4	17/17	01/-	الصفحات غبر مزدحمة بالبيانات . ـ . ـ . ـ .	0/٣

•

	<del> </del>				
	. %	1 %	1 %		
	غيرموافق	موافق	موافق الى	البنــــود	
	الراوا ل	0.3	حدكــبير		•
		<del> </del>			1.7.2
				٤ ـ تبويب الكنـــــاب :	Mary.
	(0/-	101-	07-		·
		1	1	يجتوى على مقدمة	1/, 8,
١		10/0	17/2	تبرز المقدمة فلسفة الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/8
	11/1	7/17	02/0	تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	ابل ۱۹۷۶
	-	0/11	£1,V		
		1		يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٤
	1777	10/-	[ 21/V	يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٥/٤
	8010	11/2	47/2		3/5
	47/5	54/1	ן דע אר	يشمل بيان بالكتب أو الـقراء ات التي تهم التلميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	V/ E
	47/5	9/1	0 2/0	يتم كل باب الى احزاء مرعية بسيكل تناولها من مصه	۱۸/ و
		,		ب الصور والرسوم والأشكال التوصيحيــــة :	
	17/7	۱۲/۷	77.11		- "
			77/1	كافيــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/0
	۸ / ۲	17,1	10/ -	متنوعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1/0
		21/1	01/1		
	i		. 1	موضوعة في المكان المناسب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	ا (۲
	1	11/13	۰۸/۲	مر تبطة بالموضـــــوع ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٥
'	, ,	201-	77/4		0/0
		01/-	{ ) / V	و طباغتوا دقیقه	1/0
		ארר	17/77	٨ ممتنسلوقة المراجعين	1/0
	ן א ארו.	50/-	0 N / L	تساعد على التأمل والتفكير ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/0
	1/1	17,77	0111		0.75
	۸/۲	1/77	0./-		9/0
	1/4	1107	17/V		1/:0
				٦- أساليب التقويم	
				أسئلة الكتاب المدرســــى	
	7777	17, 1	0./_		
				۱ كافيـــة من حيث الكـــــم	/7
	777	1	(1//	٢ متنوعة بين الموضوعية والمنفال	/1
	17/1	7477	07-		
		L		٣ تتدرج من السهل الى المعب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	41

غيرموافق	⁄_ موافق	ے/ موافق الی حدکہ بر	البنــــود
11/A 11/A 11/V 11/V 11/V 11/V	٤١,٧ ٤٧,١ ٥٧,-	7/12 0/- 0/- 0/- 0//2	2/1 تعتب الدينية سرحة لافية كلام ايأت النوار النوا

ثالثا: التدريبـــات والانشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج ·

مر موافق غير موافق	⁄⁄ موافق	بر موافق الی حد کبیر	البنـــــود	
۸۱۲	10/-	אירר	كافيــــــة	5 1/1
١٨/٢	11/1	° '/ '-	تشجع على القراءة الخارجيــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲/۱
۸/۲	07-	51/V	تشجّع على العمل الجماعي ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲/۱
17/4	21/1	1)/1	تشجع على العمل الفردي والمنعكم من النعس	٤/١
17/1	11/1	2)/1	تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	
17/4	11/1	8 ) N	تتطلب استخدام ممادر التعليم المختلفة في البيئة بمنتخدام ممادر	
17/4	0./-	7777	تناحب غالبية الطلاب ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،	Y/1
77/7	'		الغروق الغردية	٨/١٠
17/7	70/-	21/1	تكب الفلات مؤرات البحث والاستعماء	9/1_

### رابعا : دليل المعاــــم

		<del> </del>	
ے/ غبر موافق	موانحــــق	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	البنــــود
 777	17/1	01/-	1/1 تشرح المقدمه الإطار العام للدليل وكيفيه استخدامه
17/4	(0)-	٥٨/٢	ا / / بساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ٢/١٠
17/4	אקאא	01/-	١/٣يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنــــا٠٠٠٠٠٠٠
١٢/٢	2.1-	17/V	١/ ٤يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠
17,1	71,77	0./-	١/٥يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها٠٠٠٠٠٠
17/1	£1/V	2)/V	١/ ٦يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار ٠٠٠٠
NIT	77/4	701-	١ / ٧ يو ادى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ٠٠
			. ١/٨يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الغروق الفردية بيـــــن
17/7	£1/V	£1, V	التلاميذ
77,77	10/-	11/V	١/ ٩ يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة ٢٠٠٠٠٠٠
17,1	70/ -	٥٨١٢	١٠/١يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل ررس ٢٠٠٠٠٠
11/1	7/77	101-	١١/١يسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل
			١٢/١يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعـــدة
۸ / ۲	77/1	10/-	المدرس في شرحة للدرس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
			١٣/١ تساعد الوسائل المشار البيه في الدليل على اشتراك التلميذ فسي
101-	77 74	1)/V	الحصول على المعلومات والمعرفة
17/5	9/1	01/0	١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٠٠٠٠٠
17,4	۸۱۴	V°/-	١٠/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
1/1	17/4	Y0/-	١١٢/١يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل
1/1	10/-	77/1	١٧/١ساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم ٠٠٠٠
·			

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــــود	ا کر الی الی حد کبیبر	∕⁄ موافـــق	غبر موافق
ــ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
ا/١ الساءات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر ١/١٠	01/-	£1/Y	۸۱۲
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠	101-	01/1	17,7
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة٠٠٠٠٠	0•/-	70/-	10/-
بالنسبة للكتب الخارجية: 			
1/3 الكتاب المدرسي يعنى عن الكتاب الخارجي	11/7	17/7	{1/Y
١/٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاً انشطة وتدريبات	·	<i>:</i>	
اضافية ٠ اضافية ٠	0./-	17/1	7777
1/1 الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠	17/4	0./-	77.77
٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٧/١٠	17/4	7777	01/-
٨/١ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	50/-	11/1	1777
ــ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر ٠٠٠٠	7/72	1/4	01/1
١٠/١ المُحتبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠	474	77/1	0 \/ -
١١/١ تَوْمُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر ١١/١٠ تَوْمُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس	71/17	77/4	{6/0
١ / ١٢ بَرُوْر مُكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــــم		,	
المتفوقين ٠٠٠ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ المتفوقين	17/5	17/2	71/42
۱ / ۱۳ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـــلات			`
التعلم التلاميذ بطيئ التعلم وحجج التعلم والتعلم والتعل	71/17	01/0	11/2
ـ بالنسبة للإدارة المدرسيــــة: 			
۱۳/۱توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكسلات التعلم التعل	0 2/0	17/5	9/)

	-	<del> </del>		
	موافق الى حد كبيــر	موا أسسق	غبر موافق	
١٥/١ تحلي ادارة المدرسة المشكلات التي يواحهها المدرس١٥٠٠٠	08/0	1772	1/1	
17/1 تحل ادارة المدرسة المشكلات التى بواجهها التلاميذ ٠٠٠٠	77,1	7777		
بالنسبة للتوجيه الفنى: 				
۱۷/۱ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠		11/4		
_ بالنسبة المدرس: 				
۱۹/۱ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني ١٩/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس ٢٠/١	11/V	79/-	77.77	
۱۰/۱ عدد الحصور ۱۱ سبوعيه هاسبه عدد الحصور ۱۱ مايقوم به المدرس حمل ۱۱ مايا وفنية لاتعوق وتؤثر علــــــى تدريسه للمقرر ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱۰۰۰ ۱	rr,r	777	۲۲٫۲	
تدريسة للمعرر ١/٢٢تتوفر اهم المتطلبات الحياثية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	101-	11/1	77,74	
٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفائة ويسيا عد علي	21/4	rr, r	707-	
_ بالنسبة لاوليا، الامور: 	oy —	ro/ -	50/-	
lä listi	01/-	80/-	70/-	
۲۰/۱ يشجع اوليا الامور الابنا على المشاركة في الانشط المساركة الابنا المساركة الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا المساركة المساركة المساركة المساركة المساركة المساركة المساركة الابنا التي تعوق تعلمهم المساركة الابنا التي المساركة الابنا التي تعوق المساركة المساركة الابنا التي تعوق المساركة المساركة الابنا التي تعوق المساركة المساركة الابناء التي تعوق المساركة المساركة الابناء التي تعوق المساركة	07-	47,4	17/7	
۱/۲۷یعمل اوایا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	01/1	1/1	777	

· سادسا : التدريــــب:

	مر غبر موافق	مواتعت	ا موافق الى حد كبيــر	البنــــود	Ç.
				سادسا: التدريب: 	•
	1/1	101-	77,7	ا ۱/۱ التعريب غمروري لتعريبي المقررات المطورة٠٠٠٠٠٠	· ·
	9/1	17/6	17/1	۲/۱ يشمل التدريب الموجهين ۲/۱	
	9/1	11/2	12/1	٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس ٣/١٠	
		11/2	N   N	١/١ يشمل التدريب المدرسين ٢/١٠ يشمل التدريب المدرسين	40.7
		17, 4	1474	١٠.٠ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس٠٠٠٠٠٠٠	
		17,1	14/4	1/1 يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	
	_	477	77/7	٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بنا وحدات دراسية بسيطه	· .
. ]		60/-	10/-	٨/١ يجب أن يتضمن التدريب مراءاة الفروق الفردية بين النلاميــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
			1	٩/١ يجب أن يتضمن التدريب كيفيه أنتاج واستخدام الوسائل أسسل	
		77,7	77/1	التعليمية	\
				١٠/١٠ يجب ان يتضمن التعريب كيفيه اجرا التجارب العطيــــة	<b>&gt;</b> 2
		17/4	1/7/	المرتبطة بالمنهج المطهر ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
		7/77	77/1	١١/١ يجب الى يتضمن التدريب اساليب التقوم المختلفة ٠٠٠٠٠٠٠	
				۱۲/۱ يجنب ان يختار الوقت المناسب الدي تعقد فيه الدورات	
.	1/1	50/-	33/A.	التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)٠٠٠	
	1/1	777	01/1	۱۳/۱ يجب أن يختار المكان المناسب لعقد الدورات التذريبيـــة	
	1/1	17/4	Voy _	١٤/١ يفضل التدريب في مواقع الدمل ١٤/١	
	477	70/-	{),V	١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة ١٥/١	
	1/1	7/77	0//1	١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات ١٦/١٠ يتم التدريب	<b>18</b> ⊁±
		1777	V/17	١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملي ٢٠٠٠٠٠٠	
				١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديـــا	•
		71,77	77/7	وادبيـــا	
	1/1	17/4	V0/:-	۱۱/۱ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى ١١/١ العملى ١١/١ على التدريب الجانب العملى ١١/١ المدريب ماديـــا وادبيـــا وادبيـــا ١١/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	

# ۱۱۶ جدول (۲۰) أراء معلى مارة النزسة الفشية أولا: المنهج المطور الجديد: (ت = ۱۲)

			n de la companya de La companya de la co	
	افـــق، غير		الىنــــود	
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	\		أهداف المنهــــج :	1
\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	blo-c	1/1
15/	1 0V/ 1 0V/		شاملة للإهداف المعرفيسة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۳/۱
12/	125 7 727 727	3/17	كالماة الأهداق الوحدانية	0/1 7/1 V/1
717	{   0 Y /	3/17	برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا	1/1
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		/	يرا محى جاجات وميول التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/7
15/	. 1 ′	1	براعى الغروق الغردية بين التلاميذ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0/1
V/)	172/1	Γ/ <i>Λ</i> 2	ــ تنظيم محتوى المنهج : براعى الاستعرار فى نمو خبرات التلاميذ	1/1
12/1		71/5 10/4	براعى النتابع في نمو خبرات التكرميد / اي ان الخبرة العصيد السنى على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة ،	7/7
<del></del>		1		

#### ثانيا : الكتاب المدرسي

	1		
غير موافق	∕∕ موافــق	% موافق الى حد كبــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	البنود
:	:	<u></u>	۱ — موضوعات الكتاب :
10/8	{7/5	11/0	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور
11/1	71[3	٧٨/ ٥	۲/۱ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
	·		۳/۱ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويـــات
	V7/1	1/12 .	المختلفة للطلاب
10/1	01/1	r./ N	ا ٤/١ مثوقة
1/1	۰ ۱ ۸ ۲	r./ N	0/1 تناسب الجنسين
1,47	4.11	٤٦/٢	1/۱ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمي
V/V	01/1	۰ / ۸ ۲	۷/۱ مرتبطة بانشطة متنوءة
17,7	{)/Y	£1/V	٨/١ تبرز اهم المفاهيم في المجال
	,		٢ ــ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
			١/٢ يسير بطريقة منطقية في العرض:
	01/1	81/V	· — من البسيط الى المركب
17,4	0.1-	7777	— من العام الى الخاص من
17/4	۱۸۸ م	10/-	— من الخاص الى العام
17/4	101-	١٥٨/٢	— من الماضى الى الحاضر
17/1	0 7 -	7/74	ــ من الملموس الى المجرد ــــــ
17/4	7/77	04-	٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
9/1	1771	0 6 / 0	٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية
1/1/2	02/0	71/7	٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة مستسم
9/1	1778	1	٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
17/1	4,44	0.1-	7/۲ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
'''		,	٧/٢ يساعد التلميذعلى توظيف المادة في حياته المدرسية
1/1	1,77	01/6	والاختماعية
		01/2	
1	1.	1	

غير موافق	∕_ موافق	ے< موافق الی حد کربرے	البنود		_
			الإخراج الفنى :	٣	
	£1/V	٥٨/٢	براعى الطابع الجمالي المشوق	•	
17,7	81/V	٧/١٤	تناسب الحروف اعدار التلاميذ	۲/۳	
V, V V, V	۲۰ <i>/</i> ۸ ۲۸/۰	۵۱/۵ ۵۲/۸	الطباعة واضحة مسلمة مسلمة حميلة مسلمة الطباعة حميلة المسلمة ال		
'	1/17	71/0	الصفحات غير مزدحمة بالبيانات ٨ ـ ـ ـ		

	7. 7.	7.
البنــــــــو	موافق الى	
	حدكــبير موافق	غيرموافق
الكام عد تبويب الكنياب :		
۱/۱۶ یجتوی علی مقدمة	7,53 7,53	V/V
۲/۶ تبرز المقدمة فلسفة انكتاب ۲/۶	, I	′
	71/0 5/1	10/8
7/۶ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	0117 1170	٧٧
۱۶/۶ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ۲/۶	,, ,	'
	' '   '	٧/٧
The state of the s	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	1/17
۱/۶ يشمل بيان بالكتب أو الـقراء ات التي تهم التلميذ ٠ الله بيان بالكتب أو الـقراء ات التي تهم التلميذ ٠ الله بعضم الكتاب الي	01/1 11/1	10/2
	17/53 1/70	-
ا المرابع الى احزاء مرعية سيهل تما ولها المراء مرعية سيهل تما ولها المرابع ال	01/1 1/10	٧,٧
المعال التوصيحييية :		′
١/٥ كافيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		
۲/۰ متنوعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	17/5 27/5	4/1
١/٥ متنوعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	11/10 01/1	10/5
٠ إر ٣ - موضوعة في المكان المناسب ٣٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	17/10 17/44	
٥/٥ مر تنطة بالمرضوع ٤/٥		٨/٢
	01/1 17/5	-
0/0 طباعتها واضحة ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	27,5 27,5	N/N
م/1 طباغتها دقيقه ٧/٥ مشروقة	11/N 0/1/K	
	71/0 6.14	1/1
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	17/5 57/5	10/8
9/9 تدعو الطالب إلى المشاركة الايجابية	57,5 01/1	•
١٠١٥ مليها البياء ت اللازمة	N/13 M/NO	٠
الله التقويم	11/0 05/1	. 1/1
n est 35 1		. /
ـــ أسئلة الكتاب المدرســــى		
ا ۱/۲ كافيـــة من حيث الكــــم	NY, N 0./-	\ 7 .V
٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمغال	1 1	11/1
	80,0 08,0	
٣/٦ تتدرج من السهل الى المعب ٣/١٠	04- [1/1	

1		<del></del>	<del>,</del>	
	غبرموافق	∕⁄ موافق	کر موافق الی حدکببر	البنــــــود
	1/P	7 / / / 7 / / / / / / / / / / / / / / /	1/1 1/1 1/1 1/0 1/0 1/0 0/10	2/1 نقب الانتكر التفكر التفكية التحكيل التحكيل التحكيد المكيد المكيد المكيد المكيد المكيد المكيد المكيد المكيد المكيد المك

ثالثا: التدريبات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهن

-	<del></del>			
_	غير موافق	کر موافق	بر موافق الی حد کبیر	البنــــود
	17/1	21/2	٤١/٧	۱/۱ کافیــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	10/8	17/5		۲/۱ تشجع على القراة الخارجيــــة ٢/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	,	11/4		٣/١ تشجّع على العمل الجماعي ٣٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	. '	11/0	,	ا / ٤ تشجع على العمل الفودي والمشعَّمَ من النفس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
		i i	71/0	0/۱ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب
			77.	7/1 تتطلب استخدام ممادر التعليم المختلفة في البيئة ٢/١٠
		17/4	17/V   17/V	۷/۱ تناسب غالبية الطلاب ۲/۱
	٧/٧	VN.	01/1	ا ٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

رابعا : دليل المعالما

	ُرِّ غير موافق	ر موانيــــتن	موافق الى حد كبيــر	البنــــود
	777	7/77	11/1	١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه
	4777	7/77	28/8	۲/۱ يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ٢/١
	7777	11/1	44/4	۱ / ۲یسهل اتباع نموذج التدریس المقترح فی مدارسنـــا ۲ / ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
	7777	11/1	2112	ا / ٤يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس ٢٠٠٠٠٠٠٠
	{ <b>E</b> / <sup>{</sup>	777	44/4	١/ ميبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها٠٠٠٠٠٠
١	27,7	77,77	11/1	١ / ٢يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار ٠٠٠٠
	11/1	100	7777	١ / ٧بو دى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ٠٠
	•			١/٨يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــــن
	7777	7177	00/7	التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	77.7	11/1	7777	١/٩يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة ٠٠٠٠٠٠٠٠
	11/1	1777	7/77	۱ / ۱۰ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل زرس ٢٠٠٠٠٠.
	777	11/1	00/7	١/١١يسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل ٠٠٠٠٠٠٠
	, , , , ,			١٢/١يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعـــدت
	77/7	777.	00/7.	المدرس في شرحة للدرس
				۱۳/۱تساعد الوسائل المشار البيه في الدليل على اشتراك التلميذ فــي
	77/7	77.7	11/1	الحصول على المعلومات والمعرفة المعلومات والمعرفة
	44,4	11/1	00/7	۱ / ۱ اتتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٠٠٠٠٠
	777	1777	1 11/1	١٥/١، وجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
	11/1		00/7	١١٢/١يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ٠٠٠
	4/77		77/Y	١٧/١يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب حديدة للتقويم ٠٠٠٠
				The second of th

المنهج:	اهداف	لتحقيق	مساندة	, loloc	:	خامسا
-		-				

·		·	كامسا . عوامل مساكات فالمساكات المساكات المساكات المساكات المساكات المساكات المساكات المساكات المساكات المساكات
کر غیر موافق	موافـــق	موافق الى حد كبيبر	ال.نــــــود
			_ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:
۲۱۲	£1/V	0'/-	١/١ الساءات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر٠٠٠٠٠٠٠٠
10/-	17/4	0 N / N	٢/١ تتبح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠
70/-	7/47	{)/V	٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة ٣/١
			بالنسبة للكتب الخارجيـــــة: 
7 4 / 4	{ 0 / 0	1.1/h	١/٤ الكتاب المدرسي يغني عن الكتاب الخارجي
	, "		١/٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدريبات
1.1-	141	14-	ا اضافیة ۱۰۰۰ ماضافیت ۱۰۰۰ ماند د د د د د د د د د د د د د د د د د د
20/0	9/1	80/0	١/١ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج. ٠٠٠٠٠٠
17/5	17/2	41/1	١ / ٧ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٧/١
16/5	11/2	20/0	۱ / ۸ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي
	,		
			_ بالنسبة للمختبرات والاجيزة والمواد التعليمية:
107-	1777	٤١/٧	٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر
11/17	1/1	۰۸/۴	١ /١٠ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر ٢٠٠٠٠٠٠
1/1	11/1	0'/-	١١/١ تَوْمُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر١١٠٠٠ و
			١/١١ بَرُفُر مَكتبة المدرسة مواد تعليمية تساءد على اثرا على اثرا
17/4	4/77	01/-	المتفوقين ٠٠٠ المتفوقين
1 1 1	4) 1/2	<i>c</i> .	١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساءد على علاج مشكسلات
11//	14/1	02/0	وتعلم التلاميذ بطبئ التعلم وحجوب وحجوب
	:		بالنسبة للادارة المدرسيــــة:
	٤١/٧	0//	ا / ۱۳ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساءد على علاج مشكـــلات تعليم التلاميذ بطبئ التعلم

•			- CIV-
		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
کر غبر موافق	موا نَــــق	ا موافق الى طد كبيــر	ــ البنــــود
	7777	77,77	١٥/١ تحلق ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس٠٠٠٠٠
17/4	(0/-	۰۸/۲	١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها التلاميذ ٠٠٠٠
			ـ بالنسبة للتوجيه الفنى: 
			١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتتفيذ
17/0	· '	21/1 04-	المقرر ٠٠٠٠٠٠
			ــ بالنسبة للمدرس: ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
styl	۲۸/۰	٥١٦٦	۱۹/۱ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى
	71/6	71/0	٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس ٢٠/٠٠
			٢١/١مايقوم به المدرس حن مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
11/1	27/5	٤٥/٥	تدريسه للمقرر ٠٠٠ ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،
97/1	.47/0	11/0	١ / ٢٢ تتوفر اهم المتطلبات الحياثية للمدرس لمساءدته على اداء عمله
			٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفائة ويسيأ عد علي
11/6	71,17	01,0	تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	,		_ بالنسبة لاوليا ً الامور:
17/4	07-	7/77	١ / ٢٤ يساهم اوليا الامور في مساعدة الابنا على التعلم ٠٠٠٠٠٠
			٢٥/١ يشجع اوليا الامور الابناء على المشاركة في الانشطـــــة
17.14	SIV	51/Y	الهادغه
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \			٢٦/١ يتابع اولياء الامور ( بالانتراك مع المدرسة ) الابناء في
7%-	1777	[ E1/V	بالنسبة لاوليا الامور:  المجادة الابنا على التعلم  المجادة وليا الامور الابنا على المشاركة في الانشطـــــة  المجادفه
			٢٧/١يعمل اوابياء الامور ( بالاشناك مع المدرسة ) على حـــل
1 1/6	21/Y	1.01	مشكلات الابنا، التي تعوق تعلمهم٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

Z	1	1	هادسا : التدريـــب:
غبر موافق	موانعت	موافق الى حد كبيــر	البنـــــود
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	0) / 1 0) / 1 0) / 1 0) / 1 1) / 1	21/V YY/Y 2)/V 0)/Y, 77/V	سادسا: التدريب:  1/۱ التدريب نمرورى لتدريس المقررات المطورة
1	21, V	2)/V	۱/۱ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريب الحديبه الإلا يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه الله يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميـــذ الله يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائلــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
N/r	T0/-	77/٧	التعليمية ١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجرا التجارب العمليــــة المرتبطة بالمنهج المطاور ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
9/) 	20/0	5V/Y	التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنج المطور)
9/1	77/2 27/0		۱۸/۱ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديــــا وادبيـــا وادبيـــا ۱۹/۱ يثلل نفى الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب

.

# جدول (١٥) أراء معلمي مارة النزسية الربيا منية أولا: المنه العلور الجديد: (ن = ١١)

7-	ン	بر موافق الى	البنــــود	<i>i</i> !!
غيرموافق	موافـــق،	حد کبیر	3	
<u> </u>	<del> </del>			
		-	أهداف المنهـــــج :	-1
	1771	71/72	وافحست ق	1/1
	ר, זר	77/7	قابلة للتحقيق والقباس	1/1
21/1	1	71/17	شاملة للاهداف المعرفيـــة	7/1
9/1		71/17	شاملة للأهداف المهاريـــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/١
14.	1	11./-	شاملة للأهداف الوحدانة	0/1
1/1/2			الاهداف متكاملة المرابع المراب	7/1
111/2	01/0	21/12	محتوى المنهج	_٢
' '				
1.1-	154-	11/-	برتبط بالمشكلات التي تشغل المحتمع ماديا وفكريا ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/1
11./-	2.1-	۲۰/-	يرتبط مشكلات البيئة المليث	7 / 7
17-	144-	111	يرا عمى جاجات ومبول التلاميذ	7/7
14.1-	77-	11/-	يناسب مستوى نضج التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/3
1 '	V17V	11/1	براعي الفروق الغردية بين التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1
	9./9		يساعد في تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
'				"
				* 1
			تنظيم محتوى المنهج :	_ ٣
Y			براعى الاستمرار فى نمو خبرات التلاميذ ٧٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/5
-	05/0	{ ~/ 0	براعى النتابع في نمو خبرات التلاميذ ( أي أن الخبرة الحالية تبيني	7/7
		a .1	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
1 %	1- 11/1	9/1		٣/٣
11/	5 05/1	۷ ۲۷ ۱	يبرز تكامل وترابط محتويات المهج بالمهج على المهج على المهج المهج على المهج ع	
1	1	1		Y.

المدرسى	الكتاب	:	كانيا

	1	1	1	
	غير موافــق	ا موافــق	<b>بر:</b> موافق الى	البنود
		ļ	حد کبــــير	
				١ – موضوعات الكتاب :
	i	17/7	711	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج العطور
	11/2	0{/0	41/12	٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
	0 \	24.5	•	٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويــــات
	9/)	7/17	7/17	المختلفة للطلاب
	7;-	٧ /-	1.7-	. ۲/۱ مشوقة
	\	V1/Y	17/6	١/٥ تناسب الجنسين
	1./-	11/1	١ - ١ ع	. 1/1 تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمي
	1/1	V/V	9/)	٧/١ مرتبطة بأنشطة متنوعة ١٠٠٠ ٠٠٠ مرتبطة
	71/4	8010	21/1/	٨/١ تبرز اهم المفاهيم في المجال
				٢ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
	11,0	7 7 7		١/٢ يسير بطريقة منطقية في العرض:
	17/1		11/1	من البسيط الى المركب
	٥ - ١٠٠		1.1-	_ من العام الى الخاص
1		1	(.1-	_ من الخاص الى العام
	11/1/	17.7	1/-	من الماضى الى الحاضر
	5 1/ K		7///	من الملموس الى المجرد
		i	7 \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	٢/٢ يتاسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
		7/7	9/)	٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية - ٠ - ٠ - ٠ - ٠ - ٠
		V 7	11/2	٢/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة
	/			١/٠٥ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة ٠٠٠
7	7/1/	ا ۲٫۸	9/1 -	7/۲ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
	9/1/1	1.1	9,1	٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة في حياته المدرسية
	<i>''</i>   ''	'/ /	\(\frac{1}{2}\).	والاختماعية والاختماعية

:

			_	- CCC—		
	، غير موافق	موافق	ہے۔ موافق الی حر تبہر	البنود		
				الإخراج الفنى :	_	.•
•	, , ,	2/0	71112	براعى الطابع الحمالى المشوق	*- ·	•
		-  -  -	r·/-	تناسب الحروف اعدار التلاميذ الطباعة واضحة	۲/۳ ۳/۳	
	N	17-	7.7-	الطباعة حميلة	٤/٣	
	(7-1)	/y-	1./	·		<b>,                                     </b>
	<u> </u>	<u> </u>				

	<del></del>			
	1 %	%	الم الم	
	غيرموافق	موافق	موافق الى حدكـــبير	البنــــود
	<u></u>		عدسبير ا	
				و المحالية الكتـــــاب :
	•			
	1	1	10/0	.٤ / ١ يجتوى على مقدمة
	1	1	11/2	۲/۶ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب ۲/۶۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
			17/5	اللي' 7/8 تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٣/٤٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	1		71/17	٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	71/77	ì	21/42	٤/٥ يوجد فهرس بالحداول والوسائل التعليمية ٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	16/0		-	١/٤ بشمل بيان بالكتب أو البقراء ات التي تهم التلميذ ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
		14-	(\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	۷/۶ يعتم الكتاب الى الواب/ مرحمات متناسبه من الطول المستم الكتاب الى المواب من ما المواد المراء مرعبة السيطل تناولها من مصه المستم كل باب الى المواد مرعبة السيطل تناولها من مصه المستم
	,		'	٥- الصور والرسوم والأشكال التوضيحيية :
	11.5	105.0	c 3/ 1/2	
	•		7,42	۱/۵ كافيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
i		02/0	1	۲/۵ متنوعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	21/6	1 1		ال ٣ - موضوعة في المكان المناسب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	•	47/2	17/2	٥/٤ مر تبطة بالمرض وع ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	17V7			٥/٥ طباعتها واضحة٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	3/54		17/17	1/0 طباغتوا دقیقه ۷/۰ مشـــوقة
	7.17		1-1-	٥//٥ تساعد على التأمل والتفكير ٨//٥
		01/0	21/17	، / 9 ص. تدعو الطالب إني المشاركة الايجابية · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	41/-		54/1	١٠/٥ عليها البيانات اللازمة
	71/47	20/0	74//	۱۱۱۰ میلید التقویم
				ــ أسئلة الكتاب المدرســـى
	5.1-	7:/-	54-	
	1.1-	. 1	_ '	7/1 كافييسة من حيث الكسم ١/٦٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	(1/-	1		
L				٣/٦ تتدرج من السهل الى المعب ٣/٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

			•
ُ غير موافق	⁄ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	موافق الى	البنـــود
1/1	15/0	11/1 2/12 2/12 2/14 2/14 2/14	2/7 تعنى الانتاز المنتاة سرحة لافية كلام المأتى:  - التذكر: - التخليف المتركلة إو على الامل النق ط الدساسية منيه - المتحل المتركلة إو على الكلامني (المنقوق - المتقسط-بطئ التكلم)

ثالثا: التدريبات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج ٠

/ غير موافق	⁄⁄ موافق	موافق الی حد کبیر	البنـــــود	•
7777	7/00	77/7	كافىـــــة	1/1
21/1	47,1	21/2	تشجع على القراءة الخارحيـــة ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	Y/1
11/11	00/7	11/1	تشجع على العمل الجماعي ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	T/1/
7777	00/7	2172	تشجع على العمل الفردي والمُثَعَة، من النفس	
,		777	تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	0/1
44,1			تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة في البيئة	1/ I,
11/5	ł	1 -	تناسب غالبية الطلاب ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،	X/1:
7777	7ر ٥٥ ۲ ر ۲۲	المالد ا	متنوعة لتناسب الفروق الفردية	9/1.

رابعا : دليل المعلــــم

1			
 غبر موافق	مواندتن	موافق الى حد كبيــر	البنـــود
17-	1		1/1 تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه
	77-		ر ٢/١ يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ٢/١
14-	フソー	ry-	المقترح في مدارسنا عنموذج التدريس المقترح في مدارسنا
(,)-	11/-	17-	١/٤موضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠
5.1-	14-	1.1-	١/٥٠٠٠ الكليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها ٠٠٠٠٠٠
1./-	177-	1.1-	١ / [بعطي نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار ٠٠٠٠
14-	0.1-	(,1-	۱/ ٧بوادي نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير٠٠
	7		١/٨يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــــن
17-	7./-	ry-	التلاميذ
11/-	7.7-	ry -	١ / ٩ يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة ٢٠٠٠٠٠٠
11-	5.1-	14-	١٠/١يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل ررس ٢٠٠٠٠٠٠
	0./-	1,	١/١١يسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل ٠٠٠٠٠٠
			١/١٢يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعـــدة
17-	.フソー	(1/ -	المدرس في شرحة للدرس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
ν			المار المسائل المشار البهاد في الدليل على اشتراك التلميذ في
17-	14-	١٠/	الحصول على المعلومات والمعرفة
77-	0./-	1./-	١٠٠٠٠ اتتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا
	٧٧-	ļ	ر ۲۰ اللوائر في المدري
1./-	01/-		١٥/١٠ بوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
1.1-	0./-		۱۱/۱ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ٠٠٠ المدرس على ابتكار اساليب حديدة للتقويم ٠٠٠٠
, l	:	/	ا ۱۷/۱ يساعد الدليل المدرس على البندر السنيب سايد

### المنافعة ال

ُــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	/ موافـــق	ر موافق الي حد كبيــر	البنـــــود
			ــ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:
3157	· E1/0	9/1	ا / ۱ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠
20/0	17/5	11/5	٢/١ تتبج الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠
1./-	0./-	17-	٣/١ توجد ساءات مخمصة للمراجعة٠٠٠٠٠
			ــ بالنسبة للكتب الخارجيــــة: ــــــــــــــــــــــــــــــــ
7777	00/7	11/)	١/١ الكتاب المدرسي يغنى عن الكتاب الخارجي
'' /'	.1 -	,	١ / ٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطا انشطة وتدريبات
77/7	00/7	77.77	اضافية • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
7/77	00/7	11/1	7/1 الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠
77/4	77/7		٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٧/١٠
00/7	7777	11/1	۱ / ۸ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي
	•		ــ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية: 
01/-	77-	1.1-	٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر٠٠٠٠
0.1-	17-	14-	١ / ١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر
0./-		0., -	١١/١ تَوْمُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر ١١/١٠ تَوْمُر مكتبة المدرسة
		'	١ / ١٢ نَبُوفُر مَكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعليسم
07-	ry -	1.1-	المتفوقين ٠٠٠ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ
			١ / ١٣ اتوفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكــلات
01/-	77-	17/-	و تعلم التلاميذ بطبئ التعلم و و و و و و و و و و و و و و و و و و و
	1.		ــ بالنسبة للادارة المدرسيـــة:
9/1	האר	71/V	۱٤/۱ يَبُوفُرِ التَّوْجِيهِ الغَنَّى الذَّى يَسَاعِدِ المَّدْرِسِ عَلَى ادَاءً عَمَّلُهُ .

	-1		
ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الى موافق الى حد كبيــر	موا فسوق	غير موافق
	17/2	{ 0 / 0	11/12
١٥/١ تحلق ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس١٥٠٠٠	77/1	ר, זר	9/1
۱۲/۱ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ ٠٠٠٠			
بالنسبة للتوجيه الفنى: 			
١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ			
	{0/0	{ 0/0	9/1
المقرر ٠٠٠٠٠٠ المقرر ١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس في تنفيذ المقرر ٠٠٠	08/0	50/6	
بالنسبة للمدرس:			
	<b>N</b> .	0 '/-	11/-
١٩/١ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	0 / -	r.y	1
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس ٢٠/١	0 /-	, ,	/
١ / ١ ٢ مايقوم به المدرس حمل مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثّر علـــــــى	N7 (	71,42	1778
تدريسه للمقرر ٠٠٠ ، ٠٠٠ ، ٠٠٠ تدريسه	17,5		
٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحيائية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	11/4	7/7/	11/2
١ / ٢٣ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفائة وسياحد علي	ا ۲۵ . د	80/0	11.5
تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	47/5	[0/"	17/2
_ بالنسبة لاولياء الامور:	50.	71.17	TY/Y
١/ ٢٤ ٢ يساهم اوليا الامور في مساعدة الابناء على التعلم ٠٠٠٠٠	20/0	`'//	
٢٥/١ يشجع اوليا الامور الابنا على المشاركة في الانشطــــة	y .	٧.,	51/-
الهادفه ٠٠٠٠ ، ١٠٠٠ الهادفه	. / -	/	1/-
۲7/۱ يتابع اولياء الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) تعبد على	17/5	08/0	9/)
الهادفه ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا و في نموهم العلمي والاجتماعي والثقافي والنفسي والجسدي الموهم العلمي العلمي والاجتماعي والثقافي والنفسي والجسدي مشكلات الابنا التي تعوق تعلمهم	′		
۲۷/۱ يغمل اواياء الأمور / ۱۰ ۱۳۰۰ ت	57/2	2010	SV/M

سادسا : التدريـــــــ: ا

ُــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	موانحـــق	ا الى الى حد كبيــر	البنـــــود	;
			سادسا: التدريب:	
	٥/٥	ا ه / ۶ه	1/1 التعريب ضروري لتعريس المقررات المطورة٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
9/1	17/5	۰٤/۰	٢/١ يشمل التدريب الموجهين ٢/١	
	٥/ ٥	02/0	٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس ٣/١	
9/1	7117	77,7	٤/١ يشمل التدريب المدرسين ٤/١	
111	71/17	02/0	٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس٠٠٠٠٠٠٠	
	1775	רקאר	1/1 يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	
9/)	71,42	7/7	٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه	. ,
٩/)	54/1	78/7	٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميـــــذ	
			٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائليسنسسل	
	3,57	71/7	التعليمية	
	1.		۱۰/۱ يجب أن يتضمن التدريب كيفيه أجرا التجارب العمليـــــة	
9/1	25/2	777	المرتبطة بالمنهج المطور	75
9/)	54/4	777	١١/١ يجب الله يتضمن التدريب اساليب التقورم المختلفة ٠٠٠٠٠٠	· .
			۱۲/۱ يجنب ان يختار الوقت المناسب الدي تعقد فيه الدورات	,
	74/42	12/1.	التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)٠٠٠	
9/1	57/1	7/15	١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات انتذربييــة	
17/5	′	80/0	١٤/١ يفضل التدريب في مواقع الشمل ١٤/١	
08/0	9/1	17/2	١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة ١٥/١	
1	11/2	777	١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات ١٦/١	
9/)	9/1:		۱۲/۱ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملي ٠٠٠٠٠٠	
/		·	۱۸/۱ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديـــا	
	7 \ \ \ \	11/1	وادبيــــا	
1 9/1	71,42	71.17	١٩/١ يقلل نفى الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	<u>.</u> ]:

•

# جدول ( cc ) أراء معلى ما دة النزينة الموسيقية أولا : المنهج المطور الجديد : ( ف = ١٠ )

﴿ غيرموافق	. <b>^/.</b> موافـــق،	مرافق الى	البنـــــود	, 1
		حد کبیر		
			أهداف المنهـــــج ٠ :	-1
17-	ry-	01/-	واضحــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1/1
17-	£y-	01/-	قابلة للتحقيق والعباس	7/1
1	22,5	47,4	شاملة لِلأهداف المعرفيـــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲۰/۱۱
1 '	17-	14-	شاملة للأمداف المهاريـــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/١
2.1.		11/-	شاملة للأهناف الوحدانيــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1
6.1-	17-	7.77	الاهدان مگاملة	7/1
1///	00//	\ \ \ \ \ \	الدلفراف مبوارت	-r
		.,		J
1		トソー	برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/1
	٤٧ -		برتبط، عشكلات البيئة المحلبية	7/7
1 ' 1		£y-	يراعى حاجات ومبول التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	. 4/1
1 ' . 1	07-	,	يناسب مستوى نضج التلاميذ ٢٠٠٠،٠٠٠،٠٠٠،٠٠٠	1.13.
1 ' 1	۸۷/۸		يراعي الغروق الغردية بين التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7 \ 0
$ \gamma - \gamma $	01/-	14-	يساعد في تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
			اذا كان لا يساعد في تحقيق أهداف المنهج	Y / Y
			فبرجاء ذكر تلك الأعداف التي لايساعد المحتوى على تحقيقها ٠٠٠٠٠٠	
			. تنظيم محتوى المنهج :	- ٣
ハノー	٤٧-	0./-	براعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/8
		:	براعي التتابع في نمو خبرات التلاميذ ﴿ أَي أَنِ الخبرة الحالية تبــني	۲/۳
1-14-	1y-	o'/-	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	
	77-	١٠/ -	يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٣/٣
	, ,	,		
-	·i			11

## ثانيا : الكتاب المدرسي :

کر غیر موافسق	موافق	ر موافق الی حد کبـــــير	البنود
:	  -	حد دبــــير	
			٩ – موضوعات الكتاب :
11	54-	7.1-	• ۱/۱ يلتزم بموضوعات المنهج المطور
21/-	14-	۲۰/ -	٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
	,	· .	۳/۱ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويـــــات
151/-	r./-	· My-	المختلفة للطلاب
1/-	[ [ ]	01/-	. ۲/۱ مشوقة
17-	0./-	1,1-	٥/١ تناسب الجنسين
	1 Vy-	11/-	1/1 تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمي
7777	1/12	00/7	٧/١ مرتبطة بإنشطة منتوعة ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ
	11/1	60/7	٨/١ تبرز اهم المفاهيم في المجال
			٢ ــ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
			١/٢ يسبر بطريقة منطقية في العرض:
1/4-	77-	1.1-	- ـ
1.7-	01/-	11/-	ـــ من العام الى الخاص
11/1	60/7	17/7	ـــ من الخاص الى العام ـــ ـــ
1510	75/0	60/-	ـــ من الماضى الى الحاضر ـــــــ
1777	77/77	11/1	ــ من الملموس الى المحرد ــــــ
14/42	00/7	11/1	٢/٢ يتناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
18/5	1/73	9/73	۳٬/۲ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية ـ . ـ ـ ·
11/1	11/1	11/1	٢/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة
[ / / -	0./-	11/-	• ١/٥ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
11/-	1-7-	٤٠/ -	7/۲ تشجع البتلاميذ على البحث والتفكير
			٧/٢ يساعد التلميذعان توظيف المادة في حياته المدرسية
$  [\gamma -  $	7.7-	01/-	والاختماعية تـــــ
	:		

غير موافق	کر موافق	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	البنود	
			الاخراج الفنى :	_ ٣
1./-		٤٠/-	براعی الطابع ِالجمالی العشوق ۔	1/٣
\'/-	- 1	۲۰/ – ۱	تناسب الحروف اعبار التلاميذ الطباعة واضحة	1
1.1-	0 '/-	1./-	الطباعة حميلة	٤/٣
7./-	(')-	7,/-	المفحات غير مزدحمة بالبيانات ٨	0/1

.

البنـــــود ود موافق الى موافق غيرموافق	
حدکـــبير	
ـ تبويب الكــــــاب : ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	٤
یجتوی علی مقدمة	۱/, ٤
تبرز المقدمة فلسفة الكتاب ٢٠/ - ٥٠١/ - ٢٠/ - ١٠٠١	3/7
تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٢٠/٠ ٥٠/٠	7/8
يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٢٧- ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٤
يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية ٢٠٠٠	7/8
يشمل بيان بالكتب أو السقراء ات التي تهم التلميذ ٢٠/٠ ١٠٠٠ ٢٧/٥ المراب الي ٢٧/٥ المراب المر	V/ E
يت كل باب الى ا هزاء فرعية ليسهل تناولها من مصه ١٩١٦ [٢٨٦ /٢٨٦ المور والرسوم والاشكال التوضيحيية :	_0 _0
	- 1
كافيــة ٢٧ - ٢٦ - ٢٦ - ٢٦	1/0
متنوء ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1/0
موضوعة في المكان المناسب ٥٠/- ٥٠/	از ۳
مر تبطة بالمرفوعوعوعوعوعوع ــــــــــ	٤/٥
طباغتها دقیقه	7/0
تساعد على التأمل والنفكير المراكز المرا	<b>^//</b> 0
تدعو الطالب اني المشاركة الايجابية	
الله من اللاحية العلمية	11/0
ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
كافيـــة من حيث الكــــم	1/7
متنوعة بين الموضوعية والمنفال	۲/٦
تتدرج من السهل الى المعب ٢٢/١٠ الا الى المعب ٢٢/١٠ الم	۲/٦

- 1			γ	
	کر نمبر موافق	- موافق	مرافق الى حدكدبر	البنــــود
	3/33 7/77 7/77 7/77 7/77 7/77 7/77	7,77 3,33 7,77 7,79 1,49 1,49 1,49	7177 7177 7177 7177 7177 7177	2/1 تعسى الاستلة سرحة لافية كلام الأي المنتان

#### ثالثا : التدريب ات والانشطة العملية المقترحة لتدريس المنهن ٠

	<del></del>			
_	کر نمبر موافق	ى/ موافق	ہوافق الی حد کبیر	البنــــود
	21/2	00/7	1) /1	۱/۱ كافيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	17/0	5%-	17/0	ير ۲/۱ تشجع على القرامة الخارجيــــة ٢/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	7/74	777	21/8	۳/۱ تشجّع على العمل الجماعي ۳/۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
.	47,4	, ,		١/١ تشجع على العمل الفردي والمشعكة من النفس. ٢/١
	77,77	18/1	47/4	٥/١ تعمل على استثارة مبول واهتمامات الطلاب ٥/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	44/0	50/-	17/0	1/1 تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة في البيئة
	7777			۷/۱ تناسب غالبية الطلاب ۷/۱
	11/1	77,7	77,7	٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية
L	51/7	19/73	5/17	على الطلاب ورات المحت والاستقطاء

#### رابعا : دليل المعلــــم:

البنـــــود موافق الى موافق عبر موافق	
البنــــــود موافق الى مواغـــق غير موافق حد كبيــر	andy.
ح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه ٠٠٠٠٠٠ ٥/١٦ - ١٥/٥ ٥٠/١	۱/۱ تشر
عد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ٠٠٠٠٠٠ - ١٥٥ - ١٥٥ - ١٠٥	اً ۲/۱ يسا
, اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنا ١٠٠٠٠٠٠٠٠ - ٥٧ - ٥٧ - ٥٧	۱/۳یسهل
الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس ٢٠٠٠ - ١٥٠ - ١٥٠ - ١٥٠	
الكليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها ٠٠٠٠٠٠ م / ١٢ م / ١٠ م	۱/٥يبين
ى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار ٠٠٠٠ - ١٠٠ - ١٠٠ - ١٠٠	1
ن نموذج التدريس المقترح الى تتمية قدرة التلميذ على التفكير٠٠ ٧٥   ٩/٦٤	1
ى الدليل على انشطة اضافية لمراءاة الفروق الفردية بيـــــن	۱ / ۸یحتو
سن ۱۲/۰ - ۱۰/۰ - ۱۲/۰ - ۱۲/۰ - ۱۲/۰ - ۱۲/۰	التلا،
على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة ٢/٨٦ ا/٧٥ ماركا، المرادة المشاركة في الانشطة المقترحة المرادة	۱/۹یسهل
سح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل رس ٢٠٠٠٠٠	١٠/١ يوض
هل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل ····· آر ۸٫ الراح المراح	ا (۱۱/۱یس
صر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعـــدة	
درس في شرحة للدرس · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	الم
اعد الوسائل المشار اليها. في الدليل على اشتراك التلميذ فــي	۱۳/۱ تس
- مول على المعلومات والمعرفة · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	الح
وافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٠٠٠٠٠ ٥ /١٢ ٥ /٦٢ - ره؟	۱ / ۱ انتو
جد بالدليل اساليب تقويم مختلفه ٠٠٠٠٠٠ ا ١٤ / ١٢ / ١٤ / ١٨ / ١٤ / ١٨ / ١٤ / ١٤ / ١٤ / ١٤	١٥/١٠ بو
سهل على المدرس اتباع اساليب النقويم المقترحه بالدليل ٠٠٠ /٥٥ / ٢٥/ - ١٥٠	١/٢١يـ
اعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب حديدة للتقويم ٠٠٠٠ ــــــــــــــــــــــــــــــــ	۱۲/۱یس
	<i>j.</i>

#### خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

	<del></del>	<del> </del>	1	
	ُـــ/ غبر موافق	موافق موافق	موافق الى حد كبيــر	البنـــــود
				ــ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:
	7777	00/7	777	. ١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر١٠٠٠٠٠٠٠٠
	44/4	77/7		٢/١ تتبج الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠
	01-	07-		۳/۱ توجد ساعات مخصصة للمراجعة٠٠٠٠ ٢٠٠٠ توجد
				_ بالنسبة للكتب الخارجية:
i				
	\°\-	01/-	601-	1/3 الكتاب المدرسي يغنى عن الكتاب الخارجي
				١/٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدريبات
Ì	7/77	7,77	7/77	اضافية •
	7777	. 00/7:	2172	١/١ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج.
	00/7	77/77	11/1	٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٧/١
	7/00	77,47	11/1	( / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي
.	•			
				_ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:
	1.1-	01/-	トソー	٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر٠٠٠٠
	14-	1.1-	レバー	١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر
	1./-	1-1-	{\/-	١١/١ تَرَمُّر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر١١/٠٠٠٠٠٠٠
				١ / ١٢ بَكُومُ مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلسسم
	5/-	54-	レハー	. المتفوقين ٠٠٠
		.		١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكسلات
	77-	トノー	7.7	و تعلیم التلامیذ بطبئ التعلم مددد در دردد د
		;		ــ بالنسبة للإدارة المدرسيــــة:
	77-	7.1-	1./-	المعقوفين المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات تعلم التلاميذ بطبئ التعلم التلاميذ بطبئ التعلم

			- CT7-	
1 %	1 /-	1/		
غبر موافق	موانسق	موافق الى حد كبيــر .	البنــــود	
	-			
i	21/-	1	١٥/١ تحلي ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس٠٠٠٠٠	
1.1-	14-	01/-	١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها التلاميذ ٠٠٠٠	•
			ـ بالنسبة للتوجيه الغنى: ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	•
1	7,,		١٧/١ رقدم بموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ	
1	7.1-	1	المقرر ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	. 1
1.1-	14.7-	// -	١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس في تنفيذ المقرر ٠٠٠	
			ــ بالنسبة للمدرس: ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	,
5./-	N./-	1,,-	۱۹/۱ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	
11/-	01/-	51/-	٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس ٢٠/٠٠	
			١/١ كمايقوم به المدرس حمل مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علــــى	,
°'/-	٢٠/-	1./-		
1.1-	71/-	57-	٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحيائية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	
	ļ ,		٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفائة ويسمط عدر علمون	
17-	V'/-	14-	تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
			ــ بالنسبة لاولياء الامور:	
17-	01/-	7.7-	١ / ٢٤ يشاهم اوليا، الامور في مساعدة الابناء على التعلم ٠٠٠٠٠	
			۱ / ۲۰ یشجع اولیا الامور الابنا علی المشارکة فی الانشطــــــة الیادفه ۰۰۰۰ یشجع اولیا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا فــی نموهم العلمی والاجتماعی والثقافی والنفسی والحسدی ۰۰۰۰ الابنا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) علی حـــل مشكلات الابنا التی تعوق تعلمهم مشكلات الابنا التی تعوق تعلمهم الحدی ۰۰۰۰ مشكلات الابنا التی تعوق تعلمهم الحدی مشكلات الابنا التی تعوق تعلمهم الحدی ۱	
4:1-	1.1-	11/-	الهادفه	ŀ
			. ٢٦/١ ينابع اولياء الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابناء فسى	
17-	01/-	11.1-	نموهم العلمي والاجتماعي والثقافي والنفسي والحسدي٠٠٠٠	
	1		٢٧/١يغمل اواياء الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حسل	•
	1 11	1-11-	مشكلات الابناء التي تعوق تعلمهم والمستعدد	

		<del> </del>		هادسا : التدريــــب:
	کر غبر موافق	موانحسق	موافق الى حد كبيــر	البنــــــود
	\'/-	, N		سادسا: التدريب:
	1./-	ry-	77-	۱/۱ التدريب غروري لتدريس المقررات المطورة ۱/۰۰ ، ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
	11/1	1.72 2.72	77/ 77/4 77-	٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس ٣/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	/·/-	11/-	7.1-	<ul> <li>۱/ مجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس ١٠٠٠٠٠</li> <li>١/ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة</li> <li>١/ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</li></ul>
-	2.1-	٠/-	01/-	۱/۸ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميــــذ ٨/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	\ <u>'</u>	ξ{/{	00/7	التعليمية ١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجرا التجارب العمليـــــة
		17-	°'/-	المرتبطة بالمنهج المحلور
		01/-	01/-	۱۲/۱ يجب ان يختار الوقت المناسب اندى تعقد فيه الدورات التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)٠٠٠
	1/11	777	5'/- 00/7	۱۳/۱ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات انتذربييـــة
	1./-	77/7 2 / -	01/-	۱۰/۱ يقتصر التدريب على مرة واحدة ١٥/١ يتم التدريب على عدة فثرات ١٦/١
		r./-	V./-	۱۲/۱ يتم التدريب على عده قرات ١٠٠٠٠ الارا يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى ١٢/١ المالي ١٢/١ المالي ١٢/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديا وادبيا المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديا وادبيا المتدرب المالي التعليمية من فعاليه التدريب ١٩/١ يقال نغى الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب ٠٠٠٠
	11/-	r./ -	7:/-	وادبيـــا ٠٠٠٠ وادبيـــا ١٩/١ والتعليدية من فعاليه التدريب ٠٠٠٠

# مرده - ۲۲۸ - جدول (۲۵) مادة المجال الزراعى أولا: المنهج المطور الحديد: (ن = ۱۱)

		·/		
7. غيرموافق	موأفـــق،	موافق الى	البنـــــود	
		حد کبیر		
			أهداف المنهــــــج :	- 1
	(	٥ و ٥٤	واضحـــــــــة	1/1
ار ۹	٥ر٥٤	26 23	قابلة للتحقيق والعباس	7/1
او۱۱	26,33		شاملة للأهداف المعرفيـــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٣/١١ ،
901	0890	عو٦ ٣		٤/١
1000	02,0	<i>الاو</i> لا ي	شاملة للأهداف المهاريــــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
اواا	1600	٣٣٦٣	شاملة للأهداف الوجدانيـــة	0/1
١و٩	747	۳۰۷۶	الدهداف متوازنة	7/1
١٠٠٠	7.2.	1 /	محتوى المنهج  : 	٢
		a., ., .,		1/1
26,43	20,00	۳و۷۶	برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا	
١و٩	۸و۱۸	۱و۲	يرتبط مشكلات البيئة المحلية	7/7
ار ۹	177	76.03	يرا عم جاجات ومبول التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/7
	7477	4778	يناسب مستوى نضج التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٢
2011	۲ولاء ا	0630	براعي الغروق الغردية بين التلاميذ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0/1
او ۹	78,7	۳و۷۶	يساعد في تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
	''			
		1		
	1		- تنظیم محتوی المنهج :	- 7
	٨٠٨	ار ۱۸	يراعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ	1/8
			براعى التتابع في نمو خبرات التلاميذ (أي أن الخبرة الحالية تبيني	۲/۳
ا و ۹	02,0	7798 30 FY	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	٣/٣
1901	0630	147,58	يبرز تكامل وترابط محتويات المهج المهج	1 1 1
				17.3

ثانيا : الكتاب المدرسي :

1		,		
/^ موافــق	- غیر	وافــق	ے ۔ موافق الی	البنود
	:		حد کبـــــير	_
		,	:	
				١ موضوعات الكتاب :
و٩	١	او ٤٥	2 mys	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج العطور
11/2	2	و ٥٤	٣ و٧٦ اه	٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
				۳/۱ یحتوی علی تمارین او تدریبات تناسب المستویــــات
و ۱۸	6	٦٣٦-	1011	المختلفة للطلاب
110	6	7647	0630	ا ٤/١ مشوقة
187	٣	۲۳۶۲	1 mg m	٥/١ تناسب الجنسين
1-		0 -	٤٠	7/1 تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى
1991		0630	1	، ۲/۱ مرتبطة بإنشطة متنوعة ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
1991	.	۲ و۲۲	8V2W	٨/١ تبرز اهم المفاهيم في المجال
				٢ اسلوب عرض العادة داخل الكتاب :
<b>C-</b>		٤-		١/٢ يسبر بطريقة منطقية في العرض:
1			٤-	من البسيط الى المركب . ـ
1100		ه وی ه	۳و ۲۷	ــ من العام الى الخاص
22,8	1	٣٠٣	2622	من الخاص الى العام
ζ~		7.	C-	ـــ من الماضى الى الحاضر ـــ
γ-		0 -	7-	_ من الملموس الى المجرد
97/		0630	1201	٢/٢ يتاسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
٣٠٧)	`	2027	30 17	٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية
47, 8	1	772	(V2V)	
٣٠٧٧	7	7,2	257	<ul> <li>٢/٤ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة</li></ul>
٣٦٦٤	<	١٣١	47,2	7/7 تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
( V , W	<	ا ٧ۅ٧	20,0	۷/۲ يساعد التاميذ على توظيف الماده في حياته المدرسية
			,	
			1	

غير موافق	موافق	موافق الى حر كبير	البنود البنود
			٣ ــ الاخراج الفنى :
2007 100 100 1001	77,5 02,0 77,7 07,7 06,0	J	۱/۳ براءى الطابع الجمالى العشوق

	·			
	\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \	1 %	موافق الى	
	غيرموافق	موافق	حدكـــبر	البنـــــود
٠		<b>-</b>		
ś				△ 3_ تبویب الکتـــــاب :
	10 9	20,00	10,0	٤ // ١ يجتوى على مقدمة
	12	7.	۲.	٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب ٢/٤٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	C	٤-	٤.	س) ٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٣/٤٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	او ۹	٥ و٥٤	20,00	٤/٤      يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
		1000	0630	٤/٥ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية ٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	\-	7. V.	ر- د- د-	1/8 يشمل بيان بالكتب أو المقراء ات التي تهم التلميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	1100	20,00	ا ۳۶٫۶	٤ /٨ يَعْمَمُ كُلُ بَابِ إلى أَحْرَاء مُرْعِيةِ لِيهِل ثَنَا وَلَهَا مَى حِصْهُ و و و و و و و و و و و و و 0 و الصور والرسوم والاشكال التوضيحييسة :
	ىر ۱۸	47,5	2000	١/٥ كافيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	11,25	20,00	8778	۲/۰ متنوعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	10,0	0630	۲۷٫۳	إر ٣ موضوعة في المكان المناسب ٣٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	11/20	777	1001	
	, cn, h	0630	10,00	0/0 طباعتها واضحة
	į l	7.	<i>C-</i>	۰//۵ مشتشوقة
	4.42	0,03	76.45	٥ //٥ تساعد على التلامل والتفكير ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	1000 C-	ا کر ۲۲ ا	2· 2· 2· 2· 2· 2· 2· 2· 2· 2· 2· 2· 2· 2	9/6 يتدعو الطالب إلى المشاركة الايجابية ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	\-	0 -	2	۱۱/۵ سَلَيْمَةُ مِنَ النَّاحِيةُ العَلَمِيَةُ
			C 7 40	_ أسئلة الكتاب المدرسيي
•	100	اه ون	77	١/٦ كافيـــة من حيث الكــــم
	ا و ۹	0 و ۲ ۵	1 /2	٢/٦ متنوءة بين الموضوعية والصفال٢/٦
	1120	06 30	٢٧,٣	٣/٦ تتدرج من السهل الى المعب ٣/٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

نير موافق	^_ موافق	مرافق الى حدكبير	البنـــــود
(- 10,0 9,1 5. 5. 7. 20,0	7 1 1 5 7 7 · · · · · · · · · · · · · · · · ·	7. 10,5° CV JY CV JY CV JY	2/7 تعت الائلة برحة كافية كلام ايأى:  - التوكيد  - الت

ثالثا: التدريبات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج

·				
نمير موافق	٠/- موافق	ر موافق الى حد كبير	البنــــود	
۶ر ۱۸	٤٦٦٤	ه و ۱۵	كافيـــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/1
30.7	ا کر ۳	۳و۷ ې	تشجع على القرامة الخارجيـــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	` <b>/                                   </b>
50.28	0630	1001	تشجع على العمل الجماعي ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	771
٣٠٠)	£0 70	97	تشجع على العمل الفردي والمُتَعَمَّم من النفس	٤/١
70.V7	٤٦٦٤	3778	تعمل على استثارة مبول واهتمامات الطلاب	0/1
1105	06,30	۲۰۶۲	تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة في البيئة بمنحدام مصادر التعليم المختلفة	1/1
۳,۷٥	٥٤٥٥	1000	تناسب غالبية الطلاب	Y/1
47,2	31.74	٧ و ٧٧	متنوعة لتناسب الفروق الفردية	
SVER	4772	362	تكب الظلاب مؤرات البحث والاستمصاء	9/1.

رابعا : دليل المعلـــم:

٠,	<u> </u>			
	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	موا نَـــق	الى الى موافق الى حد كبيــر	البنـــــود
	١.	7 -	۲٠	١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه
1	\-	٧-	c-	٢/١ يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ٢/١
	1-	٧.	, c-	١/٣يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنــــا٠٠٠٠٠٠
1	<b>C</b>	7.	C-	١/ ٤يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس
	۲.	٧-	\-	١/٥يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها
	ζ-	٧-	\-	١/ ٢يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار ٠٠٠٠
	\ -	V -	۲-	١/ ٧بو دى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير٠٠
				١/ ٨يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــــن
	۲.	0 -	۲-	التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠
	1:	V-'	<b>C-</b>	١/ ٩ يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة ٢٠٠٠٠٠٠
	1-	<b>V</b> -	۲-	١٠/١يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل ريس
	1-	0.	٤-	١ / ١ ايسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل ٠٠٠٠٠٠
		_		١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعـــدة
	)-	· ~	٣٠	المدرس في شرحة للدرس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	۲٠			١٣/١تساعد الوسائل المشار البها في الدليل على اشتراك التلميذ فسي
	`	٦-	<i>ر</i> ٠	الحصول على المعلومات والمعرفة
	7-	0-	<b>C</b> -	١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا
		۹٫۹۸	او ۱۱	. ١/ / ١ بوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
	١١و١١	ママッマ	ىر ، ،	١١/١يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ٠٠٠
	1-	٧-	۲-	١٧/١يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم ٠٠٠٠
		:		
L				

#### خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

	غبر موافق	موافــــق	بر موافق الی حد کبیــر	البنـــــود
				ــ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:
	1129	10,0	47,8	. ١/١ الساءات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر١٠٠٠٠٠٠٠٠
	9.71	VC,V	1000	٢/١ تتيج الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠
	. عر ۱۸	٥٤٥٥	۳ر۷۶	٣/١ توجد ساءات مخصصة للمراجعة٠٠٠٠٠
				ــ بالنسبة للكتب الخارجيــــة:
	11,00	٥٤٥٥	۲۷,۳	٤/١ الكتاب المدرسي يغني عن الكتاب الخارجي
		´		١/٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدريبات
	7 8,8	٥٥٥ ا	110,0	الضافية •
	47.78	(V)T.	3778	1/1 الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠
	٤٦٦٤	ەرقۇ	ىر ۱۸	٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٧/١
	٤٦٦٤	3778	CV/m	۱/۸ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي
				ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:
	۳,۷)	ه ره ع	90,00	٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر٠٠٠٠
	٥ر١٨	٥٥٥	4778	١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر
	87,2	87,8	۳ر۷۷	١١/١ تَرْمُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر ١١/١٠ تَرَمُِّر مكتبة المدرسة
	٣٦,٤		10.0	۱۲/۱ بَرُهُر مُكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثرا تعليسم
,		8670	1025	المتفوقين
,				۱۳/۱ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـــلات
	110	74,7	ا ا	تعلم التلاميذ بطبئ التعلم و حدد و و و التعلم
		:		_ بالنسبة للادارة المدرسية:
	١٦١	٥٤٥	87,2	۱۳/۱توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التعلم التعلم التعلم التعلم التعلم التعلم التعلم النسبة للادارة المدرسيـــة:

,		1	.1	
	ُـــُر غبر موافق	موا أنسق	موافق الى حد كبيــر	البنـــــود
	۱ر ۹	£0.70	10 90	١٥/١ تحلق ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس٠٠٠٠
	ار ۹	٤٥٥٥	٥ر٥٤	١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التي بواجهها التلاميذ ٠٠٠٠
				ــ بالنسبة للتوجيه الفنى:
	او ۹ ار ۹	ه کری مریاه	* 7,2 * 7,2	۱۲/۱ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ المقرر ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
				بالنسبة للمدرس:
	37.5	( > 5 4	4726	ا / ۱۹ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني
	١٥٩	٥٤٥٥	47,2	٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس ٢٠٠٠٠٠٠٠
	۱٫۱	78,7	۲۷٫۲	ا / ۲۱ امايقوم به المدرس حمل مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	عر ۲۶	٤٦٦٤	٣٠٧٢	١/٢٢تتوفر اهم المتطلبات الحياثية للمدرس لمساعدته على اداء عمله
	ار ۹	77,7	۳۷٫۳	۱/۲۳ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفائة والمساعد علي
	9 1			_ بالنسبة لاولياء الامور:
	اره	75,7	۳٫۷۶	١/٤٢يساهم اوليا الامور في مساعدة الابنا على التعلم ٠٠٠٠٠٠
	100	° 6 9 8	٧, ٣	١ / ٢٥ يشجع اوليا الامور الابنا على المشاركة في الانشطــــة
	7e V:	06,0	١٨٥٥	۱/۲۱ يتابع اوليا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا في نموهم العلمي والاجتماعي والثقافي والنفسي والجسدي ٠٠٠٠ المور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حـــل مشكلات الابنا التي تعوق تعلمهم
	ا عر ۱۸	٥٥٥١	۳و ۷۶	۱/۲۷یعمل اولیا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) علی حـــل مشكلات الابنا التي تعوق تعلمهم

7.	/-	-	سهادسا : التدريـــب: ا	
غبر موافق	مواتد _ق	موافق الى حد كبيــر	البنـــــود	
			سادسا: التدريب:	
9 91	ه ره ۱	2000	1/1 التعريب نمروري لتعريس المقررات المطورة	
991	08,0	47,8	۲/۱ يشمل التديب الموجهين ۲/۱	
ار ۹	هر ٤٥	87,2		
	75,7	4778.	۱ / ۶ يشمل التدريب المدرسين	
11,5	0 2,0	۳ر۷۷	1	
	٦٣٦٦	۲75	1/1 يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	
70 yr	2000	2494	. ۲/۱ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه	
	ەرگە	٥٥٥	٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراءاة الغروق الفردية بين التلاميــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	•
ا و ۵۱	ه رځ ه	772	۱/۱ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائلسسسل	•
ا ار ۹	747	۲,۷۶	١٠/١٠ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجرا التجارب العمليــــة	
991	7877	۲۷۷۲	المرتبطة بالمنهج المحلور	
ار ۹	٥٤٥٥	۲٦٦٤	۱۱/۱ يجب ان يتصمن التدريب العاليب العدور الدورات المناسب الدى تعقد فيه الدورات التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنيج المطور) ٠٠٠	•
9,1	0 (30	۴٦٫٤	١٣/١ يجب أن يختار المكان المناسب لعقد الدورات انتذربييـــة	
ا عو ۱۸	06,0	CV24	١٤/١ يفضل التدريب في مواقع الحمل ١٤/١	
112	40,4	ار۹	١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة	٠
١٨٦٥	0630	۳۷۷	١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات ١٦/١	
	0.	o·	١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى ٢٠٠٠٠٠	
			۱۸/۱ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديــــا	
١ر٩	اه ره	50,0	وادبيـــا	•
	06/0	(0)0	. ۱۹/۱ يقلل نفعي الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	

#### حرول (٤٥) أراد معلى مادة المحال الصاعى (ن - ۱۱)

أولا: المنهج المطور الحديد:

4				Ţ,
7	٠ ٪ موافـــق	موافق الي	البنـــــود	' li
غيرموافق	مواقـــق،	حد کبیر	<del> </del>	
			- أهداف المنهــــج :	- 1
	14.	V-	واضخمت ق	1/1:
	40,0	71,0	قابلة للتحقيق والغباس	7/1
17,0	0.	44,4	شاملة اللاهداف المعرفيسية ٠٠٠٠٠٠ شاملة اللاهداف المعرفيسية	7/1
۲ر۸	(0	77.V	شاملة للأهداف المهاريــــــة	٤/١
1-	٣-	7.	شاملة للأهناف الوجدانيـــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1
<b>\</b>	0-	0-	الاهداف مكاملة الدهداف متوازنة	7/1
1-	٤٠	0-	محتوى المنهج :	_7
	1-	٧.	برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا	1/1
	200	عرعع	برتبط مشكلات البيئة المعلية	7 / 7
C-	e-	7.	يرا عم جاجات وميول التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/7
c.	01	٧-	يناسب مستوى نضج التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٢
e-	٧-	0-	براعي الغروق الغردية بين التلاميذ	0/1
1.	٣.	7.	يساعد في تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
				:1
			A 1999	
				ĺ
			I a Pw	, i
!			- تنظيم محتوى المنهج :	- ' '
'و ۱):	1 22,5	. 28,8	براعي الاستمرار في نمو خرات التلاميذ	۱/۳
			براعى التتابع في نمو خبرات التلاميذ ( أي أن الخبرة الحالية تبيني	۲/۳
ر ۱۱	را دي	٤ر٤٤   ١	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
		٤ ع ع ع ع ع ع ع ع ع ع ع ع ع ع ع ع ع ع ع	يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	۳ / ۳ :
1117	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	`  '''		
L				n'iv v

			- CEV-
,			، ئانيا : الكتاب المدرسي :
*	;		
کر غیر موافـــق	ا موافــق	⁄.' موافق الـي	البنود
ا عبير مواقسو	، هواحسق	حد کبــــير	
			۱ — موضوعات الكتاب : 
i	Co	0-	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج العطور
· C ·	رع	ج.ځ	٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
.	ر		۳/۱ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويــــات
	ڏ ،	7~	المختلفة للطلاب
\-	۲.	σ,	ا/١ مشوقة
r-	ء ع	۲,	١/٥ تناسب الجنسين
1-	ک	0 -	7/۱ تواكب التطورات الحديثة والنقدم العلمي
Cr	C*	7-	٧/١ مرتبطة بأنشطة متنوءة
	o ^	01	٨/١ تبرز اهم المفاهيم في المجال
			٢ ــ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
	arm or a second		١/٢ يسير بطريقة منطقية في العرض:
1-	۲-	7-	من البسيط الى المركب
16 11	22,2	ر در و	من العام الى الخاص
7577	357	۲۳۶۳	من الخاص الى العام
9622	4 7,7	٤٤,٤	<ul> <li>من الماضى الى الحاضر</li> </ul>
TV,0	01	1500	من الملموس الى المحرد ـ ـ ـ
1-	7-	٣-	٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
c.	٣.	01	٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية
(-	<b>(-</b>	7-	٢/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاطة مستسم
ا )ر۱۱	رورو	77,0	ا ٥/٦ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
او ۱۱	عراج ٤	٤٤٦٤	ا ۲/۲ تشجع التلاميذ على البحث والتنكير
١٠	<b>e</b> -	V-	والاختماعية

:

غير موافق	ىر موافق	<b>بر'</b> موافق الی حر ''تبیر	البنود	
			الاخراج الفنى :	_ r
	K•/-	V-,-	براعى الطابع الحمالي المشوق	
<u></u>	6.7-	9:/- ~/-	تناسب الحروف اعمار التلاميذ الطباعة واضحة	
5.7-	17-	V-/-	الطباعة جميلة	٤/٣
\\\\-\\\	٦٠/٦	07-	الصفحات غير مزدحمة بالبيانات ٨ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ	0/8

1 /				
1	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	مرافق الى	البنـــــود	
غيرموافق	موافق	حدكـــبير		18
			عــ تبويب الكتــــــاب   : 	Prof.
ار ۹	۲٦٦٤	ه رځ ه	يجتوى على فقدية	1/8
او ۹	٥٤٥٥	87,5	تبرز المقدمة فلسفة الكتاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	31.7
1 15	٣-	マー	تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	7/8
ار ۵۹	475	ه له ه	يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٤
24,4	٥ر٥٤	5476	يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٥/٤
7,42	20,0	٧,٧٦	يشمل بيان بالكتب أو الـقراء ات التي تهم التلميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
٠ ١ر٦	47,2	ا مرع د	يعتم الكتاب الى الواب/ مرهمات متناسيه من الطول	V/ E
	ا مرفع	ا مرح ه	ميتم كل باب الى (حزاء مزعمة بيهل تما <i>ولها من مصه</i>	
				- '
	(1)2	VC2V	كافيــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/0
او ۹	4,47	7827	متنوعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1/0
971	(4,4	7537	موضوعة في المكان المناسب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	از ۳
ار ۹	او۹	٨١٥٨	ُ مَرَ أَتَبَطِّقَةً بَالْمُوضِّوعوع	٤/٥
1991	1470	VC2V	طباعتها واضحة حرب والمستعدد المستعدد ال	0/0
100	او ۹	V()V	طباغتها دقیقه	7/0
\-	\-	^^		
9/1	47.5	٥٤٥	تساعد على التأمل والتفكير · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	<b>∧</b> //∘
-	7437	٢٦٤	تدعو الطالب الى المشاركة الايجابية	4/0
991	47, 8	ه د ۲۵	سليمة من الناحية العلمية	11/10
ا و ۲۹	٥٤٥٥	۲٦,٤	<u>ا أساليب التقويم</u>	. :
			_ أسئلة الكتاب المدرســـى	
\-	<b>c</b> -	V-	كافيــــة من حيث الكـــــم	1/1
	4.	0 -	متنوءة بين الموضوعية والمخال	۲/۲
1-	0 -	٤٠	تتدرج من السهل الى المعب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲/٦

غيرموافق	-/- موافق	مرافق الى حدكببر	البنــــود
(C)C	22, 2 V/\~ Y/\? Y/\? Y/\? Y/\? Y'\? Y'\? Y'\? Y'\? Y'\? Y'\? Y'\? Y'	77,0	7/3 تتب الائلة سرحة لافية كلوما يأتي:  - التنكين - البحكيل - المعرد كله اوعلى الدمل البعد ط الدساسة منه 1/7

ثالثا: التدريبيات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهن

⁄_ غير موافق	ى/ موافق	بر موافق الی حد کبیر	البنــــود
١٠.	٣.	7	۱/۱ کافیــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	0'	0	ير ٢/١ تشجع على القرامة الخارجيــــة ٢/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
\-	√.	<i>c</i> -	7/1 تشجع على العمل الحماعي ٢/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	٧-	4.	(/٤ تشجع على العمل الفردي والمثقّة من النفس
\-	٧٠	c.	١/٥ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
١-	٦.	4.	1/1 تتطلب استخدام ممادر التعلم المختلفة في البيئة
او ۱۱	ار ٥٥٥	٣٣٦٣	٧/١ تناسب غالبية الطلاب ٢/١
	٧٠	۲٠	٨/١ متنوعة لتناسب الغروق الغردية ٨/١٠
9522	الركا	47.94	٩/١٠ تك الفلاب مورات الحث والاستمصاء

### رابعا : دليل المعلــــم:

			<del> </del>	
	کر غیر موافق	ر موانستق	موافق الى حد كبيــر	البنـــود
	C-	. 0 .	٧-	١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه
	C ~	<u>\$_</u> r	٤٠	7/1 يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ٢/١٠
	<b>c</b> -	0,	4.	١/٣يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنا
	٣.	۲-	٥.	١/ ٤يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة مكل ورس
	٣.	01	C-	١/٥يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها ٠٠٠٠٠٠
	او ۱۱	7ره٥	44,4	١/ ٦ يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار ٠٠٠٠
	٣٠	٢.	٣-	١/٧بوادى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير٠٠
				١/٨يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــــن
	<b>C-</b>	01	٣-	التلاميذ
	١-	J.	٣-	·
1	\-	<b>V</b> -	٠ ر -	١/ ٩ يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة
	\-	0 -	، <b>ي</b>	۱۰/۱ بوضح الدلبل الوسائل التعليمية الخاصة بكل ررس ٠٠٠٠٠٠٠
				۱۲/۱یقتصر استخدام الوسائل المشار الیها فی الدلیل علی مساعــــدة
		7.	-ع	l
				المدرس في شرحة للدرس للدرس المدرس في شرحة الدرس
		O -		١٣/١تساعد الوسائل المشار البيها في الدليل على اشتراك التلميذ فسي
		0 -	0 ^	الحصول على المعلومات والمعرفة
		790	ه ر ۷ ۳	۱ / ۱ اتتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا
		0.	01	١٠/١٠ بهجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
	١.	7.	٣.	١١/١يسهل على المدرس اتباع اساليب النقويم المقترحه بالدليل ٠٠٠
	\-	0-	٤٠	ا/۱۷/۱ساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب حديدة للتقويم
				·

#### خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

·	<del></del>	·	
کے غبر موافق	مو <i>ا</i> فـــق	الى الى الى حد كبيــر	البنـــــود
			_ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:
\-	0.	٤.	: ١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر
/.	7:	7-	٢/١ تتبح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة
Ç	٠,	٤٠	٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
			بالنسبة للكتب الخارجية:
\-	0 -	ي	١/٤ الكتاب المدرسي يغني عن الكتاب الخارجي
٣-			١/٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدربيات
	7-	\-	اضافية٠٠٠٠٠٠٠
4.	7-	٠٤	١/١ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج ٢٠٠٠٠
0 *	۴,	<u>ر</u>	٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٧/١
دو کو	457	٤٤٦٤	۱/۸ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي
	•		ــ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:
Ç.	c.	7.	٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر
4.	د-	6-	١ / ١٠ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر ٠٠٠٠٠٠٠
\·.	0.	٤٠	١١/١ تَوْمُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر ١١/١ تَوْمُر
			١/١١ بَرُمْر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساءد على اثراء تعليم
۸٠	7-	4.	المتفوقين ٠٠٠
	<b>~</b>	~m .	١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكــلات
\-	1.	1.	وتبلم التلاميذ بطبئ التعلم وحدد وحدد وحدد
			ـــ بالنسبة للإدارة المدرسيــــة:
C •	7.	C	۱۶/۱ يبوفر التوجيه الفنى الذي يساعد المدرس على ادا عمله .

	144 (1997) 1997 - Barrier Barrier, 1997			
-1	•		·	::1
	البنــــود	موافق الى حد كبيــر	موا نسسق	کر غبر موافق
1	١٥/١ تحلق ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس٠٠٠٠٠	٤٠	ø·	1-
	17/1 تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ ٠٠٠٠	۲.	٦.	1.
	ــ بالنسبة للتوجيه الفنى: ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
	١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ	7-	ç.	ç.
	المقرر ٠٠٠٠٠٠ المقرر ١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس في تنفيذ المقرر ٠٠٠	٤.	· ·	1-
	ــ بالنسبة للمدرس: 			
	. ١٩/١ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني	۲.	0	<i>C</i> -
	٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس	7.	7-	\-
ľ	١ / ١ ٢ مايقوم به المدرس حرّ مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــــى			
	تدريسه للمقرر ٠٠٠ ، ٠٠٠ ، ٠٠٠ ، ٠٠٠ تدريسه	د٠	7.	<-
	٢٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحيائية للمدرس لمساعدته على اداء عمله	7.	. 0 -	C-
	٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفائة ويسيبا كم علين	۲-	۶-	7-
	تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠	,		,
	_ بالنسبة لاوليا ً الامور: 	<u>س</u> _	1	۲.
	١/ ٢٤ يَسَاهِم اوليا الأمور في مساعدة الأبنا على التعلم ٠٠٠٠٠٠	1-		)
	الهادفه ٠٠٠٠	٣-	ا -ع	m.
	۲7/۱ يتابع اولياء الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابناء فسى نموهم العلمي والاجتماعي والثقافي والنفسي والجسدي	٢	<b>C-</b>	5 -
	نموهم العلمي والاجتماعي والتعافي والتعامي والتعامي والجسدي المدرسة ) على حـــل المدرسة ) على حـــل	(-	Υ.	w.
1.	مشكلات الابناء التي تعوق تعلمهم	, C,	1	,

		d .	. هادسا : التدريــــب:
کر غیر موافق	مواتحــق	موافق الى حد كبيــر	البنـــــود
			ا سادسا: التدريب:
/-	٤٠	0-	ا / ۱ التعريب خروري لتدريس المقررات المطورة٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
 ۲-	٧٠ ٤-	٣- ٧-	۲/۱ يشمل التدريب الموجهين ۲/۱ ۲/۱
	٥-	0	۱/۶ يشمل التدريب المدرسين ۱/۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
١-	٧٧,٨	7-	١/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة
اواا	21,2	3022	۱ / ۷ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه المريب التلاميـــذ ٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميـــذ
اواا	<b>VY</b> ) A	11,11	۱/۱ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائلسسل
1191	٦ر ٥٠	7797	المرتبطة بالمنهج المداور المرتبطة المداور
16/1	30,33 30,07	3633	۱۱/۱ يجب الى يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة ٠٠٠٠٠٠
اواا			التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)٠٠٠
(0	0-	٦ <i>ر ٥</i> ٥	۱۳/۱ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التدريبيـــة
ا او ۱۱ او ۱۱	22,E	3,33	۱۰/۱ يقتصر التدريب على مرة واحدة ١٥/١ يقتصر التدريب على عدة فترات ١٦/١
	V V 2Å	دورو	۱۷/۱ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى ١٢/١ .٠٠٠٠٠
191	۷° ۲ <i>و</i> °٥	1500 7507	وادبيــا ١٨/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

# حدول (٥٥) أراء معلمي ما رن الاقتصاد المنزلي اولا: النهج العطور الجديد: (٥٠- ١٤)

7		- 52 - 1		
!	البنـــــود	موافق الى	ُ کُرُ موافـــق،	۔ ⁄   غیرموافق
		حد کبیر		
_ 1				
	ـ    أهداف المنهــــــج    :			
1/1	واضحــــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	71/0	11/0	
1/1	أَقَابَلَةُ لِلْتَحْقَيقُ وَالْغَبَاسُ	77,77	0'/-	17,V
7/1	شاملة اللاهداف المعرفيــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	77,V	50/-	۸۱۲
٤/١	شاملة للأهداف المهاريــــــة	0 r/ N		٧,٧
0/1	شاملة للأهداف الوجدانيــــة	27,5	1/0	/ 1
7/1	الاهداف مكاملة الاهداف متازنة الدهداف متوازنة	17,53	11/0	10/5
_7	محتوى المنهج :	01/-	01/-	
1/1	برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا	0 r/ N	1/17	51/1
7 / 7	برتبط مشكلات البيئة الملية	۸۱۹۰	1.11	,
7/7	يرا عن جاجات ومبول التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۰۴/۸	11/0	• •
٤/٢	يناسب مستوى نضج النالاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۰۸/۴	17/4	,
0/1	براعي الفروق الفردية بين التلاميذ	15/9	[\17	(1/1)
7/5	يساعد في تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0./-	1	,
		/	27/1	11/ Y
:				
	e est			
-				
- ' '	ـ تنظیم محتوی المنهج : ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
1/4	براعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ	17,5	41/0	1
۲/۳	براعى التتابع في نمو خبرات التلاميذ ( أي أن الخبرة الحالية تسنى	' ' / '	1//	10/2
•	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \		
٣/٣	يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	1 .	(1/0	
•		٧١٥٦	173	3/17
1.5		1	1	1

ر البنود الكتاب:  وضوعات الكتاب:  البنود كريدين المنهج العطور ١٩٨٥ ١٩٨٥ ١٩٨١ ١٩٨٥ ١٩٨١ ١٩٨١ ١٩٨١ ١٩٨١	-1 1/1 1/1 1/1
عد كبــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1/1 1/1
وضوعات الكتاب :  اللتزم بموضوعات المنهج العطور	1/1 1/1
اللتزم بموضوعات المنهج العطور	1/1 7/1
مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	۲/۱
مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	۲/۱
يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويـــات	
$(\mathcal{C}^{N}, \mathcal{C}^{N}, C$	۳/۱
المختلفة للطلاب	
٧/٧ ٢٨/٥ ٥٢/٨	٤/١.
تناسب الجنسين ٢٦/١ مر ٢١/١٧	0/1
تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمي	7/1
مرتبطة بأنشطة متنوعة	Y/1
تبرز اهم المفاهيم في المجال	٨/١
ـ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :	. 7
يسير بطريقة منطقية في العرض: 7/ ٢٥ م/ ٢٨ ك/ ١٥/٥	1/1
من البسيط الى المركب من البسيط الى المركب	
ــ من العام الى الخاص من العام الى الكام الم	
_ من الخاص الى العام	ĺ
_ من الماضي الي الحاضر	
- من الملموس الى المحرد من الملموس الى المحرد ا	
17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17. 17.	۱/۲
\0\{\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	7/7
	۲/3
N A N A A A A A A A A A A A A A A A A A	0/1
	1./1
الساعد التلميذعلى توظيف المادة في حياته المدرسية	1/5
والاختماعية	

البنود موافق الى حر موافق غير موافق -	
ام الفد :	٣ _ الاخر
الطابع الجمالي المشوق	·
- الحروف اعدار التلاميذ	
ة واضحة - ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ	•
ات غير مزدحمة بالبيانات	
ات غير مزدحمه بالبيانات ١٠٠٠ - ١٠٠٠ (١٩١١)	

L		-		
مر غير موافق	کر موافق	⁄_ موافق الى		
سير هو، تون	الواحق ا	حدكــبير	v. t	
			٤_ تبويب الكتـــــاب :	
V/V	27,53	27,5	يجتوى على مقدمة	۱/,٤
1777	27,5	1.11	تبرز المقدمة فلسفة الكتاب	7/2
1/17	1/12	۰۲/ ۸	تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/8
V, V	11/0	۰۲/۸	يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	٤/٤
7/5	14/0	10/2	يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	٥/٤
10/-	177	11/V	يشمل بيان بالكتب أو الـقراء ات التي تهم التلميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	3/r V/£
1771	r./1	27/5	يتسم كل باب الى اجزاء فرعية ليسكل تباولها مي مهده الد اجزاء	Λ/ ε
			ــ الصُورُ والرسوم وا لاشكال التوضيحيــــة : 	.0
10/8	71/0	1/47	كافيــــة	1/0
-	71/0	67/0	متنوعـــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲/٥
j i	27,5	27/5	موضوعة في المكان المناسب	ال ۲
1	67/6	71/0	مَرْ تَتَبَطَةً بَالْمُوضِ وع ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٥
-	, ,	07/-	طباعتها واضحة	0/0
71/17	7/77	20/0	طباغتها دقيقه	7/0
NIT		70/-	تساعد على التأمل والتفكير	\^/°o
1 1/6 1/6		2)/V	تدءو الطالب إنى المشاركة الايجابية · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	9/0
£./ N		27/5	سليمة من الناحية العلمية	11/0
	-		٦_ أساليب التقويم	
	י בע	7.0.7	ــ أسئلة الكتاب المدرســــى	, ,
	31,5		كافيــــة من حيث الكــــــم ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/7
	71/0	i	متنوعة بين الموضوعية والمفال	1/7
	7113	-1/1	تتدرج من السهل الى الصعب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	4/1

' غير موافق	موافق	بر موافق الی حدکببر	البنـــــود
 9/1		7'/- 5'/- 5'/- 55/5 87/5 77/5	٢/٦ نعتس الاشلة سرحة كامنة كلوما بأي:

ثالثا: التدريبــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج ·

+			,	
ق	کے غیر موافغ	موافق موافق	موافق الى حد كبير	البـــــود
	17/4	٤)/٧	11/4	۱/۱ کافیــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	17/1	01/	17/4	۲/۱ تشجع على القرامة الخارجيسية ٢/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
		71.85	r., 1	۳/۱ تشجّع على العمل الجماعي ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
'	1/17	27/5	1.1	٢/١ تشجع على العمل الفردي والمُسْعَدَة من النفس.
		79/5	M1/1	0/1 تعمل على استثارة مبول واهتمامات الطلاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	11/	٠٨/٢	7777	7/1 تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة في البيئة
	' i	1	7153	1/Y تناسب غالبية الطلاب ٢/١٠
			17/5	٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية
	V/ V	17/13	17/5	9/1 تلب الطلاب مورات البحث والاستعصاء

رابعا : دليل المعالما:

				ربي ، سي
	ے کے غیر موافق	موان <i>ت</i> ق	موافق الى حد كبيــر	البـــود
		717	17/5	١/١ تشرح المقدمه الإطار العام للدليل وكيفيه استخدامه
		Vy-	Y -	1/1 يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميد للدرس
		\\\\\-	1.4.7-	ا / ٣/ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنـــا ٠٠٠٠٠٠٠٠
	· ·	77/7	777	١/٤يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة مكل ورس ٢٠٠٠٠٠٠٠
	(\) -	1	1,1-	١/٥يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها٠٠٠٠٠٠
	\	77-	[ [ ] -	١/ ٦يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار٠٠٠٠
	\'/ <del>-</del>	0./-	51/-	۱/۲بوادي نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير٠٠
	P. / -	5.,		١ / ٨يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الغروق الفردية بيـــــن
	ι / –	٤٧-	141	التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
		00/7	11/1	١/ ٩ يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة
	17-	7:1-	ry-	١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل ريس
	17-	7./-	ry-	ا / ( ايسيل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل ٠٠٠٠٠٠
	F	~		ا/١٢/١ يقتص استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	(')-		DY —	المدرس في شرحة للدرس
	\\\ -	N	7	١٣/١ تساعد الوسائل المشار البيها في الدليل على اشتراك التلميذ فــى
	\\ / -	r./ -	71/-	الحصول على المعلومات والمعرفة
	/-/ -	01/-	٤٠/-	١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٠٠٠٠٠
	14-	١٠/-		١٥/١يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
	[1/-	71/-		١٦/١يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ٠٠٠
	۷۸ -	01/-	11/	١٧/١يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب حديدة للتقويم ٠٠٠٠
_				

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

البنـــــود	الم	موافـــق	غبر موافق
ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساءات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر٠٠٠٠٠٠٠٠	rn/0	7/53	10/5
١/١ تتبح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠	01/17	27/5	10/2
٣/١ توجد ساءات مخصصة للمراجعة٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7153	27/5	٧,٧
ــ بالنسبة للكتب الخارجيــــة:			. ,
٤/١ الكتاب المدرسي يغني عن الكتاب الخارجي	٤١,٧	47,7	50/-
1/0 الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدريبات	,	. ′	
اضافية ٠٠٠ - ٠٠٠ اضافية ٠٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠٠ اضافية ٠٠٠ - ١٠٠٠ اضافية ٠٠٠ - ١٠٠٠ - ١٠٠٠ اضافية ٠٠٠ - ١٠٠ - ١٠٠ -	۸/۴	٥٨/٢	777
1/1 الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠	7111	11/5	ר, אר
٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٧/١	9/1	71/77	7/1
١/٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	9/1	17,2	0 { / 0
ــ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر٠٠٠٠	r./	71/0	٧,٧
١ / ١٠ المُختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠	٨/١٨	۰۲/۸	10/2
١١/١ تَوْمُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر ١١/٠٠	17/4	۰ ۸ / ۲	10/-
١ / ١٢ : بَعِصْر مَكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثرا علـــــم			,
المتفوقين ٠٠٠	17/4	01/-	47,4
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات		!	
بتعلم التلاميذ بطبئ التعلم والمساد المساد ال	60/-	4177	11/1
ــ بالنسبة للادارة المدرسيـــة: 			
ا ۱۳/۱ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات تعلم التعلم التلاميذ بطبئ التعلم التعلم التعلم النسبة للادارة المدرسيسة:	71/0	r.//	٧/٧

	·		
کر غیر موافق	موا أحــق	موافق الى حد كبيــر	البنــــود
٤ /٥/	1/17	71/0	١٥/١ تحلق ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس٠٠٠٠
10/2	(1/1)	71/0	
			ــ بالنسبة للتوجيه الغنى: ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
\ 0/{ V/V	۲۸/۰ ۲۲/۲	27/5	۱۷/۱ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
			بالنسبة للمدرس: 
72/1 1.11	۲۰/۸ ۲۰/۸	77,5	۱۹/۱ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني
·	,		ا / ۱ / ما يقوم به المدرس حمل مهام ادارية وفنية لاتعوق وتوُثر علـــــى
17/Y	7,47	01/-	تدريسه للمقرر٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
27/E	12)/V	101-	١/٢٢تتوفر اهم المتطلبات الحياثية للمدرس لمساعدته على اداء عمله
			٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفائة ويسيب عمر علي
(147	11,77	۰۴/۱	تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠
			بالنسبة لاولياء الامور:
74/1	· 6V / 0	41/0	١/ ٢٤ كيساهم اوليا، الامور في مساعدة الابنا، على التعلم ٠٠٠٠٠
			٢٥/١ يشجع اوليا الامور الابنا على المشاركة في الانشطــــة
	27/5	K1/1	البادفه البادفه
(1/)	C1/1	7\ \	۲۲/۱ يتابع اوليا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا وسي المدرسة ) الابنا وسي المدرسة ) الابنا وسي
54/1	57 15	~° /A	البادئه ٠٠٠٠

- سادسا : التدريـــب:

هادسا ، الندريــــــــــــــــــــــــــــــــــــ			
البنـــــود	ر موافق الى	موانع _ق	ُ ۔ غبر موافق
	حد کبیــر		
سادسا: التدريب:			
er american			
١/١ التعريب نمروري لتعريس المقررات المطورة٠٠٠٠٠،٠٠٠٠٠٠٠	[/13	٠ ٢/٤	Processor or a superior of
٢/١ يشمل التدريب الموجهين ٢/١٠	11/11	1/1	1/1
٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس ٣/١٠	77/4	7/77	
	V7/9,	10/2	4/1
١٠/٥ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس٠٠٠٠٠٠٠	V7/9	10/5	V/Y
١/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	97/1	V/V	
٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بنا وحدات دراسية بسيطـــه	V7/9	51/1	
٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميــــذ	V7/9	(17)	<u> </u>
٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائلسنسل		ĺ	
التعليمية	79/5	1.17	-
١٠٠/١٠٠١ يجب أن يتضمن التدريب كيفيه أجرا التجارب العمليلسلة		٠.	
المرتبطة بالمنهج المطور	79/5	r.//	Annual Control of the
١١/١ يجب الى يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة ٠٠٠٠٠٠٠	79/5	· ryn	-
۱۲/۱ يجب ان يختار الوقت المناسب الدى تعقد فيه الدورات		,	
التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور) ٠٠٠	V7/9	1/17	
۱۳/۱ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التذريبيــــة	V0/-	70/-	
•	10/1	50/-	17/1
١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة ١٥/١	27,5	1	(· / )
		10/8	,
١٧/١ يجب ان ينلب على التعريب الجانب العملي ٠٠٠٠٠٠		1	
١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديـــا			
وادبيــــا	V7/9	(17)	***************************************
١٩/١ يقلل نفى الوسائل التعليبية من فعاليه التدريب	l	ţ	10/2
	1 1	1 /	/ -

# 

4				
ُــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	· ٪ موافــق،	موافق الى	الينـــــود	,
		حد کبیر		
			the second of th	
			أهداف المنهــــج	-1
12,4	1,00	C17		
	250	ار لاه	واضحـــــــــة	1/1
1.16			قابلة للتحقيق والقباس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲/۱
5615	76,34	15,4	شاملة للأهداف المعرفيسية ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲/1
0-	۷۰۰۷	اع, ۱۶	شاملة للأهداف المهاريـــــة	٤/١
0,	χο <sub>2</sub> ν	1834	شاملة للأهداف الوجدانيـــة	0/1
100 N	509 209	کر ۱ ک کر ۱ ک	الاهداف متكاملة	7/1
'			محتوى المنهج:	_r
4034	{ cg			
		<\ <sub>3</sub> {	برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا	1/1
٧٥٧		١٤ ٤٢	برتبط مشكلات البيئة المعلية	7/7
517	1	ا کی ۲	يرا عمل جاجات وميول التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٣/٢
40,4		۶ر ۱ ک	يناسب مستوى نضج التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٢
C17	1	اعرا)	براعي الغروق الغردية بين التلاميذ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	0/1
ا کوځا	75.4	3,12	يساعد فى تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
			ــ تنظيم محتوى المنهج:	- ۳
1234	753	3017	براعى الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/8
		1	براعى التتابع في نمو خبرات التلاميذ ( أي أن الخبرة الحالية تبــنى	7/7
150	160 V	10 V 2010	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة ٢٠٠٠٠٠٠٠٠	
2613	1,00	c1,5	بيرز تكامل وترابط محتويات المنهج ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٣/٣
•				.

#### ثانيا : الكتاب المدرسي

ئىر موافــق	موآفــق	موافق الى حد كبــــــير	البنود
		4	۱ — موضوعات الكتاب :
3012	0.	1510	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور
CN57	803	<b>に</b> ハ コ	٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
			٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويــــات
٤٠/٥	7635	٧٤٤ ١	المختلفة للطلاب
10 N	0.	ا کیلا	. ۲/۱ مشوقة
2015	BelV	او لا	١/٥ تناسب الجنسين
٤٤٩	Y051	ځو ۱ ی	١ / ٦ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى
Ve 07	ود ع	کو\ ۲	Y/۱ مرتبطة بإنشطة متنوعة
21.12	7 5,4	٧ کے ۷	٨/١ تبرز اهم المفاهيم في المجال
			٢ ـــ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
			١/٢ يسير بطريقة منطقية في العرض:
C12	م ډيلا	1.1	ــ من البسيط الى المركب
3012		ک و ۱۸	ـــ من العام الى الخاص ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ
25,9		7,7	ـــ من الخاص الى العام _ ـ
3010	1	1224	ـــ من الماضى الى الحاضر ــــــ د
٦٠ >	1	الاحلا	ـــ من الملموس الى المجرد ـــــــ
10 N	کر د عر	C128	٢/٢ يتناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
کرای	ł	الايلا	٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية
2610	7175	12	٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة
۷ره۷	0.	ا لاع ا	٢/٥ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
CV2	7534	<b> </b>	7/۲ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
Y0,04	509	٤و١ ٢	٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة في حياته المدرسية
	ر د س		
	: :		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

1- c77 -

غير موافق	موافق	موافق الى حر تببر	البنود
			٣ ــ الاخراج الفنى : 
80,9	C42	C 1/2	١/٣ براعى الطابع الجمالى المشوق
Y0 5V	۷ره ۲	こマシ	٢/٣ تناسب الحروف اعدار التلاميذ
٤ و ١ >	0.	CN3	٣/٣ الطباعة واضحة
0.	٧٥٥٧	7231	٣/٣ الطباعة جميلة
C17	0.	یکورا ی	٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات ٢٠٠٠ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات ٢٠٠٠

## تا بع جبول (۲۱)

-\- غيرموافق	-/- موافق	بر موافق الى	البنـــود
	<u> </u>	حدكــبير	
			ع تبويب الكتــــاب :
1.V	۷۰۰۷	11	۱//۶ یجتوی علی مقدمة
1874	۲٤۶۲	حارك	۲/۶ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب ۲/۶
عوا ٢		0.	اللي) ٢/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٣/٤٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
1,1	0.	٤८٦	٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
75.54	12.51	یو۱ ۲	٤/٥ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية ٥/٤٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
0. Y/0	C/25	ر ۷۶۰ ۱ د ۲۶۰	٦/٤ يشمل بيان بالكتب أو الـقراء ات التي تهم التلميذ ٢/٤ يشمل بيان بالكتب أو الـقراء ات التي تهم التلميذ ٧/٤
	4,1	W, N	<ul> <li>٨/ ٤ بيسم كل باب الى احزاء مرعية بسجل ثناولها من حصده</li> <li>٥٠٠٠ الصور والرسوم والأشكال التوضيحيسة :</li> </ul>
			المعال المعال الموصيحييين
0.	40,7	15,४	١/٥ كافيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
3.612	<i>o</i> .	C N 57	۲/۵ متنوعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
C1.2	1640	C152	إلى ٣ موضوعة في المكان المناسب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
عواي	1,40	_	٥/٥ مر تبطة بالموضــــوع
3010	ادلاه	3612	٥/٥ طباعتها واضحة مستحد ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
1,00	او پل ۲۰٫۷	7510 7510	7/0 طباغها د قبقه ۷/۰ مشسوقة
Y0, V	Y 5, V		٥//٥ تساعد على التأمل والتفكير ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
80,9	40,V	3,12	٥/٥تدعو. الطالب الى المشاركة الايجابية
CAT	50,9	۱, ۷ ۲ر ۲:۶	١١/٥ سليمة من الناحية العلمية
			آ اساليب التقويم 
18.31	ο,	Y0 ,N	
V,1	0.	209	۱/۲ كافيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
1	1	j . '	
15,4	0.	10,V	7/7 تتدرج من السهل الى المعب ٣/٦٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

#### - ۲۸۰ - ۱۵ ا نا بع جدول (۲۵)

خيرموافق	موافق	/* . موافق الى حدكبير	البنــــود
	0. Ecg	0, 4, 9, 2, 8 0, 4, 9, 2, 8 0, 4, 6, 7, 8, 7, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8, 8,	2/7 نعيب الاستلة سرحة لامية كلوما يأتي:  - التوكيد ال

ثالثا : التدريب ات والانشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج ٠

+				
ر موافق ر موافق		_ موافق	۰/۰ موافق الی حد کبیر	البنـــــود
ره۲	VCA	٦,	۷۰۵۷	۱/۱ کافیــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
CN	$\int  c $	?	C125	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
10,	V CI	17	40,0	٣/١ تشجّع على العمل الحماعي ٣/١٠٠٠ تشجّع على العمل الحماعي
5 c	جم کرد	29	15,4	المركب المناه الفودي والمنتقة من النفس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
CV3	5) Ko	۷٫	70,V	ا / ٥ تعمل على استثارة مبول واهتمامات الطلاب ٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
(C)	5 11	٦٤	1,1	7/1 تتطلب استخدام ممادر التعليم المختلفة في البيئة
(داء)	ک اه/	/,\	C15	۲/۱ تناسب غالبية الطلاب ۲/۱
			(ハラ	المراكم متنوعة لتناسب الفروق الفردية ١٨/١٠ متنوعة لتناسب الفروق الفردية
101	٧ <u>٤</u> و	9	3010	9/۱ تلب الطلاب مورات الحث والاستمصاء

رابعا : دليل المعاــــم:

٠	·			
	خ/- غير موافق	موانكق	ر/ موافق الى حد كبيــر	البنـــود
··T	اولاے	۸و۳٥	اولاع	١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه ٠٠٠٠٠٠٠
	1058	47.9	V.V	، /, عصر المدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ٢/١٠:٠٠٠٠٠
	اکره۱	41,0	27,0	ا / ٣ يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنـــا ٠٠٠٠٠٠٠٠
	10,2	۸ د ۲ه	4.51	١/٤يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس ٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	الموبلا	۲1,0	٧,,٨	١/٥يبين الدُليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها٠٠٠٠٠٠
	41,0	٥ د ۲۸	ارلاي	١/١يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار٠٠٠٠
	10,5	79,0	10,2	۱/٧بوادى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير٠٠
	27,C	41,0	1000	١/٨يحتوى الذليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيــــــن
	21/	1/50	ودا	التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	۸ریه	30,0	4.5 N	١/ ٩ يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة ٠٠٠٠٠٠٠
	ر کار ا ا د کار		۸ربه	١ / ١٠ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل رس ٢٠٠٠٠٠٠
	c4,1	ک <sup>۲</sup> / ۲۵	C4,1	١/١١يسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل ٠٠٠٠٠٠
	- ',	0 1311		١٢/١يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعـــدة
	دلارا	1.70	ارىا	المدرس في شرحة للدرس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	,			···'
	ام ۶	۸ولاه	٧. ٨	١ /١٣ تساعد الوسائل المشار البيه في الدليل على اشتراك التلميذ فــى
	٤ ره\		۸وبک	
	10,10	٧,,٨	عره ۱	١ / ١ انتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٠٠٠٠٠
	c4.1	٨ و٢٥	ارلاح	١٥/١ بوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
	- 1	57,5	4., A	١٦/١يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ٠٠٠
	10,5	N.Yo	۸ و مها	١٧/١يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم ٠٠٠٠
	-	:		

#### خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

<u> </u>	1	:	
َــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	مرا موافسق	ر/- موافق الى حد كبيــر	البنـــــود
			ــ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:
٤٢,٩	٦ / >	C12	١/١ الساءات المخمصة مناسبة لتدريس المقرر١٠٠٠٠٠٠٠٠
509	۷۰۰۶	C128	١ / ٢ تتبح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠
209	0.	N,1	٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة٠٠٠٠ ٢٠٠٠
		,	ـــ بالنسبة للكتب الخارجيـــــة: ـــــــــــــــــــــــــــــــ
こトラ	1834	01/10	١/١ الكتاب المدرسي يغني عن الكتاب الخارجي
			١/٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدريبات
40, N	1,07		اضافية • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
01/1	- C 12	کدای	1/1 الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠
٢و١٤-	المح	3و10	٢/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٢/١
ο.	7617	کرای	۱ / ۸ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي
=			
		•	بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:
7527	3617	1531	٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر٠٠٠٠
VNJ	3,12	_	١ / ١٠ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر ٢٠٠٠٠٠٠
1,10	321)	کوای	١١/١ تَعَرِّمُ مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر ١١/١ تَعَرِّمُ مكتبة المدرسة
1,00	ال ال	-	۱۲/۱ بَرُفْر مَكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعليسم
			المتفوقين ٠٠٠
07/1	1512	٧٤٤/	ا / ۱۳ اتوفر مذیبه المدرسه مواد تعییمیت تسخیف کی دی.
	-	-	ــ بالنسبة للادارة المدرسيـــة:
217	Mo, V	Y0.,V	ا ۱۳/۱ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات تعلم التعلم التعلم التعلم التعلم التعلم التعلم التعلم التعلم التعلم الدارة المدرسيـــة:

		·	
البنــ ـــود	موافق الى حد كبيــر	موا نَــــق	غبر موافق
١٠/١ تحلى ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس٠٠٠٠٠	C N J	¿c ,9	CNT
;   ۱۲/۱ تحل ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها البلاميذ ، ، ،	ع و١٥	-	C1,8
بالنسبة للتوجيه الفنى:			
۱۷/۱ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ المقرر ٠٠٠٠٠٠٠	40,V 80,9	209 CNJ	کرا <i>ی</i> ۲۸۲
_ ــ بالنسبة للمدرس: 			
١٩/١ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى		へ入る	NISE
٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس ٢٠/٠٠ عدد	C1,5	9503	VosV
١/١ كمايقوم به المدرس حن مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــــي			
تدريسه للمقرر ٠٠٠	1257	Veor	0.
١/ ٢٢ تتوفر اهم المتطلبات الحياثية للمدرس لمساءدته على اداء عمله	1/2	5615	Nor
١/٣٦ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفائة ويسيا عد علي			
تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠	51,5	0.	CND
ــ بالنسبة لاولياء الامور:			
١/٤٢يساهم اوليا الامور في مساعدة الابنا على التعلم ٠٠٠٠٠٠	ادلا	1,10	120 V
٢٥/١ يشجع اوليا الامور الابنا على المشاركة في الانشطـــــة			
الهادفه ما الهادفه	1,1	0-,	509
٢٦/١ يتابع اولياء الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابناء في		·	
1	15,4	0.	V,0%
۱ / ۲۷ يعمل اوليا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حسال	18.4	0.	V,oy

		-1		س مادسا : التعريــــب:
	غبر موافق	مرا تعسق موا تعسق	مرافق الى حد كبيـــر	البنـــــود
				سادسا: التحريب:
		0.	0-	1/1 التعريب نمروري لتعريس المقررات المطورة٠٠٠٠٠٠
	15/31	ECA	209	٢/١ يشمل التدريب الموجهين
	111	0.	259	٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس ٣/١٠
		50°	1110	1/3 يشمل التدريب المدرسين
		209	1,10	٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس
		1, V 0.	509	1/1 يحب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة
	1,1	0-	507	ا / ۷ يحد ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه
		75,4	40,V	
		04,1	209	ا / ۹ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائــــــــل
	***************************************	NVO	209	التجارب العمليسية التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليسية
		,	·	المرتبطة بالمنهج المحلور
		0.	0.	١١/١ يجب الى يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة٠٠٠٠٠٠
.		209	1,00	۱۲/۱ يجب ان يختار الوقت المناسب الدى تعقد فيه الدورات التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المحلور)٠٠٠
		00	0.	١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات انتذريبيـــة
	CNT	0.	Je1 >	١٤/١ يفصل التدريب في مواقع العمل
	CNT	200	(い)	١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة
	VI	500	0.	١٦/١ يتم التدريب على عدة فثرات ١٦/١
	1, V.	ころう	75,4	۱۷/۱ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملي
	1,1	209	0 -	۱۸/۱ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في الندريب ماديـــا
		209	011	۱۹/۱ يقلل نفى الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب

#### رأى موهره مادة الدينية الرسنية الاسلامية ( ث = م)

أولا : المنهج المطور الجديد :

موافق الى موافق عبرموافق حد كببر	 البند 	
حد کببر		1
		1
	أهداف المنهــــج	1
- V,0 7c,0	واضحـــــة ٠٠٠٠	1/1
10,0 70,0 CO	قابلة للتحقيق والعباس	7/1
1 1 1 2 1	 شاملة للائهداف المعرفيــ	٣/١
- o o ·	شاملة للأهداف المهاريــــ	٤/١
	شاملة للأهداف الوجداني	0/1
	الاهداف مكاملة . الدهداف متوازنة .	7/1
1,C10 1,010	محتوى المنهج :	_7
سدن المحتمع هديا وتتريا		1 / 1
	برتبط مشكلات البيثة	7 / 7
	يراعن جاجات وميول التلا	z. 4/1
	يناسب مستوى نضج التلا	٤/٢
التلاميذ ٧٧,٥ ٢٠ التلاميذ التلاميذ ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	براعى الغروق الفردية بين	0/1
(O) (O)	يساعد في تحقيق أهداف	7/5
	* * * * * * * * * * * * * * * * * * *	:
	**************************************	
	**	,
	تنظيم محتوى المنهج:	<b>-</b> ٣
خبرات التلاميذ	يراء الاستمال في نمو	1/4
خبرات التلاميذ ( أى أن الخبرة الحالية تبنى  رات التلاميذ ( أى أن الخبرة الحالية تبنى وتمهد لخبرات لاحقة ،		
وتمهد لخبرات لاحقة ١٠٠٠ ٥٧١ ح		
وتمهد تخبرات رخصه		
الا المنهج ٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	يبرز تكامل ودرابط محنويا	۳/۳ :

#### ثانيا : الكتاب المدرسي :

			The state of the s	
ہے\ غبر موافــق	'` موافـــق	مر موافق الى	البنود	
الرا <b>ج</b>		حد کبـــير		
			·	
:				
\c,0	70,0	Cυ	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور	-
10,0	70,0	Co	٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة	•
. '	` / °		۳/۱ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويــــات	
XV10	10,0	0.	المختلفة للطلاب	
ο.	10,0	XV,0	ا/۱ مروق	
		Ö+	٥/١ تناسب الجنسين	•
Co	CO	Y V, 0	7/1 تواكب التطورات الحديثة والنقدم العلمي	
C0	74.6	Co	٧/١ مرتبطة بأنشطة متنوعة	
10,0	70,0 Co.	Y V 20	١/٨ تبرز اهم المفاهيم في المجال	
V*/0			۲ ــ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :	
	****		١/٢ يسبر بطريقة منطقية في العرض:	
Co	10,0	700	- من البسيط الى المركب	
0,	Co	CO	— من العام الى الخاص -	
70,0	Co	10,0	ــ من الخاص الى العام ـــ	•
10,0	XV,0	0-	ــ من الماضى الى الحاضر ـــــ	
4v,0	,	XV,0	من الملموس الى المحرد	
0.	10,0	4410	٢/٢ يتناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ	
(0	Co	0.	۳۰/۲ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية	
(0	(0	0.	٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة	
Co	0.	0	7/٥ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة	
0	0-	Co	7./٢ تشجع البتلاميذ على البحث والتفكير	<u> </u>
			٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة في حياته المدرسية	•
24,0	Co	XV,0	والاختُماغية	) ?
` '				•
İ	1	1		

روره (دره) – دره –

غير موافق	'۔ موافق	ے کے الی جد الی جد الی جد الی جد	البنود
			٣ الاخراج الفنى :
C 0	< V,0	٧٧,0	١/٣ براعي الطابع الحمالي المشوق
_	0,	Ø <b>1</b>	٢/٣ تناسب الحروف اعدار التلاميذ
Co	Co	0-	٣/٣ الطباعة واضحة ممامات واضحة
10,0	Co	70,0	٣/٦ الطباعة جميلة
10,0	44,0	0.	٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات ١٠٠٠ الصفحات
·	-		

البيد والطالب الكتب الا المراح المراق المرا		l			
الم المنافق على قلمة الكتباب:  - المنافق على قلمة الكتباب: - المنافق على قلمة الكتباب المنافق الكتاب المنافق المنافق الكتاب المنافق الكتاب المنافق الكتاب المنافق الكتاب المنافق الكتاب	\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	7.	\\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\ \\	N. W. Charles and C.	
	غيرموافق	موافق	ا مواقق الى	39	
1/5   المجتوى على مقدمة الكتاب   1/5   المجتوى على مقدمة الكتاب   1/5   المجتوى على مقدمة الكتاب   1/5   الكتاب   1/5   الكتاب   1/6   الك	ļ		حدكــبير		
1/5   المجتوى على مقدمة الكتاب   1/5   المجتوى على مقدمة الكتاب   1/5   المجتوى على مقدمة الكتاب   1/5   الكتاب   1/5   الكتاب   1/6   الك					
				المناس عبد تبويب الكتب اب :	*
1/0   الكتاب الموقوعة في المكان المتالية المراقة الكتاب المتالية المتالي		No	Co		
7 で	_	0.	0.		
1/0   المنافع المنا		VO	(0	٣/٣ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٣/٣٠ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	
١/٥       ١/٥		ļ	1		·
1/5       يسل بيان بالكتب أو القراء أت التي تهم التلميذ       1/5       العرب المحتاب الى المراجع المحتاث متناسبه في الطول         1/0       العرب الحياب الى المراجع المحتال التوضيحية       العرب الحياب التوضيحية       المحتال التوضيحية         1/0       المحتال التوضيحية       المحتال التوضيحية       المحتال المحتال التوضيحية         1/0       المحتال الم	i .	1 .	1 1		
الرام المائي الحالي الحالي المراء مرهما قاصيات من الطول المراء مرهما قاصيات المراء المراء مرهما قاصيات المراء المراء مرهما قاصيات المراء المر		ł	l i	ا ١/٤ يشمل بيان بالكتب أو الـقراء ات التي تيم التلميذ ٢/٤٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
				ا ١٠٠ مسمم الكاب الى الواب/مرهدات متناسبه من الطول	
Co       ارة       ا		100	12V, 0		
ر المراقب المال المناسب المنا				و الصور والرسوم والاشكال التوضيحيية :	
ر المراقب المال المناسب المنا					
ر المنافع المكان المنافع المكان المنافع المكان المنافع المكان المنافع المكان المنافع المكان المنافع ا	Co	01	Co		1
ر المنافعة	C,0	0.	Co		
Co       وع       وع       وع       والحو       6/0       6/0       6/0       6/0       6/0       6/0       6/0       7/0       7/0       7/0       6/0       7/0       6/0       7/	0.	KV,0	15,0	ري ۳ موضوعة في المكان المناسب ،	•
٥٠	Co	0	C 0	(x,y) = (x,y) + (x,y)	
رد طباغتها دقیقه التأمل والتذکیر ۱/۵ مشتوقة ۱/۵ می التأمل والتذکیر ۱/۵ می التأمل والتذکیر ۱/۵ می التأمل والتذکیر ۱/۵ می التأمل والتذکیر ۱/۵ می المشارکة الایجابیة ۱/۵ می الناحییة العلمیة ۱/۵ می ۱/۵ می الناحییة العلمیة ۱/۵ می ۱/۵ می الناحییة من حیث الکتاب المدر دی الکتاب المدر دی ۱/۵ می ۱/۵ می الکتاب المدر دی ۱/۵ می الکتاب المدر دی ۱/۵ می الموضوعیة والدفال در ۱/۵ می المی ادام المی المی المی المی المی المی المی ال	. 0	0	50		
ر مراه تساعد على التأمل والتفكير مراه الإيجابية مراه مراه المشاركة الإيجابية مراه مراه مراه المشاركة الإيجابية مراه مراه مراه المياع عن اللازمة مراه مراه المياع عن اللازمة مراه المامية العلمية من الناحية العلمية من الناحية العلمية مراه المدر مراه مراه المدر مراه مراه الكتاب المدر مراه مراه الكتاب المدر مراه مراه الكتاب المدر مراه مراه الكتاب المدر مراه الكتاب الموضوعية والمناه الله مراه الكتاب الموضوعية والمناه الله الكتاب الكتاب الكتاب الموضوعية والمناه الله الكتاب ال		Co		ا ١/٥ طباغتها دقيقه	
رم حراه المالب: انى المشاركة الايجابية على التامل والتفكير مره الطالب: انى المشاركة الايجابية على المشاركة الايجابية المراه الايجابية المال من الناحية العلمية العلمي	į.	1	1		,
١٠٥ مليها البيانا عن اللازمة ١٠٥ ك ٥٠ ك ١١٥٥ ك ١١٥٥ ك ١١٥٥ ك ١١٥٥ ك ١١٥٥ ك ١١٥٥ ك ٢٥٥ ك ١١٥٥ ك ٢٥٥ ك ١٠٥ ك ١١٥٥ ك ١١٥ ك ١١٥٥ ك ١١٥ ك ١١٥٥ ك ١١٥ ك ١١٥٥ ك ١١٥ ك ١١٥٥ ك ١١٥٥ ك ١١٥٥ ك ١١٥٥ ك ١١٥٥ ك ١١٥٥ ك ١١٥ ك ١١٥٥ ك ١١٥ ك ١١٥ ك ١١٥ ك ١١٥ ك ١١٥ ك ١١٥٥ ك ١١٥ ك ١١٥٥ ك ١١٥ ك ١٥ ك ١١٥ ك ١٥ ك ١١٥ ك ١٥ ك ١٥ ك ١١٥ ك			15,0		
ر المسلود البناء عن اللارصة العالمية ا	10-		VV,0		
رج الباليب التقويم		1	, ,	ا ١١٥ عليها البيانات اللازمة	
- اسئلة الكتاب المدر  - اسئلة الكتاب الكتاب المدر  - اسئلة الكتاب المدر  - اس		509		the same of the sa	
C 7 را كافيـــة من حيث الكـــم	1,50	( )			_
المتنوعة بين الموضوعية والصفال المتنوعة بين الموضوعية والصفال				ـــ استله الختاب المدرســــى	
	Co	70,0	15,0	١/٦ كافيـــة من حيث الكــــم	
√ ۲/۱ تتدرج من السهل الى المعب ۲/۱ تتدرج من السهل الى المعب	1010	Vo	10,0	٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والصفال	
	150	Vo		٣/٦ تتعرج من السهل الى الصعب ٣/٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	}

## تابع حبول (۲۷)

⁄ غيرموافق	کر موافق	مرافق الى حدكببر	البنـــــود
1,0,0	7c,0 Vo	C0 C0 \{\\\	2/٦ نتب الانته سرحة لافية للاما يأتي: - التذكو - التطبيق - التحليل - التحلي
(20)	0.	Co	١٦٠٠ تغطى المترركله إوعلى الانتل النف ط الاساسية منيه

ثالثا : التدريبـــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج ٠

_	نمبر موافق	⁄_ موافق	وافق الى حد كبير	البنـــــود	
	TN 10.	10,0		كافيــــــة	17,1
	10,0	K10	C 0	تشجع على القرامة الخارجيــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲/۱
	10,0	Vo	10,0	تشجّع على العمل الجماعي ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/1
	1010	75,0	Co	تشجع على العمل الفردي والمشعَدة من النعس	٤/١
	C.0	0.	Co	تعمل على استثارة مبول واهتمامات الطلاب	
	0	70,0	10,0	تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة في البيئة ٢٠٠٠٠٠٠٠٠	7/1
			10,0	تناسب غالبية الطلاب ومحمد والمستقالين الطلاب والمستقال المستقال ال	Y/1
	10/0	75,0	Co	متنوعة لتناسب الغروق الغردية ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	X/1-
	<u>.</u> 0	XV,0	27/0	تكب الطلاب مهرات البحث والاستعصاء	9/1

## تا بع جبول (۲۷)

#### رابعا: دليل المعلـــم:

کر غبر موافق	بر موانحـــق	الح كيات الى المات الما	البنـــود
 17,4	77, v	\7,V	1/1 تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه ٢/١
44,4 44,4	7 8 7 8 8 8 9 8	77,V 77,V	ا / ٣يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح فى مدارسنـــا٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
<i>५५,</i> ५	4 4,4 4 4,4	44,K	۱/ آيعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابنكار ٠٠٠٠ المالات المالات على النفكير ٠٠٠٠ المالات ا
 <b>44,4</b>	0. {{\}}	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	التلاميذ ١/٩يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
44,4 44,4	44,4 44,4	44,4	۱۰/۱بوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل رس ۰۰۰۰۰۰۰ المسئل توفير الوسائل التعليمية التى يقترحها الدليل ۰۰۰۰۰۰۰ الوسائل المشار اليها فى الدليل على مساعـــدة
 ۷۲,۲	٠, ٧٧,٢	<u>-</u>	المدرس في شرحة للدرس ١٣/١ المدرس ١٣/١ المدرس ١٣/١ المدرس ١٣/١ المدرس ١٣/١ المدرك التلميذ على المعلومات والمعرفة
0. 44.4	ĺ	\_\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	۱ / ۱ اتتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٠٠٠٠٠
44,4	X X X X X X X X X X X X X X X X X X X	44,4	۱ / ۱ ايسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ٠٠٠ المدرس على ابتكار اساليب حديدة للنقويم ١٠٠٠

خامسا : عوامل مساندة لتحقيق أهداف المنهج:
---

	·	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		خامساً : عوامل مسانده لتحقيق اهداف المنهج . 
	ُرِّ غبر موافق	موافـــق	بر موافق الی ط، کبیــر	البنـــــود
				_ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:
	0.	Co	Co	١/١ الساءات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر ١/١٠
	0.	C.0	Co	٢/١ تتبح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة
	47/0	× 410	(0	٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة٠٠٠٠
-		,		_ بالنسبة للكتب الخارجيـــــة:
	10,0	0.	1 × 10	1: II bett
	1,0		1	1/3 الكتاب المدرسي يغني عن الكتاب الخارجي
	Co	0.	Co	ا / 6 الكتاب الخارجي ينمل الساب العدرسي - ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	<b>.</b>	Co	Co	١/١ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج
Ì	10,0	(V/O		١/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٢٠٠٠
	0.	44,0	10,0	۱/۸ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي
		, ,		۱۳۰۰ میلی در این در
		2		_ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعلسية:
	VISE	C17	e Na degradação de P	٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر٠٠٠٠
	321V		こへう	١/ ١ المختبرات والإماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر
	1,10	i l	$C \wedge \mathcal{J}$	١١/١ تَوْضُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر ١١/١ تَوْضُر مكتبة المدرسة
				١٢/١ بَرُفِر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثرا علم
	1,00	15,4	C 12	المتفوقين وواجعا والمتعارض
	_			١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات
	1,00	15,4	(1)	ب تعلِم التلاميذ بطبئ التعلم مددد
				_ بالنسبة للإدارة المدرسيــــة:
	0-	14/0	15,0	۱۳/۱توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات تعليم التعلم التعلم التعلم التعلم التعلم التعلم التعلم اللادارة المدرسيات:

تا دع جدول (در)

موائسة غير موافق	الم التي التي التي التي التي التي التي التي	البنـــــود 
70,0 44,0		١٥/١ تحلق ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس٠٠٠٠
C 0 70,0	10,0	١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها النازميد ٠٠٠
		ــ بالنسبة للتوجيه الفنى: ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
CO XV,0	XV,0	۱۲/۱ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ المقرر المقرر المقرر المقرد
1,0 CO	1	المقرر ١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس في تنفيذ المقرر ٠٠٠
		ــــــ بالنسبة للمدرس: 
0. VV,0	10,0	۱۹/۱ التحريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني
1×10 CO	× 1/0	٢٠/١ عدد الحصمي الاسبوعية مناسبة للمدرس ٢٠/٠٠
VV,0 C0	42,0	ا / ۲۱ مايقوم به المدرس حمل مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــــى
0. (0	Co	ا / ٢٢ تتوفر اهم المتطلبات الحياثية للمدرس لمساعدته على اداء عمله
19,0 70,0	< o	٢٣/١ توفر نظام للبنواب والعقاب يتسم بالكفائة وريسيا كالرياب
		ــ بالنسبة لاولياء الامور:
0. 10,0	K1/0	١/ ٢٤ يساهم اوليا الامور في مساعدة الابنا على التعلم ٠٠٠٠٠٠
		١ / ٢٥ يشجع اوليا الامور الابنا على المشاركة في الانشطـــــة
0. 0.		الهادفه ٠٠٠ - ٠٠٠ الهادفه
10,0 70,0	<0	نابع اوليا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا في
YV.	\_	الهادفه ۱۳۰۰ منابع اوليا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا في نموهم العلمي والاجتماعي والثقافي والنفسي والجسدي ۲۲/۱ يعمل اوليا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حـــل

			-	هادسا : التدريـــب:
	ي/' غير موافق	مواتعسق	موافق الى حد كبيـر	البنـــــود
	10,0	Co	70,0	سادسا: التدريب:
		Co	No	1/۱ التدريب نمروري لتدريس المقررات المطورة
The second second second	Co	(0	0.	۲/۱ يشمل التدريب الموجهين ۲/۱ يشمل التدريب نظار المدارس ۳/۱
	Co	Co	0.	۱/۱ يشمل التدريب المدرسين ٤/١
	10,0	Co	70,0	۱/۱ يتمل التدريب المحرسين ما التدريب كيفيه التخطيط للتدريس ٥/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
		240	70,0	ر/ه يجب أن يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة 1/1 يجب أن يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة
		0-	0-	۱/۱ يجب أن يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه
	10,0	20,0	0.	٨/١ يجب أن يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		44,0	10,0	۱/۱ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائل
	***************************************	.0-	0.	المرتبطة بالمنهج المطور ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	10,0	0.	YVO	المرتدي بسمي التدريب اساليب التقوم المختلفة ١١/١
	10,0	0-	۲٧ <sub>10</sub>	۱۲/۱ يجب ان يختار الوقت المناسب الدى تعقد فيه الدورات التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)
	(c/0	70,0	$< \circ$	١٣/١ يجب أن يختار المكان المناسب لعقد الدورات التفريبيدـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	Co	0.	Co	١٤/١ يفضل التدريب في مواقع العمل ١٤/١
		1,00	503	١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة
	10,0		KV10	١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات ١٦/١
	.—	70/0	XV,0	١٧/١ يجب ان يناب على التدريب الجانب العملي ٠٠٠٠٠٠
		YV,0	70,0	١٨/١ يجب أن يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديـــا
		0.	04	وادبيــا ٢٩/٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

أولا: المنهج المطور الجديد:

1	r., -			
کر غیرموافق	، ٪ موافيق	موافق الى	البرة سيسسود	,
		حد کبیر		
				÷
			أهداف المنهيج	_1
	0.	o ·	وافحت شدة	1/1
५५,५	-C,v		قابلة للتحقيق والقباس	7/1
	0.	0.	شاطة للاهداف المعرفيـــة	۲/۱
44,4	0.	\¬ ,v	شاملة للأهداف المهاريــــــة	٤/١
<del></del>	0.	0.	شاملة للأهداف الوجدانيــــة	0/1
-	77,7	7 4 7 Y	الاهدان مكاملة	7/1
	77,7	7 7,4	محتوى المنهج :	_٢
		,,		1 / 1
1 '	-77, 4	i	برتبط بالمشكلات التي تشغل المحتمع ماديا وفكريا	
1	44,4	4 4,4	برتبط مشكلات البيئة المعلية	7 / 7
1	7.	٤,	يرا عن جاحات وميول التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٣/٢
_	7.	٤.	يناسب مستوى نضج التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	.٤/٢
17,4	<b>۲۲,</b> ۲	0.	يراعى الغروق الفردية بين التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1
17,0	41,4	0.	يساعد في تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
				·
			*	;
			. تنظيم محتوى المنهج :	<b>-</b> ٣
_	XX	۷و۲۱	براعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/1
			براعى التتابع في نمو خبرات التلاميذ ( أي أن الخبرة الحالية تبني	۲/۲
7,1	0.	\\\\\\\\\\\	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات الحقة	
1	144	17 N	يبرر تكامل وترابط محتويات المهج	٣/٢
		' ' ' ' ' '		
<u> </u>		<del></del>		o', v)

· ·			- CAY -
		,	الما بع حدول (٧٥)
		:	ثانيا : الكتاب المدرسي :
· ·			
مرا کی ا غیر موافق	کہ موافــق	ر ، موافق الي	البنود
		حد کیــــیر	
	:		١ – موضوعات الكتاب :
	Λ-	c.	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج العطور
c.	٦.	C.	٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
•			۳/۱ یحتوی علی تمارین او تدریبات تناسب المستویـــات
C.	7.	, C.	المختلفة للطلاب
	7.	٤.	ا/٤ مشوقة
	7.	2-	١/٥ نتاسب الجنسين
	7-	٤.	1/1 تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمي
C-	٤,	٤.	۷/۱ مرتبطة بأنشطة متنوعة
_	10	Co	٨/١ تبرز اهم المفاهيم في المجال
1.7.			٢ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
			١/٢ يسير بطريقة منطقية في العرض:
	70	Co	. ـ من البسيط الى المركب
Co	0 -	Co	ــ من العام الى الخاص
Co	0.	CO	ــ من الخاص الى العام _ ـ ـ
	Co	70	ـــ من الماضي الى الحاضر ــــ
C.	7.	C.	سم من الملموس الى المجرد ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
C.	7.	C.	٢/٢ يتناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
	7.	٤.	٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية
	7.	۲ کے	٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة
	C,	٨-	٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
	寸.	5	7/۲ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
			٧/٢ يساعد التلميذعاي توظيف المادة في حياته المدرسية
	٤-	7.	والاختماعية
		•	
		· '	

الع جدول (cv)

کر غیر موافق	<b>/-</b> موافق	موافق الى حر سرافق الى حر تبرير	البنود	
			- الاخراج الفني : 	_ ٣
	५५,५	77,1	براعى الطابع الجمالي المشوق	1/8
	44,4	77,0	تناسب الحروف اعدار التلاميذ	۲/۳
17.11	0.	X Y X	الطباعة واضحة مستمست	٣/٣
	47,4	0.	الطباعة حميلة	٤/٣
17,1	, ,	0,	المفحات غير مزدحمة بالبيانات مستمير	٥/٣
-	0.			
L	<u>!</u>	<u>'</u>	1	

### سے ۱۵۸۵ سے تا بع جنول (۲۵)

			<del> </del>	·	
ر موافق		γ.	کر موافق الی		
. موا دق	,E	موافق	حدكسير		
					•
				ا تبویب الکتـــــاب : 	ξ . Δ <sub>0</sub> .
		0-	0.	يحتوى على مقدمة	1 /, 8
1 44	۲ ۲	7,7,	444	تبرز المقدمة فلسفة الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/8
	1		クン	تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/8
-	1	1	77,7	يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٤
17,		i	77,4	يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	0/1
		0,1	44,4	يشمل بيان بالكتب أو القراء ات التي تهم التلميذ	7/8 V/8
			٨٠	يتم (لله باب الى اجزاء مرعبة السيهل تناولها من مصه	1/2
				ــ الصور والرسوم والاشكال التوضيحيــــة : 	0
			47	كافيـــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	- 1/c
			4,77	متنوعــــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲/٥
	7	1/1	7,77	موضوعة في المكان المناسب • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	۲.
	ı	1,4	44,4	مر تنطة بالمرضــــوع ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	ري ٤/م
,		1,1	777	طباعتها واضحة محمد معادي المستعدد والمستعدد والمستعد والمستعدد والمستعد والمستعدد والمستعدد والمستعدد والمستعدد والمستعدد والمستعدد والم	0/0
	6	·	0,	طباغتها دقيقه	7/0
	1/1	, x  -	77,1		۰/۸
17	7	١٠٧ ،	47,4	تدعو الطالب أني المشاركة الايجابية ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٥/٥
	7	-	艺人	m) , ii m)	110
		}		7_ أساليب التقويم	. • :
17,1	1	3V v	7.	ــ أسئلة الكتاب المدرســــى	···
	ha	, ,	(2.4)		ĺŹΤ.
\7,\ \7,\	c	,	7 4 8		71
,		1	· 51	٣ تتدرج من السهل الى الصعب ٣٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	Ϋ́

'_ غبر موافق	موافق .	۰۷۰ موافق الی حدکبیر	البنـــــود
	ハブ, V,	17,7 Y Y Y C O	- التطبيق - التطبيق - التحليل

ثالثا : التدرييــــات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج ·

٧ عير وافق	٪ .وآغق	مرافق ال <sub>ى</sub> حد كبير	البنــــود
17,7	NZY		۱/۱ کافیــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	7,1	444	۲/۱ تشجع على القرامة الخارجيـــــة
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	0.	44,4	
	_/\	٤-	(/٤ تشجع على العمل الفردي والمنَّعَة من المعمن
	५५,४	フ、フ	١/٥ تعمل على استثارة مبول واهتمامات الطلاب ٥/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
17,1	444	0.	1/1 تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة في البيئة
			۷/۱ تناسب غالبية الطلاب ٢/١٠٠٠، ٢٠٠٠، ٢٠٠٠
	ク、ソ	7,7 7	٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الغردية
		17,1	٩/١٠ تكب الطلاب مؤرات البحث والاستمصاء

### - ۲۸۷ -نابع صدول (۲۷)

رابعا : دليل المعلصم:

	<del></del>			
	ئر غير موافق	مراغــــــق مواغـــــق	ر کی الی حد کیسر	البنــــــود
		Vo	0	
		No	Co	١/١ تشرح المقدمة الإطار العام للدليل وكيفية استخدامة
		0.	0.	1/1 يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميد للدرس ٢/١
		Vo	Co	۱/ ؟يوضع الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس ٠٠٠٠٠٠٠٠٠
		0.	0.	۱/ كيوضع الدليل طرق التدريس الحاصة بثل ورس ۱/ هيبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها ٠٠٠٠٠٠
		Vo	0	ا / / المنطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار ٠٠٠٠
		0,	0.	ا / ۱ يعظى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير
				١ / ٨يحتوى الذليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــــن
		0,	0.	المالا المنظمة المستقد
	-	<i>O</i> :	0.	الثلاميد
		0.	0,	١/٩يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة
	Co			١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل ررس
		0,	Co	١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل
				١٢/١يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعـــدة
		0.	0.	المدرس في شرحة للدرس ٠٠٠٠٠
-	Co	Co	0-	۱ / ۱۳ اتساعد الوسائل المشار البيها في الدليل على اشتراك التلميذ فسي الحصول على المعلومات والمعرفة
	C0	0,	(0	١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا
	(0)	0.	(0	١٥/١، بوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
		Vo	Co	١٦/١يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل
		0.	0.	١٧/١ يساعد الدليل المدرس على انتكار اساليب جديدة للتقويم
L				

## خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

کے غبر موافق	المرافية موافييق	∕۔ موافق الی حد کبیــر	البنــــود
			ـ بالنسبة للخطة الزمنية للمفرز:
	0,	0,	1/1 الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر
	0-	0-	٢/١ تتبح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠
_	0,	0-	٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
			ــ بالنسبة للكتب الخارجيــــة: ــــــــــــــــــــــــــــــــ
	0,	0-	ا / ٤ الكتاب المدرسي يغني عن الكتاب الخارجي
			١ / ٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدربيات
	V, V	५५,४	اضافية ٠٠٠ اضافية ٠٠٠ اختار المعادية ٠٠٠ المعادية ٠٠٠ المعادية ١٠٠٠ المعادية ١٠٠٠ المعادية ١٠٠٠ المعادية ١٠٠٠ المعادية ا
24,4	0.	\¬,v	. ۱/۱ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج. ٠٠٠٠
0-	2,47	\¬,v	١ / ٢ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٢ / ١
4.4	0.	17,1	۱ / ۸ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي
			ــ بالنسبة للمختبرات والاجيزة والمواد التعليمية:
	7.	٤-	٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر
C.	٤,	٤,	١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر ٢٠٠٠٠٠٠
5.	C /	۷,	١١/١ تَرْشُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر ١١/١ تَرْشُر مكتبة المدرسة
			۱۲/۱ بَرُمْر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثرا عليستم
C -	V.		المتفوقين ٠٠٠ المتفوقين
			١ / ١٣ اتوفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية نساعد على علاج مشكلات
<	٤.	٤.	و التعليم التلاميذ بطبي التعلم و و و و و و و و و و و و و و و و و و و
			ــ بالنسبة للادارة المدرسيـــة:
	٨-	<b>C</b> :	ا / ١٤ كينوفر التوجيه الفنى الذي يساعد المدرس على اداء عمله بكفاءة ٠٠٠ - ٠٠٠ الكفاءة ١٤٠٠ - ٠٠٠ الكفاءة ١٤٠٠ - ٠٠٠ الكفاءة ١٤٠٠ - ٠٠٠ الكفاءة ١٤٠٠ - ١٠٠٠ الكفاءة ١٤٠٠ - ١٠٠٠ الكفاءة ١٤٠٠ - ١١٠٠ الكفاءة ١٤٠٠ - ١٠٠٠ الكفاءة ١٤٠٠ الكفاءة ١٤٠٠ - ١٠٠٠ الكفاءة ١٤٠٠ الكفاءة ١٤٠ الكفاءة ١٤٠ الكفاءة ١٤٠ الكفاءة ١٤٠ الكفاءة ١٤٠ الكفاءة ١٤٠٠ الكفاءة ١٤٠ الكفاءة

,	· ·		
موافق موافق	موا مُســق عبر	الم	البنــــود
-	· N-	C,	١٥/١ تحلق ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس٠٠٠٠٠
	7.	٤ -	، ١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها التلاميذ ٠٠٠٠
			ــ بالنسبة للتوجيه الفنى: 
	0,	0- 44,4	۱۷/۱ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
			ـــ بالنسبة للمدرس: 
17	,V 0:	44,x	۱۹/۱ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني
\	-	·	۱/۱ مايقوم به المدرس من مهام ادارية وفنية لاتعوق وتوُثر علـــــى
<u> </u>	- \	٤- '	٢/١٢ تتوفر اهم المتطلبات الحيائية للمدرس لمساعدته على اداء عمله
	- \¬v	र्र,र	٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفائة ويسم علمان علمان المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
			_ بالنسبة لاوليا الامور:
ļ -	-\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	44,4	١ / ٢٤ كيساهم اوليا الامور في مساعدة الابنا على التعلم ٠٠٠٠٠٠
			٢٥/١ يشجع اوليا الامور الابنا على المشاركة في الانشطـــــة
-	\\\\\		الهادفه ٠٠٠ - ٠٠٠ الهادفه
17	ハノノ	17,1	الهادقه مستخد المحمور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا وسي المدرسة ) الابنا فسي نموهم العلمي والاجتماعي والثقافي والنفسي والجسدي ٢٦/١ الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حسال مشكلات الابنا التي تعوق تعلمهم
,-			١ / ٢٧/ يعمل اواياء الأمور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حـــل
1 1	0.	. K RK	مشكلات الابنا التي تعوق تعلمهم

٠.

.

# - دمر. -تابع حدول (۷۷)

			مادسا : التدريــــب:
مر غبر موافق	مواتحــق	الم موافق الى حد كبيــر	البنــــود
			سادسا: التدريب:
	44,4	77,1	١/١ التدريب نمروري لتدربس المقررات المطورة ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	0.	0.	٢/١ يشمل التدريب الموجهين
	77,1	५५,५	
	14	ノコンカ	١/ ٤ يشمل التدريب المدرسين ٤/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	~~,v	٧٢,٧	٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس٠٠٠٠٠٠٠
	77,1	५५,५	
	17,1	٨٢,٢	٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطــــه
	121	NKK	٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	रेर,य	77,0	1/1 يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائلسلسلي
17,0	17,1	-1-1, V	المرتبطة بالمنهج المطور
Samuel W. An	17,1	VK'K.	١١/١ يجب التي يتضمن التعريب اساليب التقويم المختلفة ٠٠٠٠٠٠
	17,V		١٢/١ يجب أن يختار الوقت المناسب أندى تعقد فيه الدورات
. —	4,77	nnoV	١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات استفريييــــة
	0-	0.	١٤/١ يفضل التدريب في مواقع النصل ١٤/١
17,1		77,1	١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة
77,0	17,V	-\7,V	١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات ١٦/١
	17, V	メイン	١٧/١ يجب أن يغلب على التدريب الجانب العملي ١٧/١
	77,4	V4 X	ا / ۱۸ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديــــا داميـــا
_	17,0	ハソノ	١٩/١ يقلل نفى الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب ٠٠٠٠

### مدول (۸۵) أراء موفوه مارة العسلوم (ن: ۱۱)

أولا: المنهج المطور الجديد:

1	T	1		
مر غير موافق	موافـــق، ا	وافق الی حد کبیر	30	
	<del> </del>	<del> </del>		-
			أهداف المنهـــــج	_ 1
1	747	1		1/1
131	74,	1 .		۲/۱
7 7 1	1117	1 .	شامله درمدود المحرفيات	۲/۱
44,4	1	177	شاملة للأهداف المهاريـــــة	٤/١
9,1	7, 1,0	Y. Y. Y.	شاملة للأهداف الوجدانيسة الاهداف الوجدانيسة الاهداف مكاملة الدهراف متوازنة معتوى المنهج المعتوى المنهج المعتوى المنهج	0/1 7/1 V/1
1,		1,		_٢
1		Inc	يرتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا ٢٠٠٠٠٠٠٠٠	1/1
ENIX	1	ł	يرتبط مشكلات المبلة ألملية المبلة مشكلات المبلة	7/7
1010			يراعم جاجات ومبول التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/7
Inc	50,0	47, E	يناسب مىتوى نضج التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٢
		くりゃ		0/1
"', -	2070	/ \\C	يساعد في تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
			ــ تنظيم محتوى المنهج :	۲
	47	47,8	براعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ	1/1
			براعى التتابع في نمو خبرات التلاميذ ( أي أن الخبرة الحالية تبسني	7/7
9/1	インジ	CNX	على أساس خبرات سابقة وتعهد لخبرات لاحقة منتسبب	
:	06,0	×(V)	يبرز تكامل وترابط محتويات المهج تكامل وترابط محتويات المهج	7/7

### ثانیا — : الكتاب المدرسي :

	;		ثانيا : الكتاب المدرسي :
4	;		
ے کے ا غیر موافسق	ک ا موافــق	ير موافق الـي	البنود
عیر مواصق	<i>G</i> 9-	حد کبــــير	
:	:		١ — موصوعات الكتاب :
\-	7.	۲.	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور
\.	-	٧.	٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
	•		٣/١ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويــــات
9,1	٧7,٤	02,0	المختلفة للطلاب
100	20,0	<b>47</b> .8	٤/١ مشوقة
. `		٤,	0/1 تناسب الجنسين د و و و و و و و و و و و و و و و و
2-1	0,		1/1 تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمي
J/1	74,7		٧/١ مرتبطة بأنشطة متنوءة
a 1		ر کر ار کرکر	٨/١ تبرز اهم المغاهيم في المجال
9,1	747	· <b>\</b>	٢ ــ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
		,	
Δ. I			١/٢ يسبر بطريقة منطقية في العرض:
	02,0	くつっと	- من البسيط الى المركب
9,1	08,0	475	— من البعام الى الخاص -
0.	٧.	C.	<ul> <li>من الخاص الى العام</li> </ul>
	1	٧-	—     من الماضي الى الحاضر
C-	V.		ــ من الملموس الى المجرد ـــــــ
	0.	٤.	٢/٢ يتناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
		5.	٣/١ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية
(	٧,	0.	٤/١ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة
C.		1	٥/ عبرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
1/1	001	`	7./ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
\.	7.	V-	٧/٢ يساعد التلميذعلى توظيف المادة في حياته المدرسية
0	hc ~	10,0	والاختماعية
	70,0	1	
	:		

تابع جدول (۱۵)

غير موافق	⁄⁄. موافق	الى حد الى حد المريب	البنود	
			الإخراج العنى :	_ r
9,1	ر۷٫۲ خ	77	براعى الطابع الجمالى المشوق	
9,1	19,0	76,7	الطباعة واضحة ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
CNX	10,0	02,0	الطباءة جميلة على من البيانات المساعدات غير مزدحمة بالبيانات المساعدات غير	
	, ,	,		

# تابع مدول (۸۷)

<b></b>		<del> </del>		
. 1/2	7.	\\ \\ -	en e	` : * · ·
غيرموافق	موافق	موافق الى	البنـــــود	
		حدكــبير		
			200	
			٤ــ تبويب الكنـــــــاب . : 	
	- 21 0	\r - \l	يجتوى على مقدمة	1/18
i	1	Nc N	e , a l	1/2
1	i	20,0	تبرز المقدمة فأسفة الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	3/7
1110	20,0	ارم کو محر ۲۲	تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب	4/5
		070	يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٤
02,0	1	1	يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	3/0
CVX		1	يشمل بيان بالكتب أو الـقراء ات التي تهم التلميذ	٦/٤
C011	13.	2,1	يمتم الكتاب الى ابواب/ مرحمات متناسبه من الطول	V/E
9.1	2114	インブ	يتم كل باب الى احراء فرعية بيهل تناولها مي مصه	١ ١ ١
\/\	Cal		ـ الصور والرسوم والأشكال التوضيحيــــة :	_0
				1/0
CNX	CAK	50,0	المقيصة المستمين المين المستمين المستمين المستمين المستمين المستمين المستمين المستمي	
1,410	50,0	4752	متنوعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1/0
9,1	175	08,0	موضوعة في المكان المناسب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲./٥
ı	į.	747	مَرْ تَبْطُة بْالْمُوضِ وع ٢٠٠٠٠٠٠٠٠ وع	٤/٥
1	1 '	1		0/0
		777	طباعتها واضحة مسيمين المستراد فقيقه مستستروقة المستستروقة المستروقة المستروقة المستروقة المستروقة المستستروقة المستروقة المستروق المستروق المستروقة المستروقة المستروقة المستروق المستروق المس	7/0
ر کی ا	1 Z	1 2-	مشتشوقة المنابعة المن	410
	7.	1	تساعد على التأمل والتفكير	7/0
	ļ	1	تدعو الطالب إنى المشاركة الايجابية ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	9/0
CVX	0210		عليها البياء ت الله زمة سليمة من الناحية العلمية	11/0
7.1	74,	1 v.	الله الله التقويم	
				•
			ــ أسئلة الكتاب المدرـــــى	
08,0	X75	9,1		1/7
Inic	1 -	1	متنوعة بين الموضوعية والصفال	۲/٦
11/c	08,0	€V.v		٣/٦
' / -	1 '	1.	, 3 37 , 5	1,

### - ۲۹۰ -تا بع حبول (۸۶)

غيرموافق	⁄_ موافق	ير موافق الى حدكبير	البنــــود
9,1	イン 0 0 1 1 1 1 0 0 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	911	2/3 نعيس الاستلة بدرجة لافية كلايما يأتي:  - التذكر: - البطبيق - البطبيق - البركيد المركلة إو على الامل النع ط الاساسية ميه - المركز المعنى المعرف المغرف المغرف المغرف المغرف المغرف المغرف المعرفة بيم الكلامني (المعنى المعرف المغرف المغرف المغرف المعرفة

النا : التدريبات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج

ے⁄ غیر موافق	⁄_ موافق	موافق الی حد کبیر	البـــــود
CNZK	マン	9,1	۱/۱ كافيـــــة ١/١٠
1110	ハンア	1010	يـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
20,0		,	٣/٢/٠ تشتجع على العمل الجماعي ٣/٢٠٠٠
CNIX	20,0	C114	1/1 تشجع على العمل الفردي والمنتكة من النفس
CNK	20,0	CN'K	١/٥ تعمل على استثارة مبول واهتمامات الطلاب ٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
メノノ	05,0	1110	1/1 تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة في البيئة
	く	-	1 / Y تناسب غالبية الطلاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
くてん			٨/١ متنوعة لتناسب الفروق الفردية

# تا يع حيول (٥٨)

### رابعا : دليل المعلــــم

·			
مر غبر موافق	/\ موائــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	۔ /۔ موافق الی حد کبیــر	البنـــود
18,4	01/1	7,10	١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه
[CV]	01/1	15,7	اً ٢/١ يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ٢/١٠
CNI	1,16	1,31	١/٣يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنـــا٠٠٠٠٠٠٠٠
209	209	15,4	١/ ٤يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس
¿ c,9	809	15,4	١/٥يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها ٠٠٠٠٠٠
2 c9	3 c 9	15%	١ / ٦يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار ٠٠٠٠
C15	3/11/	_	۱ / ٧يو ُدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على النفكير ٠٠
			١ / ٨يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراءاة الفروق الفردية بيـــــن
20,9	1,00		التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
1,40	2 c9		١/٩يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة ٠٠٠٠٠٠٠
15,4	۷ره۸	<del></del> -	١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل رس
209	1,00		١ / ١ ١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل ٠٠٠٠٠٠
			١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار البيها في الدليل على مساعـــدة
<17	3611		المدرس في شرحة للدرس ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
			١٣/١ تساعد الوسائل المشار البيه في الدليل على اشتراك التلميذ فــي
CNJ	NIE		الحصول على المعلومات والمعرفة
	01,1	18,4	۱ / ۱ اتتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٠٠٠٠٠
CVI		\ \_\ \\ \	١٥/١ بوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
444	0-	17,0	
( 9	5 6 9	1 12 1	ا / ۱۲ ايسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ٠٠٠٠
C1,	ا د د ار	, -, '	
	,		

## نایع حدول (۵۸) نه:

			1	خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:
	بر موافق	موافــــق ا	الم	الب:ود
				_ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:
	11,0		47, 8	١/١ الساءات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر.٠٠٠٠٠٠٠
	CNY		47,8	٢/١ تتبح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠
	9,1	1747	C 1, 1	٣/١ توجد ساعات مخمصة للمراجعة٠٠٠٠
				_ بالنسبة للكتب الخارجيـــة:
	10,0	20,0	4-1.5	- i li torti
	•	l		1 / ٤ الكتاب المدرسي يغني عن الكتاب الخارجي
1	۲٦,٤	20,0	11,0	١ /٥ الكتاب الحارجي يدمل ابتعاب المسرسي بالمسا
	フィブ		<del>ل</del> م, ٤	الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج.
	マイブ	9,1,	CVX	٧٧٧ الكتاب الخارج بغني عن الكتاب المدرسي
	$C_{\Lambda}^{1}$	47,5	47,5	۱/۱ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي
	0510	1-1		ــ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:
		1 1	9,1	٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر٠٠٠٠
		9,1	9,1	١/٠١المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر
	1011	CNK		١/١١ نَدَفُرُ مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر
	25 0	×7,5	9,1	١/ ١٢ : تَعَرِفُر مَكْتَبَةَ المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثرا علــــم
			-	المتفوقين ٠٠٠ المتفوقين
	500	20,0	9:1	۱ / ۱ اتوفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات
		(- /0	`/'	تعلم التلاميذ بطبئ التعلم،
	5010	-	_ ,,,,,	بالنسبة للإدارة المدرسي_ة: ١/١١ يَبْرُفُر التوجيه الفنى الذي يساعد المدرس على اداء عمله .
	<u></u>	- 11	CNY	١١٤١ يَبْرُفُرُ التَّوْجِيةِ الْفَتَى الذِي يَسْمَدُ السَّرِينِ

•			- cdv-
	•		تا بع حبول (۸۵)
-\ غير موافق	موا أحسق	ر موافق الى حد كبيــر	٠ البنـــود
CNIX	20,0	CN1X	١٥/١ تحلج ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس٠٠٠٠٠
2010	$cV^{\prime}$	CVIX	ا / ١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها التلاميد ٠٠٠٠
			: ــ بالنسبة للتوجيه الغنى: ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
CVIX	CNX	600	١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ
INIC.	CNIK	50,0	المقرر ۰۰۰۰۰۰ المقرر ۱۸/۱ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس في تنفيذ المقرر
			ــ بالنسبة للمدرس:
CNIX	02,0	11,0	١٩/١ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني
2010	47°56	ا کر ۱۸	١ / ٢٠ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس ٢٠/١
	CV,		ا / ۱ ۲ مايقوم به المدرس حمل مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
47,5	02,0	9,1	١ / ٢ ٢ تتوفر اهم المتطلبات الحياثية للمدرس لمساءدته على اداء عمله
	08,0		٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفائة ويسم علم علم
			ــ بالنسبة لاوليا الامور: 
1116	1 C V	9,1	
KVJ	747	9,1	1
CNK	02,0	11110	. ۲٦/۱ يتابع اوليا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا وسي المدرسة ) الابنا وسي المدرسة ) الابنا وسي المدرى
}	02,0	٦٠٨١	نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى ٠٠٠٠ المور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حـــل ممكلات الابناء التى تعوق تعلمهم علمهم

# روم -- (cA) تا يع حيول

				التدريــــا: التدريـــا:
•	7.	×	/	
	غبر موافق	مواتعسق	موافق الى	البنـــــود
			حد کبیــر	,
				سادسا: التدريب:
	9/	C1,4	747	
		0210		ا / ۱ التدريب نمروري لتدريس المقررات المطورة ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠
			80,0	٢/١ يشمل التدريب الموجهين
		20,0	20,0	٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس ٣/١٠
		Y-	V-,	١/١ يشمل التدريب المدرسين
		CVX	V<,V	, · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	_	'	ļ	٥/١. يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس
		8.0,0	0210	١/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة
	9,1	20,0	2000	. ۲/۱ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه
•		CVX	VCJV	٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
				١/٩ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائلسسل
	-	٧,	1-	۱/۱ یجب آن ینصمن الندریت کلیفیه اداع و ۱۲۰۰
		ļ		التعليمية
	_	-113	110 1	التجارب العمليسية المراء التجارب العمليسية
		CNX	VC JV	المرتبطة بالمنهج المحلور
		50,0	02,0	١١/١ يجب ال يتضمن التدريب اساليب النقوم المختلفة
		i		
ľ		20,0	050	۱۲/۱ يجب ان يختار الوقت المناسب اندى تعقد فيه الدورات
	J		7	التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)٠٠٠
	٧.	٤.	× *	١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التذريبيدــة
	1110	47.5	5000	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	10,0	20,0	47,9	١٤/١ يفضل التدريب في مواقع العمل ١٤/١
	9	- 1	20,0	١٥/١ يقتمر التدريب على مرة واحدة
	1,			١١/١ ييم ،سريب سي ١٠٠
	. —	11/16:	W/\W	١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملي ٢٠٠٠٠٠
		10,0	11,1	١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديـــا
				وادبيـــا
		11,0	$^{N}$	I
1_		1111	יוני	١٩/١ يقلل نفى الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب

# أراء مرجرة مادة الرياهيات أولا: المنهج المطور الجديد: (ن=١)

+				
مر- غيرموافق	مراف ة	موافق الى	 . البنــــــود	.
عيرسواحق	ا مواحدوا	حد کبیر	<del> </del>	
			أهداف المنهـــــج :	_ 1
	٤.			. ,
	(,	7.	واضحـــــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/1
	55,5	00,1	قابلة للتحقيق والغباس	1/1
	Q.	0,	شاملة اللائمداف المعرفيـــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/1
\-	V.	7.	شاملة للأهداف المهاريـــــة ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/١
C	٤,	٤,	شاملة للأهداف الوجدانيسية ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1
-	ξεη <sup>ε</sup> ς	007	الاهداف متكاملة	7/1
	0,	0.	محتوى المنهج :	_7
	,,	<i>_</i> i,		
1	٧,	خ ،	برتبط بالمشكلات التى تشغل المجتمع ماديا وفكريا ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/1
144	< < < <	£ 2,5	برتبط مشكلات البيئة المملية	7/7
10,0		42,0	يرا عمى جاحات وميول التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٣/٢
	4,47	力,v	يناسب مستوى نضم التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٢
11/11	۱۱ر۱۱	۸ و۷۷	يراعى الفروق الفردية بين التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1
	ccic	10'V	يساعد في تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
			est take	,
			enter de la companya	
				2.
				<b>)</b>
			. تنظیم محتوی المنهج : 	_ 7
	५५,४	マバト	براعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ	1/5
			يراعي النتابع في نمو خبرات التلاميذ ( أي أن الخبرة الحالية تبنى	۲/۳
-	44,4	77,0	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	
_	1007	55,5		٣/٣

کر غیر موافق	1	% موافق الی حد کبــــــير	البنود
:			۱ — موضوعات الكتاب :
	1 2 2 2	007	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج العطور
•	007		۲/۱ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
	44,4	007	۳/۱ یحتوی علی تمارین او تدریبات تناسب المستویـــات
	``('		المختلفة للطلاب
11/1	15,5	£8,5	. ٤/١ منوقة
	56,5		٥/١ تناسب الجنسين
I .	88,5	7,47	. 1/1 تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمى  ۷/۱ مرتبطة بأنشطة متنوعة
1	25,5		
11/1	54.4	00,1	
			٢ ـــ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
		:	١/٢ يسبر بطريقة منطقية في العرض:
_	41/0	70,0	۰۰ ــ من البسيط الى المركب . ـ
15,7	1,50	CV1	ــ من العام الى الخاص
XV10	44,0	( 0	ـــ من الخاص الى العام
¿ c 9	(11)	C 17	ــ من الماضى الى الحاضر ــــ من الماضى
10,0	0-	4710	ــ من الملموس الى المجرد ــــ
11/11	77.1	C C ' C	٢/٢ رتاسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
	77,7	44,4	٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية
1		XV10	٢/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة
Co	11/0	XV,0	٢/٥ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
	TV	X X X	7 / 7 تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
		٠١٧٧	۲/۲ يساعد التلميذ على توظيف المادة في حياته المدرسية
100	0,	10/0	ا والاختماعية
	:		

	,	_~	· C —	
	У. I	(cV)	تا بع حرول	
غير موافق	موافق	موافق الی حد کبیر	البنود	
cc,c	cc,c		ـ الاخراج الغنى : 	_ ~ ~
11/1	٤٤,٤	7,33	براعی الطابع الجمالی المشوق تناسب الحروف اعدار التلامیذ	1/7
Cc,c	00,7 22,5	ξξ,ξ	الطباعة واضحة مساحة حميلة	٤/٣
५८,४	11/1	007	المفحات غير مزدحمة بالبيانات ٦٠٠٠ ـ ـ ـ ـ ـ	0/1

## - ۳۰۳ -تا بع جبرل (۸۵)

	L			
	· ×	×	×	1
	غيرموافق	موافق	موافق الي	البنـــــود
1		<del> </del>	حدکــبير	
				1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1. 1
				عـ تبويب الكتــــاب :
		144	-U'N	. ۱/ ۶ یجتوی علی فقدمة
		12,5	00,7	٢ ٢ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
٠	1/1	25,2	58,8	الله المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٣/٤٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
		0.0,	15/5	٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	44.4	001	1171	٤ / ٥ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية ٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	٤,	٤-	C.	1/۶ يشمل بيان بالكتب أو الـقواء ات التي تهم المتلميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
		७, १६,५	007	۷/۶ بعتم الكتاب الى الواب/ مرهدات متناسيه من الطول ۲۰۰۰۰
		Cele	/	<ul> <li>٨/ ٤ بيتسم كل باب الى احزاء مرعدة بسيطل تناولها من حصده</li></ul>
		0-	0,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
		_	٤.	١/٥ كافيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
-		-		۲/۵ متنوعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		0,	0,	الله موضوعة في المكان المناسب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	\.	۲.	6.	٥/٤ مر تبطة بالموضي وع ٤/٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	1/1/ . C.	44.0	4	٥/٥ طباعتها واضحة معمد معمد معمد معمد معمد معمد معمد معم
	C.,	55,5	ار کر کر میر	1/0 طباغتها دقیقه
	, C -	٤- ا	٤ -	٥//٥ تساعد على التأمل والتفكير ٨//٥
		25/2	{{,}}	ه / ٥ / ع تدعو. الطالب أني المشاركة الايجابية
	·C-	21	0.	١٠١٥ عليها البيا <sup>ع م</sup> اللازمة
		26/2	007	آـــ أساليب التقويم
				أسئلة الكتاب المدرى
	٧.	C-	0-	١/١ كافيـــة من حيث الكـــــم
	_	44,4	77,1	٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمفال .٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	11,11 -	cc'c	77,17	7/7 تتدرج من السهل الى الصدب ٣/٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
		·	. 1	7/7 تتدرج من السيل الى الصدب ٢/٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

# تابعجبول (۸۵)

'۔ غیرموافق	/ موافق	-/- موافق الى حدكډبر	البنـــــود
011110	\$ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	00/7/2/0	2/7 تعب الاسئلة سرحة كانية كلام ايات التنزيز العنم المات المعرف المات المعرف المات المعرف المات المعرف الم

ثالثا: التدريب ات والانشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج ٠

				•	
1	الا غير موافق	⁄⁄ موافق	موافق الى حد كبير	البنــــود	
	25,5	11/1	<i>د</i> ٤,٤	كافيــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	, 1/,1
	44,4	27 X	41,7	تشجع على القراءة الخارجيــــة ٢٠٠٠،٠٠٠،٠٠٠،٠٠٠،٠٠٠	
	7,79	777	74,4	تُشْجِع على العمل الجماعي ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
	Cc,c	45/2	477	تشجع على العمل الفردى والمُتعَمَّم من النغس	1
	C.0	0	0.	تعمل على استثارة مبول واهتمامات الطلاب	
	22,2	111	26,5	تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة في البيئة	
	. , ,	1	ccic	تناسب غالبية الطلاب ٢٠٠٠،٠٠٠،٠٠٠،٠٠٠،٠٠٠،٠٠٠،٠٠٠،	* •
	0"	ن	٧,	متنوعة لتناسب الفروق الفردية	
	_	1	, -		

. . . . .

# تا يع حبول (٨٥)

### رابعا : دليل المعلـــم:

•			·	
	گر غیر موافق	موانّـــق	الم	البنــــود
••	10,0	Co	70,0	١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه ٠٠٠٠٠٠٠
	Co	0.	Co	٢/١ يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ٢/١
	Co	10,0	70,0	ا/ ٣يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنـــا٠٠٠٠٠٠٠
	4410	Co	XV,0	١/ ٤يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس ٢٠٠٠٠٠٠٠
	CNT	209	C0,7	١/٥يبين الكليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها٠٠٠٠٠٠
.	44,0	C 0	4V/0	١/ ٦يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار ٠٠٠٠
	Co	10,0	70,0	١ / ٧بوادى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ٠٠
				١/٨يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــــن
	44,0	10,0	0.	التلاميذ
	42,0	CO	440	١/ ٩ يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة
	XV10	44,0	C 0	١٠/١يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل ريس ٢٠٠٠٠٠
	CO	YV10	44,0	(/(ايسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل ٠٠٠٠٠٠
	,			١٢/١يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعدة
	४५,४	12,1	<b>O</b> •	المدرس في شرحة للدرس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
				١٣/١تساعد الوسائل المشار البيه في الدليل على اشتراك التلميذ فسي
	15,4	EC9	209	الحصول على المعلومات والمعرفة
	CMT	۱٤,۲	1,00	١ / ١٤ اتتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٠٠٠٠٠
	15,4	18,8/	3,11	١٥/١ بوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
	1,5,1	1 < .7	VI,E	١٦/١يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل
	15,4	イズク	0 V/	١٠/١ يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم
		•		
	·			The second secon

•			: : :	ما يع حدول (CA) خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:
	ُ/ غبر موافق	مرا موافــــق	الم	البنـــــود
				ــ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:
	cc10	۶٤,٤	44,4	١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر١٠٠٠٠٠٠٠٠
		200	11/1	٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠
	55,5	५५,४	ccic	٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة٠٠٠٠
				ــ بالنسبة للكتب الخارجيــــة:
		·		
	4174	11/1	007	1/٤ الكتاب المدرسي يغني عن الكتاب الخارجي
				١ /٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدريبات
	77/1	1	1 1	اصافیه ۱/۱ الکتاب الخارجی اساسی فی تحقیق اهداف المنهج ۲۰۰۰
	7,7	44 4		۲/۱ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ۲/۱
	00/	CCL	5 < <	ا / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي
	001		126,6	
				ــ بالنسبة للمختبرات والاجهرة والمواد التعليمية:
	7.	1		٩/١ الوسائل والاحهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر٠٠٠٠
	7.	1	1	١ / ١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر ٢٠٠٠٠
	555	CCC	1 22.4	١١/١ تَعْرِضُ مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر١١/١ تَعْرِضُ مكتبة المدرسة
	CC1. C	1	1 \ '''	۱ / ۱۲ سَرُصْر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثرا تعليميم
	55,5	7,77	CC'C	المتفوقين ٠٠٠ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ
•	_			١١١١ توفق منتبه المدرسة مواد تعليمية تساعد على عالج مشكيلات
	001	/ cc, c	CCIC	وتعلم التلاميذ بطبئ التعلم النادة الدات ال
				ــ بالنسبة للادارة المدرسيـــة:
	111/	CCIC	N.M-	ا / ١٤ كينوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على ادا عمله بكفاءة ٠٠٠ م م م م م م م م م م م م م م م م

# تا يع حدول (٥٨)

		·		
وافق	٧ <u>.</u> • غير	موانسيق	الي موافق الي حد كبيــر	البنــــود
0 0	7,0	CCIC	CC 10	١٥/١ تحلي ادارة المدرسة المشكلات التي يواحهها المدرس٠٠٠٠٠
1 5 8	15	रर,४	C C 1C	ر ۱۵/۱ تحل ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها التلاميد ٠٠٠٠
				؛ ــ بالنسبة للتوجيه الفنى: ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		11,1	N N 9	۱۷/۱ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
				بالنسبة للمدرس: 
00	7	ccic	CC,C	١٩/١ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني
"	/\	44,4	7,00	٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس ٢٠/١٠
ì	- 1	7,00		۱/۱ ۲مایقوم به المدرس حمل مهام اداریة وفنیة لاتعوق وتؤثر علــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
00	$\gamma$	4,79	11/11	ا/٢٢/تتوفر اهم المتطلبات الحياثية للمدرس لمساءدته على اداء عمله
1.		44,0		٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب بتسم بالكفائة وسيم عمر علمي
			. 1	_ بالنسبة لاوليا الامور:
ł		25,5	1	١/ ٢٤ ٢ يساهم اوليا الامور في مساعدة الابنا على التعلم ٠٠٠٠٠٠
Cc	10	44,4	25,5	۱ / ۲۰ يشجع اوليا الامور الابنا على المشاركة في الانشط الهادفه
र्थं ।	۲	Cc/c	{2,5	۱/۲۲ يتابع اوليا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا و في نموهم العلمي والاجتماعي والثقافي والنفسي والحسدي ٠٠٠٠
179	7	Cc/c	£ 2/5	۱/۲۲یدمل اولیا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) علی حـــل مشكلات الابناء التي تعوق تعلمهم

: :

# ما بع حدول (cn)

· سادسا : التدريـ

کر غیر موافق	ى/ مواتدىق	الم الم الم الم الم حد كبيــر	البنـــــود ٔ ٔ .	<b>i</b> ,
·			سادسا: التدريب:	
	C ~	<b>N</b> -	1/۱ التدريب نمروري لتدريس المقررات المطورة٠٠٠٠٠،٠٠٠٠	
	7-	1.	۲/۱ يشمل التدريب الموجهين ۲/۱	
	۲.	1.	٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس ٣/١٠	
	٧.	٧٠,	١/٤ يشمل التدريب المدرسين ٢/١٠ يشمل التدريب	
	V-	7.	٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس٠٠٠٠٠٠٠	
	٠. ٧-	7.	١/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	
<u>_</u> -	2-	<b>一</b> へ。	٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيط_ــه	
	C	<b>\\</b>	٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الغروق الفردية بين التلاميــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
			١/١ يجب إن يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائل المسائل	
	C -	\ \ \	التعليمية	1
			١٠/١٠ بجب أن يتضمن التدريب كيفيه أجرا التجارب العمليــــة	
	,-	9-	المرتبطة بالمنهج المطور	
	C-	4-	١١/١ يجب الى يتضمن التدريب اساليب التقوم المختلفة	1
			۱۲/۱ يجنب أن يختار الوقت المناسب الدي تعقد فيه الدورات	
	01	0,	التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)٠٠٠	
	٧,	\ \ \ .	۱۳/۱ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات انتذربييـــة	
J.	C	0,	١٤/١ يفصل التدريب في مواقع العمل ١٤/١	
Y,	C/	01	١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة ١٥/١	
	7-	7.	١١/١ يتم التدريب على عدة فثرات ١١/١	
	\-	Q-	۱۲/۱ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملي ٠٠٠٠٠٠	
\-	C-	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	۱۸/۱ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديــــا	
\.	C.	V .	١٩/١ يقلل نفى الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب ٠٠٠٠	

+	<del> </del>	<del></del>		
کر غیرموافق	موافسق،	مر. موافق الی حد کبیر	البنـــــود	
<del> </del>		م دبير		
				<i>f</i> .
			أهداف المنهـــــج :	`1
-	0.	ο.	واضحت المستحدد المستحدد واضحت المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد المستحدد	1/1
\-	ک	0-	قابلة للتحقيق والعباس	۲/۱
_	0,	0.	شاملة اللاهداف المعرفيسة ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	i
C.	0.	V.	· ·	۳/.۱
	۸.		شاطة للأهداف المهاريــــة	٤/١
	7.	Ċ	شالحاة للأهداف الوجدانيسية ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1
-	7.	₩.	الاهداف متوازنة	V/ 1
			محتوى المنهج :	_٢
\-	0.	٤-	برتبط بالمشكلات التي تشغل المحتمع ماديا وفكريا	1/1
-	1.	C-	برتبط مشكلات البينة المحليث	1
ابرا	1.		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	7/7
	1	C.	يراعم چاجات وميول التلاميذ بيراعم جاجات وميول التلاميذ	7/7
		1	يئاسب مستوى نضج التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٢
-	^1	\-	براعي الفروق الفردية بين التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1
	V-	٧.	يساعد في تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
	1	Ī		
				ļ
	1			-
				*
			and the second s	
			ــ تنظيم محتوى المنهج : 	۲
	V-	C-	يراعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/4
/ ^	7.	Y-	براعي النتابع في نمو خبرات التلاميذ ( أي أن الخبرة الحالية تبني	7/7
l.				
			على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة	

### نانيا : الكتاب المدرسي :

بنود موافق الى موافق غير موافق عبر موافق		1
		į
، حد کبــــير		
:	موضوعات الكتاب	-1
١١ ١١ ﴿ كَا إِلَّا الْمُنْهِ الْمُطُورِ عَرِعَ كَا كَا ١١ / ١١ الْمُنْهِ الْمُطُورِ		1/1
٧٧,٧ ١٤٤ حددة ومتنوعة		1/1
رين او تدريبات تناسب المستويـــات		٣/١
	المختلفة للطلا،	
11,1 -7, V Cc,c	مثوقة	٤/١.
11,1007 44,4		0/1
الحديثة والتقدم العلمي ٧٧,٧		7/1
CC,C \{\xi,\xi \ \\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\		Y / 1
عيم في المجال	تبرز اهم المفاه	٨/١
المادة داخل الكتاب :	. اسلوب عرض اا	_ ٢
نطقية في العرض:		١/٢
الى المركب	ـ من البسيط	
الى الخاس ــــــ الى الخاس ــــــ الى الخاس	ـ من العام	
CO VV,0 VV10, lbs	ــ من الخاص	
الى الحاضر حرر الله الحاضر الى الحاضر		
ں الی المجرد ۔۔۔۔۔۔ ، 0 الی المجرد		
تاب اغلب التلاميذ ٢ / ٢٧ تاب اغلب التلاميذ		. Y/Y
علمية بطريقة موضوعية		۲ \ ۳
علمية بطريقة شاملة حاريا		٤/٢
علمية بطريقة متكاملة لا لا المراجعة المتكاملة المراجعة المتكاملة المراجعة المتكاملة المراجعة المتكاملة المتكاملة		0/1
على البحث والتفكير كر ٢ ك كر ٢ ٢ ٢ ك		7./٢
بي توطيف المادة في حياته المدرسية	يساعد التلميذ علم	, Y X
CC,C 007 CC,C	والاحتفاعية د د ـ	, .

۱۱۰- ۲۱۱-۱۲ نتابع حدول (۹۶)

غير موافق	موافق موافق	- ⁄- موافق الى حد كبير	البنود
			٣ الاخراج الفنى :
٧-	٤.	٧-	
-	ント	٢.	۲/۳ تناسب الحروف اعبار التلاميذ
٧.	C.	0 - { .	7/3 الطباءة حميلة

# آ يع جيول (ca)

t					
	⁄ غير موافق	⁄_ موافق	مرافق الى	البنـــــود	
_		<u> </u>	حدكــبير		
				٤_ تبويب الكتــــــاب :	7 - ej
	_	, n-	C.	يجتوي على مقدمة	1/18
		7-	٧,	تبرز المقدمة فلسفة الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲/٤:
	•	V-	C-	تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	317
	_	7-	٤-	يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٤
	_	Λ-	6-	يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليسية بمستدرين والمسائل التعليسية	0/8
	\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.	۸, ۲,۷	٧. ۲۲,۲	ويتسم كل باب الى اجزاء فرعية ديسهل ثناولها من مهده	7/E V/E N/E
				هـ الصور والرسوم والاشكال التوضيحيــــة : 	0
		0.	۷-	كافيـــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/0
	C.	7,	C -	متنوعـــــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/0
	C.	7.	C .	موضوعة في المكان المناسب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٥
	٢,	7.	2		0/0
	٢,	0.	\- C.	طباغنها دقيقه	7/0
1	0-	\-	٤.	تساعد على التأمل والتفكير ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	\/\°
	٥. ر	٧٠	0.1	ا عليها البيانات الله زمة	9/0 1.10 11/0
				1 أساليب التقويم - أسئلة الكتاب المدرى	
	<b>\</b> -	0.	٤.		۲/۱
`	\. \.	7.	٧-		1/7
				٣ تتدرج من السهل الى المعب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/7

### - ۲۱۲-تا يع حبول (c9)

ُــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	/ <sub>-</sub> موافق	ي/ موافق الى حدكببر	البنــــود
ニン・シンシン	ソウブゥシブへゥ	ナシンシンシン	2/7 تغیب الانتلة بدرجة لافیة كلوم ایأت:  - التولود  ال

ثالثا: التدريبيات والانتظة العملية المقترحة لتدريس المنهج ٠

1	ُــــُر غير موافق	'۔ موافق	موافق الى حد كبير	البـــــود
	4	0.	C-	۱/۱ كافيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	C,-	01	٧,	۲/۱ تشجع على القرامة الخارجيــــة ٢/١٠٠٠٠ تشجع على القرامة الخارجيــــة
	٤,	۲,	C,	۳/۱ تشجع على العمل الجماعي ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	C·	一、	C ~	١/١ تشجع على العمل الفردي والمشعَة من النفس ٢/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	\	01	٤-	١/٥ تعمل على استثارة مبول واهتمامات الطلاب ٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
		ナ	く	1/1 تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة في البيئة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	C.	0.	٧,	۱/۶
	٤,	0,	\-	٨/١٠ متنوعة لتناسب الغروق الغردية
	C	٧,	ک	عرات العلاب مورات البحث والاستمصاء

# تابع جدول (۹)

رابعا: دليل المعلــــم

•	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·			· · · · · ·
	∕∕ غبر موافق	ى مواغىـــق	الم الم الم الم الم حد كبيــر	البنـــود
	Co	C 0	0-	١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه
	1171	4414	00,7	ر ۲/۱ يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ٢/١٠
	$Cc^{1}C$	007	CCIC	١/٣يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنـــا٠٠٠٠٠٠٠
	$Cc^{\prime}c$	25,5	24,7	١/ ٤يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠
	41,4	7,00	11/1	١/٥يبين الكليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها٠٠٠٠٠٠
	41,74	25,5	C C 1C	١ / 7يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار ٠٠٠٠
	44,4	25,5	C C/C	۱ / ٧ يو عدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على النفكير ٠٠٠
		_		١ / ٨يحتوى الذليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــــن
	44,4	007	11/1	التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	CC16	007	CC,C	١/ ٩ يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة
		22,2	CCC	١ /١٠ بوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل ررس
		44,4	٧,٧	ا / ( ايسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقرحها الدليل ٠٠٠٠٠٠
		` ')		١٢/١يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعــدة
	CC1C	007	< c \ c	المدرس في شرحة للدرس ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
				١٣/١ تساعد الوسائل المشار البهاد في الدليل على اشتراك التلميذ فــي
	22,2	55, [	11/1	الحصول على المعلومات والمعرفة
	44,4	007	11/1	١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٠٠٠٠٠
	11,11	007	444	١٥/١٠بوحد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
			44,4	١١/١١يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل
	28,8	1,11	25,2	۱۲/۱ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ٠٠٠
				. !

# تا يع حدول (۱۹)

 <del></del>		-1	قامسا : عوامل مساتنا فللمبين
کر غبر موافق	مرا فـــــق موا فـــــق	موافق الى حد كبيــر	البنــــــود
\. \.	N- N-	\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.	_ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:   ١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
0, 2, V, 0,			بالنسبة للكتب الخارجية:  ١/٥ الكتاب المدرسى يغنى عن الكتاب الخارجى  ١/٥ الكتاب الخارجى يكمل الكتاب المدرسى باعطاء انشطة وتدريبات  اضافية
7.	٠ ٧٠		_ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:  ۱ / ۱ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر ۱ / ۱ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر
o.   \( \)	٤.	\- C:	المتفوقين
-	٤.	0,	بالنسبة للادارة المدرسيـــة: ١/١ يُنوفر التوجيه الفنى الذي يساعد المدرس على اداءً عمله .

			-417-
			تا بع حبرل (۹۶)
عبر موافق	موا نُــــق	ر کر الی موافق الی حد کبیــر	البنـــود
4,	٧.	٧- ٧-	۱۰/۱ تحلي ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس٠٠٠٠٠ ; المدرس ١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها التلاميذ ٠٠٠٠
C -	0,	٧.	ا بالنسبة للتوجيه الغنى: - بالنسبة للتوجيه الغنى: - الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر ١٧٠٠٠٠
٤,	7,		ــ بالنسبة للمدرس: 
٧,	01	C.	تدريسه للمقرر٠٠٠٠، ١٠١٠
		C.	۱/۲۲تتوفر اهم المتطلبات الحياثية للمدرس لمساعدته على ادا عمله المدرس المعانة و مسلم الدار علي علي المدرس الكفانة و مسلم علي علي علي المدرس المعاني المداف المنهج و مسلم المدرد ا
< -	· C	٤.	
4.	٤-:	٧-	۱ / ۲۰ يشجع اوليا الامور الابنا على المشاركة في الانشطـــــة الهادفه من من من الهادفه من الهادفه من الهادفه من الهادفه من المدرسة ) الابنا فــي
0.	C.	1.2.	نموهم العلمي والاجتماعي والثقافي والنفسي والجسدي٠٠٠٠ الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حـــل مشكلات الابناء التي تعوق تعلمهم ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

•

## - ۲۱۷ - ا انابع حدل (c9)

			التدريـــب:
غبر موافق	موا تعسق	ر کے الی الی حد کبیار	البنــــود
		7 2 2 0 7 7	سادسا: التدريب:  1 / ۱ التدريب نرورى لتدريس المقررات المطورة
	C-	(/-	۱/۸ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميــــذ الله يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	۲. ٤.	7.	المعلومية المدين التدريب كيفيه اجراء التجارب العمليــــة المرتبطة بالمنهج المحلور
\	7 00 0 10 0	7 2 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0 0	۱۲/۱ يجب ان يغتار الوقت المناسب اندى تعقد فيه الدورات التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المحلور) ٠٠٠ ١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات انتذريبيــــــة ١٢/١ يغضل التدريب في مواقع النمل ١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة ١٥/١ ١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات ١٦/١٠ .٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	8-		۱۸/۱ یجب ان یثاب المتدرب علی نجاحه فی التدریب مادیــــا وادبیــــا ۱۸/۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰

أولا: المنهج المطور الجديد:

			t	+
,	 البنــــــود	موافق الى حد كبير	مرافـــق.	<b>٪</b> غيرموافق
	<u>.</u>	J.#** -		4
_ 1	أهداف المنهـــــج :			1
1/1	واضحــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	301V 1	CAT	
۲/۱	ْقَابِلَةُ لِلْتَحْقِيقِ وِالْعِبَاسِ	10 1/1	CN7	15,4
٣/١	شاملة للأهداف المعرفيـــة	10 V/	حرم ۱	
٤/١	شاملة للأهداف المهاريـــــة		C13	
0/1 7/1 V/1 _1	شاملة للأهناف الوجدانيـــة	10V0 1	509 CNT CNT	18, <b>X</b> 18, X
1/1			٤c٦	
7/7	برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠			
	يرلعى جاجات وميول التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠		Ec,9	1 '
٤/٢	يناسب مستوى نضج التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠			18,7
0/5	يراعي الفروق الفردية بين التلاميذ			15,4
7/5	يساعد في تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	ارمما	1	1617
1 1			-/	(
_ ٣	ـ تنظيم محتوى المنهج : -			
1/5	يراعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	809	509	15,4
۲/۳	يراعي التتابع في نمو خبرات التلاميذ ﴿ أَي أَنِ الخَبْرَةِ الحَالِيةِ تَبْـِينَي			
	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠	3 6 17		
۲/۳	يبرز تكامل وترابط محتويات المهج	115091	509	118,4

### ثانيا : الكتاب المدرس

			:	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	∕ر غير موافــق	∕∠ موافــق	کر موافق الی حد کبــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	البنود
-			:	۱ – موضوعات الكتاب :
	ا ۲۶. ۲۱	C N 57	04,1	
	CN2	1	7125 Val	٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
				۳/۱ يحتوي على تمارين او تدريبات تناسب المستويــــات
	1514	۲ر۱۱	3c1V.	المختلفة للطلاب
	15,4	15,4	NISE	٤/١ مشوقة
		809	1,00	٥/١ تناسب الجنسين
	12,4	C 17	1,10	7/۱ تواکب التطورات الحدیثة والنقدم العلمی
	151	712	07,1	<ul> <li>٢/١ مرتبطة بإنشطة متنوعة</li></ul>
	1514	CVI	0 11	
				۲ ـــ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
	 اد ما	\	\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.\.	١/٢ يسير بطريقة منطقية في العرض:
	15,4		301V	. ـ من البسيط الى المركب . ـ ـ ـ
		CV1	V1/2	ـــ من العام الى الخاص
	15,4	۶c ۹ ۱۶ ۲	2 c9 VI3E	ــــ من العاضى الى العاضر
	\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	777	07,1	_ من الملموس الى المجرد
		C V 2	1,00	٢/٢ يتناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
	1 .	ا ۲ کا	13c1V	
	\ E', Y	-	105 Jell	٢/٢ يعرض السادة العلمية بطريقة شاملة
		717	1201V	٥/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة ١٠٠٠٠٠٠٠
	18,31	869	209	7/۲ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
ı		CNJ	1, 10	<ul> <li>٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة في حياته المدرسية</li> <li>والاختماعية ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ</li></ul>
	161	~ )' , '		
_				

کر غیر موافق	کر موافق	یر موافق الی حد عربیر	البعود	
			الاخراج الفنى :	_ ٣
12,4	18,4	301	براءى الطابع الجمالى المشوق	1/8
	C 1	3,11	تناسب الحروف اعدار التلاميذ	۲/۳
18,4	'. '	211	الطباعة وافحة سسسسيسيسيس	٣/٣
ì	į .	11/8	الطباعة حميلة	٤/٣
i	12,4 2 c9	11/0	الصفحات غير مزدحهة بالبيانات ٢٠٠٠ ـ ـ ـ ـ ـ	٥/٣
		.*		

## - ۲۰۱ -تابع حددل (۳۰)

<b></b>			
1 %	1%	مرافق الى	
غيرموافق	موافق		البنسسسيود
- desirence desire dels lacous absorbing		حدكــبير	
•			
			مث عَب تبویب الکنـــــــاب :
	CAT	V15	گ√۱ یجتری علی مقدمة
	l	1	
	, ,	311	٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	647	7178	؟ / ٣ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
7,70			٤ / ٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
15,4	CV7	1,00	٥/ ٥ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
< 0.9	C17	C17	
18.4	15 4	ソリシシ	٧/١ يعتم الكتاب الى أبوأب/ مرحدات متناسبه من الطول
15,18	CVY	CN7 71,52 07,1	١/٨ يستم كل باب الى اجزاء مرصية بسيهل تناولها من مصه ٥٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
			٥_ الصور والرسوم والاشكال التوضيحيـــــة : 
	509	1,40	۱/۵ کافیــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
15.7	C 1	0411	۲/۵ متنوعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	1,45	NIS	٣ موضوعة في المكان المناسب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
<b>-</b>	18,4	NoN	٤/٤ مَرْ تَبْطَة بِالْمَرْضِــــوع ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
1, E, Y		NON	٥/٥ طياعتنا بالفرجة والمستوانية
15,4		10/0	1/0 طباغتها دقيقه ملاينها دقيقة
		0V,1	
1,5,4			﴾ / ∕ م تساعد على التأمل والتفكير ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
181	509	<u>ځ</u> دي	ةً/ ٩ تدعو الطالب إلى المشاركة الايجابية · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
12.14	2/11	5 6	٠/٥ عليها البيانا ت اللازمة
. \- 1 \	(,)	( )	اً ـــــ أساليب التقويم
			ـــ أسئلة الكتاب المدرســــى
18.4	1,40	CAN	
181	11.S	15.21	١/٦ كافيـــة من حيث الكـــــم
( \ \ )	٤٥٩	7	٦/٦ متلوعة بين الموضوعية والمنقال٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
, ;	-3-1	- \r \fr\	٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب ٢/٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

## -۳۵۲ - ۳۵۲ (۳۰) تا بع جیول (۳۰)

'_ غيرموافق	'_ موافق	بر موافق الى حدكډبر	البنــــود
マンシン マンシン マンシン マンシン マンシン マンシン マンシン マンシン	ا خ دم ۱۹۷۵ ا خ دم ا خ دم	7,42 7,42 7,42	- التطبيق - التحكيل - التحكيث - التقويم - التقويم - التقويم - التقويم - التقويم - التقويم - التحكيد - التحكد - التحكيد - التحكيد - التحكيد - التحكيد - التحكيد - التح

ثالثا: التدريبات والانتطة العملية المقترحة لتدريس المنهج ٠

1/1
Y/1
771
٤/١
0/1 1/1
Y/1
X/1.

# تا يع حدول (٣٠)

رابعا: دليل المعلمات

	<del></del>			
	کے غیر موافق	ىر مواغــــق	موافق الى حد كبيــر	البنـــــود
	15 14	£ c9	809	١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه ٠٠٠٠٠٠٠
	¿09	C111	VIJE	* ٢/١ يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ٢/١
			0 V,1	١/٣يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنــــا٠٠٠٠٠٠
	CVJ.	1,31	1,40	١/٤يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس ٢٠٠٠٠٠٠٠
		01,10	209	١/٥يبين الكليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها٠٠٠٠٠٠
	157	154	VISE	١/ ٦يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار ٢٠٠٠
	CV7	15,4	0 V,1	١ / ٧بو دى نموذج التدريس المقترخ الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير
	18,8	8c9	٤ د ٩	۱/ ٨يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراءاة الفروق الفردية بيــــن التلاميذ
	C17	<1,7	809	١/ ٩ يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة
	12,4		809	١٠/١ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل ريس
		209	1,10	١/ (١يسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل ٠٠٠٠٠٠
	18,8	1,00		١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار البيها في الدل على مساعــدة
				المدرس في شرحة للدرس ٢٠٠٠،٠٠٠،٠٠٠
	209	(1,7)	دمما	١ / ١٣ اتساعد الوسائل المشار البها في الدابيل على اشتراك التلميذ فـــى
	'	1	ļ	الحصول على المعلومات والمعرفة
		209	0 2/1	١ / ٤ اتتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٢٠٠٠٠
	809	CATI	に入り	١٥/١ يوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
1	1712	1,V0	18,4	١٠٠١ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحة بالدليل
	Ec 9	CV.	CVI	١٧/١يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب حديدة للتقويم ٠٠٠٠
		:		

## تابع حدول (۳۰) خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

		<del></del>	
البنــــود	موافق الى	بر موافــــق	مرز موافق غبر موافق
	حد کبیــر		
<ul> <li>بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:</li> </ul>			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر ١/١٠	1512	809	CAT
٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠	07/1	C17	18,31
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة ٣/١	0V,1	C17	18,4
ــ بالنسبة للكتب الخارجيــــة:			•
		,	
٤/١ الكتاب المدرسي يعنى عن الكتاب الخارجي	VIS	157	15,4
٥/١ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدريبات		٠	
اضافية ٠٠٠	V152		CVI
١/١ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠.	209	209	15,4
٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٧/١٠٠٠٠٠٠	1 1	٤ د ٩	CNT
٨/١ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرس	18,4	209	509
<ul> <li>بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:</li> </ul>		•	
٩/١ الوسائل والاحهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر ٠٠٠٠	18,4	512	OVI
١ / ١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر ٠٠٠٠٠٠	18,4	ヘハウ	1,00
١١/١ تَمَوْمُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر ١١/٠٠	209	15,4	809
١٢/١ نَمُومْر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثرا تعلــــم	1		- 1 '
المتفوقين ٠٠٠ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ	1517	209	1,7
١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكــلات			. ,
تعلم التلاميذ بطبئ التعلم و و و و و التعلم و و و و و و و و و و و و و و و و و و و	209	15,4	Sca
ـ بالنسبة للادارة المدرسيـــة:			
١٤/١ يَبْوفر التوجيه الفني الذي يساعد المدرس على اداء عمله .	15,	ادم	071

## تابع حبول (۳۰)

		-1	
کر غیر موافق	موا مُســق	کر موافق الی حد کبیــر	البنــــود
809	C 1,7	< N > 1	١٥/١ تحلي ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس٠٠٠٠
			ا / ۱۲ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ ٠٠٠٠ الله المدرسة المنى: ــ بالنسبة للتوجيه الفنى:
C VY	C/7	ر م د م	۱۷/۱ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس فى التخطيط لتنفيذ المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
CN.	509	C 4 =	بالنسبة للمدرس: 
1	18,4		۱۹/۱ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني
	CV)		۱/۱ مايقوم به المدرس حمَّ مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثّر علـــــى تدريسه للمقرر ٠٠٠ ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،
1514	C17		ا / ٢ تتوفر اهم المتطلبات الحياثية للمدرس لمساعدته على اداء عمله ٢ ترام المثان والعقاب يتسم بالكفائة والمسلم على على على على الماء المتعان ال
	07,1	809	تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
£ < 9	209	15 14	بالنسبة لاوليا الامور:  ا/۶۲یساهم اولیا الامور فی مساعدة الابنا علی التعلم ۰۰۰۰۰
	2,12	CNT	٢٥/١ يشجع اوليا ً الامور الابنا ً على المشاركة في الانشطـــــة
15%	209	507	۲٦/۱ يتابع اوليا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا و على دريان المور المدي والثقافي والنفسي والجسدي ٠٠٠٠
[CN]	1	NIS	ا ۱ ا ۱ ا ۱ ا ۱ ا ۱ ا ۱ ا ۱ ا ۱ ا ۱ مه المد سله ۱ عاسی حـــــا ا

## تا يع حيول (٢٠)

غير موافق	اير. مواغدـــق	ا الى الى حد كبيــر	البنـــــود
			سادسا: التدريب:
	N	C-	١/١ التعريب غروري لتعريس المقررات المطورة١/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	509	0 7/1	۲/۱ يشمل التدريب الموجهين ۲/۱
	2c9	0111	٣/١ يشمل التعريب نظار المدارس ٣/١٠
	01,1	9623	۱/۶ يشمل التدريب المدرسين ۲/۱
	01/	209	٠٠٠٠٠ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس٠٠٠٠٠٠
	.07/1	8 69	1/1 يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة
	01,1	8 c 9	٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بنا وحدات دراسية بسيطـــه
15,4	209	8623	٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراءاة الفروق الفردية بين التلاميـــــذ
		•	٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائل
	209	01/1	التعليمية
			١٠/١ يجب أن يتضمن التعريب كيفيه أجرا التجارب العمليــــة
	2,1,5	CVZ	المرتبطة بالمنهج المدلور
15,4	1,00.	CV1	۱۱/۱ يجب التي يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة٠٠٠٠٠٠
			۱۲/۱ يجب ان يختار الوقت المناسب الدى تعقد فيه الدورات
15,4	209	Sca	التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)٠٠٠
18 31	809	209	١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات انتذريبيدــة
CND	509	CVY	١٤/١ يفضل التدريب في مواقع العمل ١٤/١
a	CNT	CAT	١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة ١٥/١
C 17	1cm	120 9	١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات ١٦/١
-	1,V0	1 209	١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملي ٠٠٠٠٠٠
	1509	611	۱۲/۱ يتم التدريب على عدة فترات ١٦/١ العملي ١٢/١ العملي ١٢/١ العملي ١٢/١ العملي ١٢/١ العملي ١٨/١ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديـــا وادبيــا
		0 4/1	وادبيـــا
1/5/	150%	150°	١٩/١ يقلل نغم الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب ٠٠٠٠

+				
﴿ غير موافق	. '/. موافـــق،	ير موافق الى	البنـــود	•
		حد کبیر		1
				1.1
				_^)
1/5	7,5	2010	واضحــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1/1
	フィブ		قابلة للتحقيق والغباس	7/1
IVIC	الارلاع	02,0	شاملة اللاهداف المعرفييسة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	<b>T/.1</b>
11/10	<u></u>		شاملة للأهداف المهاريـــــة ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/١
5117 5117 1110	07.75 47.5 47.5	0 47 /2 47 /2 47 /2	شاملة للأهداف الوجدانيـــة ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1 7/1 7/1 7/1 _r
11/6	0210	CNIX	برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا ٢٠٠٠٠٠٠٠٠	1/1
cV, x	1	11,0	يرتبط مشكلات البينية المحلية	7/7
11/6	deso	$C_{\Lambda' X}$	يرا عم ڄاجات وميول التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/7
CV,4	747	9,1	يناسب مستوى نضج التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7.\3,
47,8	80,0	11/10	براعي الفروق الفردية بين التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1
—	01	0,	يساعد في تحقيق أهداف الملهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
		·	II "a two	
			ــ تنظيم محتوى المنهج : 	1
Nic	06,0	CハX	براعى الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/8
:			براعي التتابع في نمو خبرات التلاميذ ( أي أن الخبرة الحالية تبــني	7/7
9,1	V0,V	1010	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
19,1	17,7	CVX	يبرز تكامل وترابط محتويات المنهج	٣/٣

+			
مر غیر موافــق	موافــق	موافق الی حد کیـــــیر	البنود
			۱ – موضوعات الكتاب :
C.	٤-	٤ ١	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج المطور
C-	٤.	٤.	٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنرعة
·			۳/۱ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويــــات
٤,		7-	المختلفة للطلاب
\\\ \t-	C-	0.	. ٤/١ متوقة
٤.	4	٧,	١/٥ تناسب الجنسين
\ \v_{-}	1 V-	٤.	1/1 تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمي
\-	0,	٤.	٧/١ مرتبطة بأنشطة متنوعة
_	٤.	0,	٨/١ تبرز اهم المفاهيم في المجال
`			٢ ــ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
			١/٢ يسير بطريقة منطقية في العرض:
Z-	`C_	0.	س من البسيط الى المركب
	7-	٤-	ـــ من العام الى الخاص
25/2	$CC^{1}C$	4,4	ــ من الخاص الى العام من الخاص الى
C.	C.	7.	ـــ من الماضي الى الحاضر
\-	٧.	· 7.	ـــ من الملموس الى المحرد ــــــ
\ ·	01	٤-	٢/٢ رتناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
٧.	[-]	V-	٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية
V_	\-	7-	٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة
CCC	<210	1,00	٥/٠٢ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
2-	2	٧.	٢ / ٦ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
			٧/٢ يساعد التلميذعلى توظيف المادة في حياته المدرسية
2.	٧,	٧٠.	والاختماعية
		:	
	·		

- ۳۲۹-کا یع حبول (۳۱)

غير موافق	مرافق موافق	بر، موافق الى حد تربير	البنود
			٣ الاخراج الفنى :
٧,	c.	0.	١/٣ براعي الطابع الجمالي المشوق
\.	0.	۲.	۲/۳ تناسب الحروف اعدار التلاميذ
C.	٧,	0.	٣/٣ الطباعة واضحة
٧-	٤.	٧.	٣/٦ الطباءة حميلة
C.	ر کے	٤.	٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات

### تابعجدول (۳۱)

غيرموافق	-\` موافق	/\ موافق الى	البنـــــود	
		حدكسبير		
			/ £_ تبويب الكنـــــات : ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	**
	· •	0-		۱,٤.
C. ~	٧.	0,		18
1-	0.	٤.	٣ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	12
\	V.	7,		31:
Co	14,0	xv,0	يرب مهرس بالمعالين الدعليمية	3/5
Co	0,	Co	سيمسم الكتاب إلى العامي مهدات وتنامه الله من في خالطها الم	1/8
11,1	00,7	44,4	<ul> <li>ميتسم كل با ب الى اجزاء مرعية يستحل تناولها من جصه</li></ul>	1 2
'','				i
-	1,0	70,0		1/0
_	XV,0	70,0		
10,0	10,0	Vo.	Laborate de la Carta de la Car	٢٠,
15,4	CVI	1,00/1	0	0/0
10,0	70,0	1V,0	طباغنها دقيقه	1/0
17,0	10,0			∧/°
	No	CO	تدعو الطالب إلى المشاركة الإيجابية	ه/ه
10,0	44,0	11/0	المليها البيانات اللازمة	110
1010	1	10,0		. / 1
			- أسئلة الكتاب المدرسي	, ,
		1/1/0		1/7
44,4	55,9	500		۲/٦ ''
1 24.16	155,5	E CC'C	تتدرج من السهل الى الصعب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲/۱۱

نمير موافق	موافق	الا موافق الى حدكبير	البنــــود
70777777777777777777777777777777777777	10 XX X X X X X X X X X X X X X X X X X	V, V, O, V, C, X, X, E, X,	2/7 تعتب الدينية مرحة لامية كلام ايأت:  - التوكيد

#### ثالثًا: التدريبيات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج ٠

-†			·	
_	کر غیر موافق	√- موافق	مرافق الى حد كبير	البنــــود
	44/4	44,4	44,4	۱/۱ كافيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	15,4	509	¿0,9	٢/١ تشجع على القرامة الخارجيــــة ٢/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
			55,5	٣/ ٢ تشجع على العمل الجماعي ٣٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
		V,7-	44,4	1/١ تشجع على العمل الفردي والمشعَّدة من النفس
	~ <del>`</del>	<i>و</i> ړ,۲	1,00	١/٥ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب ٥/١٠
	11/1	25/2	28,9	7/1 تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة في البيئة
	1	100		٧/١ تناسب غالبية الطلاب ٢/١٠
	1/1/	25,2 007	{{\center{\cen	۸/۱ متنوعة لتناسب الغروق الغردية ٨/١٠ متنوعة لتناسب الغروق الغردية ٩/١٠ متنوعتا ي ٩/١٠ متنوعتا ي ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠

رابعا : دليل المعلـــم:

•	<del></del>			
	کر غیر موافق	موانيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	موافق الى حد كبيــر	البنـــود
	11/1 11/1 11/1 11/1	< < , < < < < < < < < < < < < < < < < <	44,4	۱/۱ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه ۲/۱ الله المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ۲/۱ المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ۲/۱ المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ۲/۱ المدرس المقترح في مدارسنا المدرس الموات المدرس الخاصة بكل ورس ۲/۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
	Co	40,0	۲٧,0	۱/ ٨يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الغروق الفردية بيــــن
		VV,0 70,0	0. 70,0 0 0	۱/۹یسیل علی التلامیذ المشارکة فی الانشطة المقترحة ۰۰۰۰۰۰۰ ۱/۱یوضح الدلیل الوسائل التعلیمیة الخاصة بکل ررس ۱۱/۱ ۱۱/۱یسیل توفیر الوسائل التعلیمیة التی یقترحها الدلیل ۱۲/۱ المتحدم الوسائل المشار البها فی الدلیل علی مساعدت
	C0 KN'0 C0	۷٧,0 0.	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	المدرى في سرحة التدرس السهاء في الدليل على اشتراك التلميد فــى الحصول على المعلومات والمعرفة ١٣/١ الحصول على المعلومات والمعرفة ١٤/١ الدين المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ١٠٠٠ اليوجد بالدليل اساليب نقويم مختلفه ١٥/١ وجد بالدليل اساليب التقويم المقترحة بالدليل ١٠٠٠ اليسيل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحة بالدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم ١٠٠٠ المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم ١١/١

#### فامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

٠.				
	کر غیر موافق	ىر موانىـــق	-\_ موافق الى حد كبيــر	البنـــــود
				_ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:
	५५,४	25,5	cclc	ا/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠٠
	7.	٧,	\-\-	٠٠١ تتبح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠
	22,2.	<u> </u>	11,11	٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة٠٠٠٠
	,			ــ بالنسبة للكتب الخارجيــــة:
	ار م		1,00	١/٤ الكتاب المدرسي يغني عن الكتاب الخارجي
	•			١/٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدريبات
	509	1514	809	م المافية • و
	NON		184	1/1 الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠
	インノ	17,1		١ / ٧ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٧ / ١ - ٠٠٠
	809	(マン	「ヘン	١ / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي
.			-	
		• .		ــ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية: 
	509	(1)	「「ハン	٩/١ الوسائل والاحهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر٠٠٠٠
	1110	CVJ	18,4	١ / ١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر ٢ - ٠٠٠٠٠٠
	25,5	CC 10	74,4	١/١١ تَوْمُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر٠٠٠٠٠٠٠٠
				١ / ١٢ يَكُوفُر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثرا تعلمه تعليم
	2010		10,0	المتفوقين ٠٠٠ المتفوقين
	N 1/ a	10,0		۱۳/۱ تونر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكــلات
	4110	1-70		التلاميذ بطبي التعلم التلاميذ بطبي التعلم التلاميذ الدراء
	<b>\</b>			بالنسبة للادارة المدرسية:
			\_	ا / ١٤ كينوفر التوحيه الغنى الذي يساعد المدرس على اداء عمله .

			1	_ '
	- برای البنـــود د مدد	موافق الى حد كبيــر	موا نحسق	مر موافق غیر موافق
	١٥/١ تحلق ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس٠٠٠٠٠	جو بح		
	١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميد ٠٠٠٠	26,5	001	
	ـ بالنسبة للتوجيه الفنى: 			
	١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ			
	المقرر ٠٠٠٠٠٠٠	100 N	1,1,	11,1
	ــ بالنسبة للمدرس: 			
	١٩/١ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني	24,4	444	444
	٢٠/١ تدد الحصمي الاسبوعية مناسبة للمدرس ٢٠/٠٠ تدد	0.	C.	✓
	١ / ٢ ١ مايقوم به المدرس حمل مهام ادارية وفنية لاتحوق وتوُثر علـــــى			000
	تدريسه للمقرر٠٠٠٠، ٠٠٠، ٠٠٠	22,2	•	cc16
	١ / ٢٢ تتوفر إهم المتطلبات الحياثية للمدرس لمساءدته على ادا عمله	C.	٠ ٤-	٤.
	١/ ٢٣ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفائة ومسياحه علين			
	تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠	٤-	٤.	C -
	_ بالنسبة لاوليا الامور:			
	١/ ٢٤ كيساهم اوليا الامور في مساعدة الابنا على التعلم ٠٠٠٠٠	1 66,6	.007	
	٢٥/١ يشجع اوليا الامور الابنا على المشاركة في الانشطة	007	54.4	
	البادغه البادغه المسال الم		2 % :	
:	الهادفه ٠٠٠٠ بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا فيي نموهم العلمي والاجتماعي والثقافي والنفسي والجسدي ٠٠٠٠ منكلات الابنا التي تعوق تعلمهم المكلرت الابنا التي تعوق المكلرت الابنا التي الله المكلرت الله المكلرت الابنا التي المكلرت الله المكلرت الله المكلرت الله المكلرت الله الله المكلرت الله المكلرت الله الله المكلرت الله المكلرت الله الله الله الله الله الله الله الل	[ { 2, 2	12,5	1/11
	(/۲۷ يعنمل اولياء الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حسيل	124 0	J.V	_
	مشكلات الابنا التي تعوق تعلمهم	1,12,	, ,	

	1	ļ	و مادسا : التدريــــب:
ئىر موافق غىر موافق	مراغد ــــق	بر موافق الی حد کبیــر	البنــــود
			سادسا: التدريب:
		\	1/1 التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة٠٠٠٠٠٠
	11/1	713	۲/۱ يشمل التدريب الموجهين
-	CCIC	1 cuv	٣/١ يشمل التعريب نظار المدارس ٣/١٠
:	\-	9,,	١/١ يشمل التدريب المدرسين
	-	9,	٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس٠٠٠٠٠٠٠
	7010	15/1	1/1 يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة
	1110	10/1	٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بنا وحدات دراسية بسيطـــه
	9/1	9.9.	٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
			٩/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائل السائل
	1116	V/\	التعليمية
la.	1 0	7 -	التحريب كيفيه اجرا التحارب العمليــــة
9/1	1,1,0	75,1	المرتبطة بالمنهج المطور
	1016	VI.V.	١١/١ يجب الى يتضمن التدريب اساليب النقويم المختلفة ٠٠٠٠٠٠
	<i>y</i> —		۱۲/۱ يجب ان يختار الوقت المناسب اندى تعقد فيه الدورات
	\  \ \ .	てくって	التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)٠٠٠
9,1	CVK	てと	١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات انتذريبيـــة
9,1	Mic	VEDL	١٤/١ يغضل التدريب في مواقع العمل
47,8		フィフ	١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة ١٥/١
1/1/5	10,0	アイブ	١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات ١٦/١
		VCVV	i l
	11,0	۸۰۸	۱۸/۱ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديــــا
		۱۰۱۰ او ۱۰۰۱	وادبيــــا
	47,2	747	١٩/١ يقلل نفى الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب

<del></del> 1				
72.8	البنــــود	.⁄.` موافق الى	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	_/_ غيرموافق
		حد کبیر		
_ 1	أهداف المنهــــج :			
1/1	واضحــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	XV,0	0.	\c,o
۲/۱	قابلة للتخقيق والعباس	10,0	0.	ر ر م ر ۷ ک
۲/۱	شاملة للأهداف المعرفيـــة	440		
٤/١	شاملة للأهداف المهاريــــة		0-	1010
0/1		470	0-	1010
7/1	شاملة للأهناف الوجدانيـــة المسلمة المسلمة للأهناف الوجدانيـــة الدهدان كامل المسلمة	10,0	V0	(0)
7/1	الانقلاف فيوارق بر	(0	70,0	5,0
_٢	محتوى المنهج :		1610	10,0
1/	برتبط بالمشكلات التى تشغل المحتمع ماديا ونكريا	10,0	0.	0,۷٪
۲/	برتبط مشكلات البيئة المليث		Ì	•
۲/		Co	44,0	440
	يرا عمى جاجات وميول التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	44,0	75,0	
/٤,	يناسب مستوى نضج التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	CNA	1,00	۲, 3/
0/	براعى الغروق الغردية بين التلاميذ	1 10 11	10,1	-
/۲	يساعد في تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠		11/2	
			' '	
•		İ		
٣	n a Bu	l		
'	تنظيم محتوى المنهج:			
١,	براعى الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ	10,0	75,0	0
۲,	يراعى التتابع في نمو خبرات التلاميذ (أي أن الخبرة الحالية تبني		1 '	,
	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة ٢٠٠٠٠٠٠٠٠	,	100	CO
٣.	1	1	111,9	1
	<b>)</b>	S 177	' ' N I ' '	117 (

د⁄^ غیر موافــق	موافــق	بر موافق الی حد کیـــــیر	البنود
			١ — موضوعات الكتاب :
	70,0	44,0	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج العطور
	10,0	7131	٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
1			۳/۱ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويــــات
1514	11/5	18,4	المختلفة للطلاب
Co	0,	Co	. ۲/۱ مشوقة
-	V0	Co	١/٥ تناسب الجنسين
Co	70,0	10,0	1/1 تواكب التطورات الحديثة والنقدم العلمى
809	809	181	٧/١ مرتبطة بإنشطة متنوعة
809	1110		٨/١ تبرز اهم المفاهيم في المجال ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ
(-1			٢ ـــ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
			١/٢ يسبر بطريقة منطقية في العرض:
1010	70,0	Co	. ـ من البسيط الى المركب
151	10,0		ــ من العام الى الخاص
CMT	3,18		ــ من الخاص الى العام ـــ
44.4	۵,	Vc [	ـــ من الماضي الى الحاضر ــــ د د د د · ·
444	0.	17,1	ـــ من الملموس الى المحرد ــــــ
17,1	0.	77,7	٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
17,0	0-	44,4	٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية
44,4	0-	17,1	٢/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة
44 14	0.	17,1	٢/٥ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
0.	444	17,1	7/۲ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
	01/1	15,7	۷/۲ يساعد التلميذ على توظيف المادة فى حياته المدرسية
	:		·

٣ - الاخراج الفنى : ١/٣ براعى الطابع الجمالى المشوق	ار غیر موافق	مرافق موافق	کہ موافق الی حر لبریر	. البنود	
- \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	18,14	11,5 11,5	EC9 18,4 C17	۱/۳ براعی الطابع الجمالی المشوق	

### تابع جدول (۲۲)

البنــود موافق الى البنــود موافق الى البنــود موافق الى البنــود موافق الى البنــود موافق الى مركا حدكــير المقدمة فلــقة الكتاب  - المرا المقدمة فلرة عامة عن محتوى الكتاب  - المرا المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب  - المرا المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب  - المرا المتاب الكتب أو الــقاء ات التي تهم التلميذ  - المرا المتاب الى المراح مرمدات متناسبه نم الطوله  - المرا المراح مرمدات متناسبه نم الطوله  - المرا المراح المراح مرمدات مناطولها من مهمه  - المرا والرسوم والاشكال التوضيحيـــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
عدكبير الكتباب: عبر المقدمة فلسفة الكتاب تبرز المقدمة فلرة علمة عن محتوى الكتاب تبرز المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب تبوجد فهرس بمحتويات الكتاب يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية يشمل ببيان بالكتب أو المقراء ات التي تهم التلميذ يشمر ببيان بالكتب أو المقراء ات التي تهم التلميذ يشمر ببيان بالكتب أو المقراء ات التي تهم التلميذ يشمر بلياب الى المجراء مرحمات متناسيه نمالطول المراح المراح المراح المراح مرحمات مناصيه نمالطول المراح المراح المراح مرحمية بسيهل تناولها من مهمه الراح المراح والاشكال التوضيحيات الكتاب الى المبراء مرحمية بسيهل تناولها من مهمه الكانيات التي المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح المراح الكتاب المراح ال	
المحتوى على مقدمة على مقدمة على مقدمة على مقدمة الكتاب  حبرز المقدمة فليفة الكتاب الكراح حرال المقدمة فلرة عامة عن محتوى الكتاب المحاول والوسائل التعليمية الكتاب المحاول والوسائل التعليمية الكتاب المحاول والوسائل التعليمية المحاول والوسائل التعليمية الكتاب المحاول والوسائل التعليمية الكتاب المحاول والوسائل التعليمية الكتاب المحاول والوسائل التعليمية الكتاب المحاول والوسائل التواء ات التي تهم التلميذ المحاول المحا	
تبرز المقدمة فلرة عامة عن محتوى الكتاب  المحددة فكرة عامة عن محتوى الكتاب  المحدد فيرس بمحتويات الكتاب  المحدد فيرس بالجداول والوسائل التعليمية  المحدد فيرس بالكتب أو القراء ات التي تهم التلميذ  المحدد من المحدد	
تبرز المقدمة فلرة عامة عن محتوى الكتاب  المحددة فكرة عامة عن محتوى الكتاب  المحدد فيرس بمحتويات الكتاب  المحدد فيرس بالجداول والوسائل التعليمية  المحدد فيرس بالكتب أو القراء ات التي تهم التلميذ  المحدد من المحدد	
تبرز المقدمة فلرة عامة عن محتوى الكتاب  المحددة فكرة عامة عن محتوى الكتاب  المحدد فيرس بمحتويات الكتاب  المحدد فيرس بالجداول والوسائل التعليمية  المحدد فيرس بالكتب أو القراء ات التي تهم التلميذ  المحدد من المحدد	
تعطی المقدمة فکرة عامة عن محتوی الکتاب  الم الم الم الم الم الم الم الم الم الم	1/8
بوجد فهرس بمحتویات الکتاب مراح کرا کرا کرا کرا کرا کرا کرا کرا کرا کرا	7/2
يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	7/2
يشمل بيان بالكتب أو الدقراء ات التي تهم النلميذ	٤/٤
يشمل بيان بالكتب أو القراء ات التي تهم التلميذ	٥/٤
يقتم إلكتاب الى الواب/ مرهدات فتناسيه من الطول يعتم إلكتاب الى الراح المراح ال	7/8
_ الصور والرسوم والاشكال التونيحيـــة : كافيــة	V/ E
18,4 11,8 18,4	
	- 1
1\7.\\ 1\0\\\\1\0\\\	1/0
1 C y have	7/0
15 V NI CAN	ار ۲
11/2 4/11/2 7/1	٥/3
	0/0
\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	10
	1/0
ستدعو الطالب إني المشاركة الإيجابية	
	10
ا ــ اسانيك اللغويم	
أسئلة الكتاب المدرســـى	
ر کافیسة من حیث الکسم ۲۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	77
	/1
٣ تتدرج من السهل الى المعب ١٦ / ٢/ ١٨	ī

#### -۳۳۹-تابع حیدل (۳۲)

ُ^ر	<b>٪</b>	کر موافق الی	البنــــود
غيرموافق	موافق	حد کببر	
1 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2 / 2	とうならなららい	7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7 7	2/7 نعيب الانتخر النوبة كافية كلوما يأتى:  - التتكون النوبية المنتخر التحليل النوبية الموما يأتى:  - التحليل التحليل التحليل التحليل التحليل النوبة منيه منيه التعلم المركله المعالات التعلم التحليل النوبة بيم التكوين النوبة بيم التكوين النوبة بيم التكوين النوبة بيم التكوين النوبة بيم التكوين النوبة بيم التكوين النوبة التحلي التحليل

ثالثا : التدريب ات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهن •

	'~ غير موافق	'- موافق	موافق الى حد كبير	البنـــــود
	CN7	الح وم	CVI	۱/۱ كافيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	17,4	0.	74.4	۲/۱ تشجع على القراحة الخارجيــــة ٠٠٠٠
	\~\v	0-	14,4	۳/۱ تشخّع على العمل الجماعي ۳/۱۰۰۰
	17,1		44,4	٤/١ تشجع على العمل الفردي والمتَّعَة من النعس
			44,4	١/٥ تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	५५,४	0.	17,1	١/١ تتطلب استخدام ممادر التعليم المختلفة في البيئة
	CNT	209	CNI	۷/۱ تناسب غالبية الطلاب ۲/۱
	CVI	- 1	517	٨/١ متنوعة لتناسب الغروق الفردية ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
1	8091	ノブ	CVY	علي الطلاب مورات البحث والاستعصاء

رابعا : دليل المعاــــم:

	<del></del>	<del></del>	·	
		مواغــــــق	موافق الى حد كبيــر	البناء البناء البناء المناطقة
•	10,0	70,0		1/1 تشرح المقدمه الإطار العام للدليل وكيفيه استخدامه
	17,V	1	10,0	ر ٢/١ يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ٢/١
	(N)	1 -	Te17	١/٤يوضم الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس ٢٠٠٠٠٠٠٠
	CV11	V1/5 5c9	CV3/	۱/ الله الكليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها ٠٠٠٠٠٠٠ المربين الكليل اكثر من طريقة للتدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	CVI	01/1	18,4	١ / ٢يو ُدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ٠٠
	10,0	Vo	10	١/٨يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراءاة الفروق الفردية بيــــن
	(0,0	0.	₹V,0	التحرفية ١/ ٩ يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة ٢٠٠٠٠٠٠
	CV7	209	LV3	۱۰/۱ بوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل ررس ۱۰٬۰۰۰ الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل ۲۰۰۰۰۰
	CVD	{c}	(V)	۱۲/۱يقتمر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعـــدة المدرس في شرحة للدرس
-	15,4	NIE	15,4	۱۳/۱تساعد الوسائل المشار اليها في الدليل على اشتراك التلميذ فــي
	18.31	1,00	7,7	١/ ١٤ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٠٠٠٠٠
		11, E	15/7	١٠/١ بوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
	(5, Y)	0 NIV	C \ \ \	١٦/١يسهل على المدرس اتباع اساليب النقويم المقترحه بالدليل ٠٠٠
	· .			

### ٠٠ ٣٤٠٠ : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

		* .	
البنـــــود	موافق الى حد كبيــر	∕∕ موافـــق	کر غیر موافق
ــ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:			
١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر١/١٠٠٠٠٠٠٠	C17	CNT	409
١ / ٢ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠	CN7	12,4	1,10
٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة٠٠٠٠٠		7-	٤,
ــ بالنسبة للكتب الخارجيــــة: ــــــــــــــــــــــــــــــــ			
١/٤ الكتاب المدرسي يعني عن الكتاب الخارجي	٤,	C -	4.
١/٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدريبات	( )		(-
اضافية٠٠٠٠	٧, ١٦	277	0.
. ١/١ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج. ٠٠٠٠ .	17,1	, , ,	0.
٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٧/١٠	17,1	ľ	TIV
١ / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	17,1	4,4,4	0.
ــ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:			
/ ١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر ٠٠٠٠	18,4	512	11V0
١٠/١ المختبرات والاماكن اللارمة كافية لتنفيذ المقرر	17/4	173V	77,1
١١/١ تَوْمُرُ مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر ١١/١ تَوْمُرُ مكتبة المدرسة	44,4	1	477
١٢/١ نَكِمْرُ مَكْتَبَة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعليسم			
	17,1	44,4	. 1
۱ / ۱ اتوفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـــلات		ن ا	
۱ / ۱۳ اتوفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج ستكــلات التعلم		56 'C	0-
ا / ۱۶ كينوفر التوجيه الفنى الذي يساعد المدرس على اداء عمله		70,0	16,0

#### الى كى الى موافق الى 0: ١٥/١ تحلق ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس٠٠٠٠٠ LV,d 0. 10,0 ١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ ٠٠٠٠ \_ بالنسبة للتوجيه الفنى: ١٧/١ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ ١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس في تنفيذ المقرر٠٠٠ \_ بالنسبة للمدرس: ١٩/١ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني الله التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني ٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس ٢٠٠٠٠٠٠٠ ١/١ كمايقوم به المدرس حمل مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــــى تدريسه للمقرر ٠٠٠، ٠٠٠ ٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياثية للمدرس لمساءدته على اداء عمله ٥ ر ٢ / ١ ٢ / ٢٣ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفائة ويسيد عمر علسي Coتحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠ \_ بالنسبة لاولياء الامور: ١/٤٢يساهم اوليا، الامور في مساعدة الابنا، على التعلم ..... ٢٥/١ يشجع اوليا ً الامور الابنا على المشاركة في الانشطــــ 0, 14,0 10,0 ٢٦/١ يتابع اوليا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا فـى نموهم العلمي والاحتماءي والثقافي والنفسى والجسدي٠٠٠٠ ٢٧/١يغمل اوايا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حـــل مشكلات الابناء التي تعوق تعلمهم

### -۴<u>۲۲-</u> تابع جدول (۳۴)

:	يــــــ	التدر	: -	سادسا

<del></del>	<del></del>		شادسا ، التدريب
مر\ غبر موافق	مرا أعسق موا أعسق	موافق الى حد كبيــر	البنـــــود
			سادسا: التدريب:
	70,0	4V,0	١/١ التدريب ندروري لتدريس المقررات المطورة٠٠٠٠٠٠٠
_	No	1 4 V,0	۲/۱ يشمل التدريب الموجهين ۲/۱ يشمل التدريب نظار المدارس ۳/۱
_	70,0	Y V, a	۱/۱ يشمل التدريب المدرسين ٤/١٠٠٠٠
_	70,0	YV,0	٥/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس
5	70,0	47,0	1/1 يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة ٢/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بنا وحدات دراسية بسيطـــه
	70,0	4 V,0	٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الغروق الغردية بين التلاميــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	70,0	44,0	۱/۹ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائل المسائل
	V10	Y V,0	١٠/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجرا التجارب العمليــــة
	70,0	44,0	المرتبطة بالمنهج المطور · · · · · · · · · · · المرتبطة بالمنهج المطور · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
410	70,0	C o ·	التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)
1010	Vo	10,0	١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات انتفريبيـــة
Co	ر ده	10,0	١٤/١ يفضل التدريب في مواقع العمل ١٤/١
C 0	76,0	41,0	۱۵/۱ يقتصر التدريب على مرة واحدة ١٥/١ يتم التدريب على عدة فترات ١٦/١
	0.	0,	۱۱/۱ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العطى ١٠٠٠٠٠
10,0	0.	YV,0	ا / ۱۸ یجب ان یثاب المتدرب علی نجاحه فی التدریب مادیـــا
10,0	0-		والبيت ٢٠٠٠ يقلل نغى الوسائل التعليمية من فعاليه التعريب ٢٠٠٠

#### - ٣٤٤ -رل (٣٣) أراء موجره ما دة النوسية الموسيقية ( نا = 0)

أولا: المنهج المطور الجديد:

+	-			
مر غیرموافق	. ^/. موافـــق	مرح موافق الى	ود	,
		حد کبیر		1.
			. 1986	
			أهداف المنهـــــج ٠ :	-1
_	7-	٤-	واضحت نقلت المراجع الم	1/1
	2-	7.	قابلة للتحقيق والغياس	7/1
	ک ۔	1	شاملة للأهداف المعرفيــــة	٣/١
-	٤.	7.	شاملة للأهداف المهاريــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/١
	٤-	7.		0/1
<u> </u>	7.		شاطة للأهداف الوجدانيـــة	7/1
·	7.	ر ، خ ،	الدهداف متوازنة	\/\ _Y
			محتوى المنهج :	-'
2-	ح .	C -	برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/1
٤.	٤.	C-	برتبط مشكلات البيئة المعلية	7/7
_	1/1	6.	يرا محن جاجات وميول التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/7
C -	-	C.	يناسب مستوى نفج التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٢
C .		C.	يدلت تستوى تقط معرفية بين التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1
		İ		
	\'	حر_	يساعد في تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
·				
			ـ تنظيم محتوى المنهج :	۳ .
_ '	7-	٤.	براعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/8
			يراعى التتابع في نمو خبرات التلاميذ ( أي أن الخبرة الحالية تبيني	۲/۳
	7.	4		','
	)		على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠	مدد و مدو
	12-	17.	يبرز تكامل وترابط محتويات المهج ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/7

#### ثانيا الكتاب المدرسي

4			•
کر غیر موافسق	/ موافق	۷۰ موافق الی حد کیـــــیر	البنود
	•		۱ — موضوعات الكتاب ——————
_	٤.	7	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج العطور
	٠ - ٢	7-	٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
	•	,	۳/۱ يحتوى على تمارين او تدريبات تناسب المستويــــات
_	٧-	. 7 -	المختلفة للطلاب
	7-	ζ-	ا ٤/١ مــوقة
<del></del>	7-	٤.	١/٥ تناسب الجنسين
	٤-	7-	7/۱ تواکب التطورات الحديثة والتقدم العلمي
_	7-	۲,	۷/۱ مرتبطة بإنشطة متنوعة
0	(0	0,	٨/١ تبرز اهم المفاهيم في المجال
			٢ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
			۱/۲ يسير بطريقة منطقية في العرض:
	7-	٤ -	. ـ
	7.	٤-	ــ من العام الى الخاص
	7.	۲-	ــ من الخاص الى العام
	1	( )	ـــ من الماضى الى الحاضر
	^ -	C -	ـــ من الملموس الى المحرد ـــــ
C, ~	٤,	٤-	۲/۲ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
	٧-	7.	٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية · · ·
	7	\-	٢/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة
_	\	٧ -	٧/٦ يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
-	^-	C ~	١/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
.	_	5 -	٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة في حياته المدرسية
	l -		
		f	

## اً يع جدول (٣٣)

غير موافق	۔/` موافق	، / ، موافق الى حد تربير	البنود
	(	(	٣ الاخراج الفنى :
C-	7.	ξ,	۱/۳ يراعى الطابع الحمالى العشوق
\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	7.	ر ۲	٣/٣ الطباعة واضحة مسمد ١٠٠٠ - ١٠٠٠ - ٢/٣
C.	ζ,	۲.	٥/٣ الصفحات غير مزدحمة بالبيانات

/۔ غیر موافق	ىر	ر موافق الى حدكــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	البنـــــود
		-	
			عَامِ تَبُورِيثِ الكَتَسِابِ : 
	0,	0,	۱/۱۶ يجتوي على مقدمة
<b>;</b>	ļ	1	۲/۲ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب ۲/۲۰
	Vo	00	
<del></del>	Vo	(0	
_	Vo	(0	٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
i	10	(0	٥/٤ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية
		(0	1/5 يشمل بيان بالكتب أو القراء ات التي تهم التلميذ ١/٤ يشمل بيان بالكتب أو القراء ات التي تهم التلميذ ٧/٤ يعتم الكتاب الى البواب/محمدات متناسيه من الطول من مصده ١٠٠٠ يعتم كل باب الى ا مزاء مزعمة سيحل تناولها من مصده ١٠٠٠ الصود والرسوم والاشكال التوضيحيـــة :
	0'	0,	ا کافی <u>ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</u>
	Vo	00	ال ۳ موضوعة في المكان المناسب ۲۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰،۰۰۰
	Vo	60	٥/٤ مر تبطة بالمرفي وع ٤/٥٠
0	10	0.	0/0 طباعتها واضحة
Co	0	6'	٥/٥ تساعد على التأمل والتفكير ٨/٥
	100:	0 0.1	٩/٥ تدعو الطالب إلى المشاركة الإيجابية ١٠٥ مليها البيا ٢ ت الله رصة ١١/٥ مليها البيا ٢ ت الله رصة ١١/٥ من الناحية العلمية
	7.7	44,4	١/٦ كافيـــة من حيث الكــــم
_	77.	444	٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والصفال ٢/٠٠٠
-	12,V	44,4	٣/٦ تتدرج من السهل الى المعب ٣/١٠

### - ۳۶۸ -نابع حدول (۳۳)

'. غيرموافق	کر موافق	ر ' ' . موافق الى حد كبير	البنـــــود
000000	000000000000000000000000000000000000000	000000000000000000000000000000000000000	2/7 تعب الدئيلة سرحة لامية كلام الأي:  - التذكير - التطبيق - التحليل التحليل (المتعرق - المقرط - بطئ التحلي)

ثالثا: التدريبات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج

	<del> </del>	·	Ţ	1
-	نمبر موافق غیر موافق	کر موافق	موافق الى حد كبير	البنــــود
	44 14	44%	44,4	۱ ۱/۱ کافیــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		7,1	77.7	٢/١ تشجع على القراحة الخارجيــــة ٢/١٠
	44,4		-77, V	٣/١ تشجع على العمل الجماعي ٣/٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	44,4	-	77,0	١/١ تشجع على العمل الفردي والمنعكة من النفس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	44,4		-17,V	0/1 تعمل على استثارة مبول واهتمامات الطلاب
	44,1	4,47	444	1/1 تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة في البيئة
	744		V,17-	۲/۱ تناسب غالبية الطلاب ۲/۱
	4414		77,4	ا / ٨ متنوعة لتناسب الفروق الفردية ٨/١٠ متنوعة لتناسب الفروق الفردية
	4114		インハ	9/1/ تلب الظلاب مؤرات البحث والاستقطاء

# - ۴24 -سایع جدول (۱۳۳)

البنـــود حد كبيــر موافق الى موافق الى موافق الى موافق الى عير موافق الى المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه،	7.8/ · · · · ·
تشرح المقدمة الاطار العام للدليل وليقية استخدامه	
يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ٠٠٠٠٠٠٠ - ٢	: 1/1
ـهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنـــا ٠٠٠٠٠٠٠٠ ميل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنــــا	
يضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠ 🗸 🔾 🔾	
بين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها ٠٠٠٠٠٠٠	۱/٥يب
عطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار ٠٠٠٠	
و التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير ٠٠٠ التفكير ٥٠٠ التفكير ٥٠٠ التفكير ٥٠٠ التفكير	۱ / ۲یو
حتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيـــــن	۱/ ۸پ
Co Co O	ונ
يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة ٠٠٠٠٠٠٠	۱/۹ی
اليوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل ررس ٠٠٠٠٠٠٠	
ايسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل ٠٠٠٠٠٠ ح	
ايقتصر استخدام الوسائل المشار البها في الدليل على مساعدة	1/1
المدرس في شرحة للدرس ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
اتساعد الوسائل المشار البيلا في الدليل على اشتراك التلميذ في	۳/۱
الحصول على المعلومات والمعرفة	
١١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٠٠٠٠٠	٤/١
١٥ يوجد بالدليل اساليب نقويم مختلفه ٠٠٠٠٠٠٠٠٠ ک	1
۲ ایسهل علی المدرس اتباع اسالیب التقویم المقترحه بالدلیل ۰۰۰ کے کے کے کے کے کے کے کے کے کے کے کے کے	1/1

### تا بع حدول (۲۳)

#### خامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

	<u> </u>	·	1	حامسا . عوامل مساعات فالعبين
	مر غبر موافق	مو <i>ا ف</i> ـــق	را موافق الى حد كبيسر	البنـــــود
				ــ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:
	<del></del> .	<b>\(\cdot\)</b>	C .	١/١ الساءات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر ١/١٠ الساءات
		1-	C-	٢/١ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠
	C -	٧-	٦٠	۳/۱ توجد ساعات مخصصة للمراجعة٠٠٠٠ ٠٠٠٠ توجد
				بالنسبة للكتب الخارجية: 
	C -	٤.	٤.	١/٤ الكتاب المدرسي يغني عن الكتاب الخارجي
	0.	6,		١ /٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدربيات
	Co	01	<u> </u>	اضافية • اضافية •
		VO	(0	۱/۱ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠
and the second second	0.	Co	- C 0	۱ / ۸ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي
Office of the second				_ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية: 
	7-	C	<u> </u>	٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لتنفيذ المقرر.٠٠٠
		40	Co	١/ ١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر ٢٠٠٠٠
		V 0 V 0		١١/١ تَوْمُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر ١١/١٠ تَوْمُر مكتبة المدرسة
			Co	۱/۱۱ بَمُومْر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعليسم
				المتفوقين ٠٠٠ مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكالات
1	0	0, :		وتعليم التلاميذ بطبئ التعلم و و و و و و و و و و و و و و و و و
				ــ بالنسبة للادارة المدرسيـــة:
	C-	{ .	٤.	۱۲/۱ يبوفر التوجيه الفنى الذي يساعد المدرس على اداء عمله

- ۲۰۱ -تا بع حدول (۲۳)

*;* 

	·		
کر غیر موافق	موا نسسق موا نسسق	موافق الى حد كبيــر	البنـــــود
C-	٢,	٧.	١٥/١ تحلق ادارة المدرسة المشكلات التي يواحهها المدرس٠٠٠٠٠
	٧-	C,	المرسة المشكلات التي يواجهها التلاميذ ٠٠٠٠
			: ــ بالنسبة للتوجيه الفنى: ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
-	1.	0 0	۱۷/۱ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
			بالنسبة للمدرس:
£ .	€.	C -	۱۹/۱ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني
	۲.	C -	ا / ۲۱ المايقوم به المدرس حمل مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علـــــى
{-	-7-	۶-	١/ ٢٢ تتوفر اهم المتطلبات الحياثية للمدرس لمساءدته على اداء عمله
To	٥.	To	۲ / ۳ / توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفائة وريسيد كر علي
٤-	۲.	C.	ــ بالنسبة لاوليا الامور: 
5.	٤- :	C.	الهادفه ١٠٠٠
	<b>N-</b>	C.	۱/۲۲ يتابع اوليا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا في نموهم العلمي والاجتماعي والثقافي والنفسي والجسدي ٠٠٠٠ للمور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حـــل
_	(\ -	· C -	مشكلات الابنا التي تعوق تعلمهم على حــل

## تا بع حدول (۲۳)

			(11)9)262
			سادسا : التدريــــــــ:
غبر موافق	مو <i>ا ند</i> ــــق	مرافق الى حد كبيــر	البنـــــود
			سادسا: التدريب:
	٤.	7-	ا / ۱ التعريب ضروري لتعريس المقررات المطورة ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	ر ج	7,	۲/۱ يشمل التدريب الموجهين
-	٤ -	7-,	۳/۱ يشمل التدريب نظار المدارس ۳/۱
-	٤,	7.	٥/١. يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتدريس
	ξ	\\ \frac{\lambda}{-1},	7/1 يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة
	01.	1	. ۲/۱ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه الله يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين النلاميــــذ
	ζ		4/۱ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائل
	£ -		التعليمية ١٠/٠٠ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه اجرا التجارب العمليـــــة
	5,	7.	المرتبطة بالمنهج المطور
	٢.	7-	١١/١ يجب الى يتضمن التدريب اساليب التقويم المختلفة ٠٠٠٠٠٠
	٤, ١	7	۱۲/۱ يجب ان يختار الوقت المناسب الدى تعقد فيه الدورات التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)
	5.	7,	١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات التذريبيــــة
C^	٢ -	\(\frac{1}{2}\)	١٤/١ يفضل التدريب في مواقع العمل ١٤/١
C-	2,	ζ,	۱۰/۱ يقتصر التدريب على مرة واحدة ١٥/١ يقتمر التدريب على عدة فترات ١٦/١
	C - 1	<b>\</b> •	۱۷/۱ يجب ان يغلب على التعريب الجانب العملى ٠٠٠٠٠٠
	٤- ا	٦.	۱۸/۱ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	۲,	7.	وادبيـــا ١٩/٠، يقلل نغى الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب

#### - ٣٥٣ -حدم ل (٣٤) أراء موجه مادة المال الزراعي يد: (ن = ١١)

ا ر المنهج المطور الجديد : إ

ئىر موافق	موافيق موافيق	ر. موافق الى	سن، البنسيو <b>د</b>	, !
سير جو. عي	مو، صور	حد کبیر		
			and the second s	i
			أهداف المنهــــج :	_ 1
	02,0	80,0		1/1
1 .	10,1	CVX	قابلة لِلْتَحْقِيقَ وَال <b>َّعْبَاسَ</b>	7/1
Į.	08,0	. ' 1		
1	l ' l		شاملة للأهداف المعرفيـــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/1
	₹,5	06,0	شاملة للأهداف المهاريـــــة ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/١
1 /1/C	20,0 0210 0210	47.5	شاطة للأهناف الوجدانيـــة	0/1
a',	0510	47,5	الدهداف متوازنة على أنه من من من من و من و و و و و و و و و و و	V/1
'			محتوى المنهج : 	_٢
11,0	517	2010	برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/1
1 '	CVK	06,0	برتبط مشكلات البيئية المحليث	7/7
1 '	' '	47,5	بربيد مستدي	7/7
, ,	2010	' ' ' ' ' '	·	1
1 . '	Jc')	CNIX	يناسب مستوى نضج التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	2/3
K 1/5	77.5	CNK	براعي الفروق الفردية بين التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1
9,1	ベン	C1/4	يساعد فى تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
			entro e e e e e e e e e e e e e e e e e e e	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			Mg ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	
			ـ تنظيم محتوى المنهج :	۳ -
A.	<b>C</b> -	500		
'	610	٥٥٥ع	براعى الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/1
			براعي التتابع في نمو خبرات التلاميذ ﴿ أَي أَنِ الخبرة الحالية تبــنى	7/7
HUG	イント	2010 47,5	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة ٠	
19/	اه رعما	ا کو ۳۲	يبرز تكامل وترابط محتويات المهج ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/7

		·	
کر غیر موافق	موافق	الم موافق الى حد كبـــــير	البنود
1V1C 1V1C 1V1C	745 06,0 60,0 10,V Nc,V	27,5 27,7 27,7 27,7 27,7	ا - موضوعات الكتاب :
1	74,7	9,1	۱/۸ تبرز اهم المفاهيم في المجال ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ
ر ن ن ا	747	۲٦,٤ ۲, ۲,	استوب عرض المادة داخل الخلاف .     اسير بطريقة منطقية في العرض:     من البسيط الى المركب
1V10 1V10 1V10	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	77.00 77.00 47	- من الماموس الى المجرد

ア _	کر غیر موافق	کر موافق	۔ ′′ موافق الی حد کربرے	البنود	•
	\.	02,0 Vc,V Vc,V V-,E	CN,4	1/۳ براءى الطابع الجمالى المشوق	

### تا بع جبرل (۲۶)

L				• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	غيرموافق	کا موافق	مرافق الى	البنــــــود
			حدكسير	
f				3.3
				و من عد فيريب الكنباب :
		Nc'A	cux	٤ // ١ يجتوى على مقدمة
	1116	15V	9,1	٢/٤ تبرز المقدمة فلسفة الكتاب ٢/٤
	1110	ベン	11,0	الى ٣/٤ تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٣/٤٠
		<b>^</b> \/^	11/10	٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
			611	٤/٥ يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	CNK	一、ソ	9,1	3 / 7 يشمل بيان بالكتب أو الـقراء ات التي تهم التلميذ ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	91	9,9	9,1 CVX	۷/٤
	٧١	۱۹۱۱		٥_ الصور والرسوم والاشكال التوضيحيـــة :
	47,5	47.5	CNY	-/۱ کافیــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	1410	一マノフ	146	۲/۰ متنوعـــــة
	11/0	バゲ	1110	ر موضوعة في المكان المناسب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	Inc	08,0	• 1	هُ 7 أَمْرُ أَنْتُظُةً بِٱلْمُرْضِوع ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
1	9,1	16,1	10,0	٥/٥ طباعتها وافيحة مرمين والمباعث المراعث المر
	C1,4	50,0	9,1	م/٦ طباغتها دقيقه
	CNX		6714	ہ//ہ تساعد علی التّأمَل والتفكير
- 1	(n, c		CNK	ه/ ٩ تدعو الطالب الى المشاركة الايحابية ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	IN'C	747	ENX IVIC	١٠/٥ عليها البات ت اللازمة
	9/1	(1)		7 أساليب التقويم
		, ,		_ أسئلة الكتاب المدرســـى
	_ \	16,4	c/x	1/7 كافيــــة من حيث الكـــــم
	11/10	11/2/1	1710	٢/٦ متنوعة بين الموضوعية والمنفال٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
L	111	040	- 1/V	٣/٦ تتدرج من السهل الى الصعب ٣/٦

#### - ۲۰۷۷ – تابع مبدل (۲۶)

	' غير موافق	/. موافق	مرافق الى حدكبير	البنـــود
		-		٤/٦ نيس الدينية سرحة لامية كلاما يأتى .
	9/1	フィブ	C V X	المناف المنتكرة المنتال المناف
		7	CN.4	التطبيق
	100	ンジ	10-	التركيب
	10.0	- ^	1116	مراره تغطی آلمترر کله او علی الامل السفاط الاساسة منه مراد الماری المار
•	1	13	-	٦/٦ تراعى الفرون العُرونة بيم الكلامنز (الممنوق - المسوط- بطرة المتعلم)
	\ _	1		

ثالثا: التدريبات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهن •

٪ نمير موافق	⁄⁄ موافق	موافق الى حد كبير	البنــــود
20,0	۲٦,٤	1110	١/١ كافيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
CNIA			۲/۱ تشجع على القرامة الخارجيــــة ۲/۱ تشجع على القرامة الخارجيـــة ۳/۱
10,0	ベン	11,0	٣/١ تشجع على العمل الجماعي ٢/٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
9,1			٥/١ تعمل على استثارة مبول واهتمامات الطلاب
47,E	2010	9,1	1/1 تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة في البيئة ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠
CNY	ì —	9,1	۲/۱ تناسب غالبية الطلاب ۲/۱۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰
47.5		1010	۸/۱ متنوعة لتناسب الفروق الفردية ٨/١٠ متنوعة لتناسب الفروق الفردية ٩/١٠ مترصاء

### تا بع جيول (٣٤)

رابعا : دليل المعلم،

	<del></del>		<del></del>	
	غير موافق	موا نحض ق	موافق الى حد كبيــر	البنـــود
	\.	. V.	C-	١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه
	\	ص ۲		ر ۲/۱ يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ۲/۱
	11/1	Anlv	: 11/1	١/٣يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنـــا٠٠٠٠٠٠٠
	C -	ン・	\-	١/٤يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠
	C ·	7.	C .	١/٥يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها٠٠٠٠٠٠
	C /	7-	C -	١/ ٢يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار٠٠٠٠
İ	C -	1		١/٧بو ًدى نموذج التدريس المقترح الى تنمية قدرة التلميذ على التفكير٠٠
	\ ;	۹,		١/٨يحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيــــــن
				التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠١
	4	7.	\-	١/ ٩ يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة
	C.	7.	C -	١٠/١يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل ريس
	マ.	7,	\-	١/ ١ ايسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل ٠٠٠٠٠٠
			.1	١٢/١يقتصر استخدام الوسائل المشار البيها في الدليل على مساعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	C-	0'	٧,	المدرس في شرحة للدرس
		2	,	١٣/١ تساعد الوسائل المشار البيها، في الدليل على اشتراك التلميذ فــى
	-			
	01	٧.	C	١ / ١٤ اتتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٠٠٠٠٠
		V.	c,	
	\ \ \ \ \ \ \ \ \	$\overline{}$		١٥/١بوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
	C -	0,	<i>C</i> -	١٠/١يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ٠٠٠
	C-		٧.	١١٧/١يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب حديدة للتقويم
L	<u>:</u>			

# تابع حبول (۲۶)

#### نامسا : عوامل مساندة لتحقيق اهداف المنهج:

٠				
	'ر غبر موافق	. ٧٠ موافــــق	موافق الى حد كبيــر	البنـــود
				ــ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:
	47,5	CNK	47,2	ا / ۱ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر ١/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	CNIL	20,0	CV,4	٢/١ تتبح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠
	47,5	47/5	CNY	٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة٠٠٠٠
.				ــ بالنسبة للكتب الخارجيــــة:
	KA'K	لأسر و	۲٦,٤	١/١ الكتاب المدرسي يغني عن الكتاب الخارجي
	,	•		١/٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدريبات
	80,0	CNIX	C 1/2 X	الضافية • • • • • • • • • • • • • • • • • • •
	٠٠,	C.	٤-	١/١ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠.
	0'	٧-	C,	ا / ۷ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٧٠١٠ ٠ ٠ ٠
	٧.		~	ا / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي
				ــ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية:
	6714	0210	11/10	٩/١ الوسائل والاحهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر٠٠٠٠
	0{10	INIC	Cak	١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر ١٠٠٠٠ ـ ـ ـ
	CVIX	0 { 10	1110	١ / ١١ تَوْمُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠
				۱۲/۱ تَكُومْر مُكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعليميم
	10,0	JAL	1VIC	المتفوقين
	۲٦,٤	50 -	1110	۱۳/۱توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـلات
	/ // ٢	C070	'   '	ـ بالنسبة للادارة المدرسيــة:
	17,E	47,8	C1,4	۱٤/۱ يبوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على ادا٬ عمله بكفاءة ٠٠٠٠

تابع حبول (٣٤)

		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	· L	
	غير موافق	موائسق	⁄⁄ موافق الی حد کبیــر	البنــــــود
	CVIX	20,0	CVX	١٥/١ تحلي ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس٠٠٠٠٠
		08,0	li .	(16/ تحلق ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها التلاميذ ٠٠٠٠
				۱۱/۱۱ نجل ادره الفرقة
				_ بالنسبة للتوجيه الغنى: 
				۱۷/۱ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ
	_	70,7	CNX	۱۷/۱ يقدم الموجه المساعده الفعالة للمقرس في التحقيد تحقيد
		10'1 10'1	C 1/4	المقرر ٠٠٠٠٠٠ المقرر ١٨/١ يقدم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس في تنفيذ المقرر ١٠٠٠
				بالنسبة للمدرس: 
	٧.	0,	C,	١٩/١ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني
	6114	「バント	9,1	٢٠/١ عدد الحصم الاسبوعية مناسبة للمدرس ٢٠/١٠ عدد
	100		11,5	٢١/١ مايقوم به المدرس حمل مهام ادارية وفنية لاتعوق وتوُثر علــــــى
,	i	レゾ	'''''	تدريسه للمقرر ٠٠٠،٠٠٠ د ٠٠٠،٠٠٠ تدريسه
1	5-		C.	١/٢٢تتوفر اهم المتطلبات الحياثية للمدرس لمساءدته على اداء عمله
	CNX	05.0	110	٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ومسل عد علي
		02/0	ا کر^ ا	تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠
				بالنسبة لاولياء الامور:
		· 1	CNX	١/٤ ٢يساهم اوليا الامور في مساعدة الابنا على التعلم ٠٠٠٠٠٠
1			~ \	٢٥/١ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة في الانشطــــة
1	1110	101	7/1	اليادغه ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	9/1	1/\	9,11	۱ / ۲٦ يتابع اوليا ً الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا ً فــى نموهم العلمي والاجتماعي والثقافي والنفسي والجسدي ٠٠٠٠
			/ 1	نموهم العلمي والاحتماعي والتقافي والنفسي والحسين
	1/	10,V N,V	1100	نموهم العلمى والاجتماعى والثقافى والنفسى والجسدى ٢٠٠٠ مرادي الماء الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حـــل مشكلات الابناء التى تعوق تعلمهم
			<u>-</u>	

:	 . v: 11		سادسا	
•	 النتو	•	دسادسا	٠

	<del></del>	1	. هادسا : التدريـــب:
ر موافق بر موافق	موانحسق غب	الى موافق الى حد كبيــر	البنـــــود
2,1	\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\\	74,7 20,0 47,2 40,0	سادسا: التدريب:  1/۱ التدريب ندرورى لتدريس المقررات المطورة
	01,0	80,0	۱/۱ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائـــــــل
	i	£0,0	المرتبطة بالمنهج المحلور ١٠/١٠٠٠ التجارب العمليـــة المرتبطة بالمنهج المحلور ١٠/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	08,0	20,0	۱۲/۱ يجب ان يختار الوقت المناسب الدى تعقد فيه الدورات التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)٠٠٠
		20,0	۱۳/۱ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات استذريبيـــة
9,1	05,0	47,8	١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة ١٥/١
9,1	20,0	20,0 20,0	۱۲/۱ يتم التدريب على عدة فترات ۱۲/۱ يتم التدريب الحانب العملى ۱۲/۱ يجب ان يغلب على التدريب الحانب العملى ۱۲/۱ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديب وادبيبا ۱۸/۱ يخب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديبا ۱۹/۱ يقال نغمي الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب ۱۹/۱

# -۳۶۷-معول (۳۵) آراء موجوه ما رة المحال الصناعي

اولا : المنهج المطور الجديد : ( ن = ٦ )

<del>                                     </del>			
موافق عبرموافق	موافق الى حد كبير	الينــــــود الينــــــود	;
	حد دبیر		
		A STATE OF THE STA	
		أهداف المنهـــــج	-1
1-121	7,77	واضحــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1/1
7,10	ソファレ	قابلة للتحقيق والغباس	7/1
1-121	74,4	شاملة لِلأهداف المعرفيـــة ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲/3
0'	01	شاملة للأهداف المهاريـــــة	٤/١
- ジハ	1 1	شاملة للأهداف الوجدانيسة ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1
- KXX	17,4	الاهداف مكاملة	7/1
		محتوى المنهج .	_٢
7,V 0.	4,4	برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا	1/1
17,40.	74,4	برتبط مشكلات البيئة المعلية	7/7
1- 12'N	44.4	يرا عن چاجات وميول التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٣/٢
0'	0-	يناسب مستوى نضج التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٢
<del></del>	-	يراعي الغروق الغردية بين التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	0/1
- WX	17,0	يساعد في تحقيق أهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/5
		اذا كان لا يساعد في تحقيق أهداف المنهج	3 1
			· ·
		_ تنظيم محتوى المنهج :	۳
1-1-5V	44,7		
1 1	i	براعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/1
1- W	4 4,4	براعى التتابع في نمو خبرات التلاميذ ﴿ أَي أَن الخبرة الحالية تبــنى	7/7
144	17,1	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
1 11,71,1	, , , , ,	يبرز تكامل وترابط محتويات المهج ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/7

	:		
غير موافــق		<b>'/-</b> موافق الى حد كبــــــير	البنود
	:		١ — موضوعات الكتاب :
	インハ	<b>۲</b> ۲ <i>۶</i>	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج العطور
	٨٧,٧	17,1	٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
	, ,,		۳/۱ یحتوی علی تمارین او تدریبات تناسب المستویــــات
	1/1	444	المختلفة للطلاب
			. ۲/۱ متوقة
77,1	77,1	17,0	١/٥ تناسب الجنسين
1	٨.	C,	1/1 تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمي
	Vx'x	17,1	٧/١ مرتبطة بأنشطة متنوعة
1	0.	44,4	٨/١ تبرز اهم المفاهيم في المجال
'			٢ ــ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
			١/٢ يسير بطريقة منطقية في العرض:
	412	17,1	. ــ من ألبسيط الى المركب
	77,0	7,77	ــ من العام الى الخاص
_	\		ــ من الخاص الى العام ـ
	\	_	—   من الماضى الى الحاضر
	7.	٧,	—   من الملموس الى المحرد
1711	0.	44,4	٢/٢ يتناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
'	1,71	17,1	٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية
			٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة
	\		7/0 يعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
	14,4	17,1	7/٢ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
	7.1	940	٧/٢ يساعد التلميذ على توظيف المادة في حياته المدرسية والاجتماعية
	'')	1,12	

سابع حبول (۳۵)

ئير موافق غير موافق	موافق	مرافق الى حد تربير	البنود	
			الإخراج الغنى :	_ r
47,4	0.	\7,v	يراعى الطابع الجمالى المشوق	·
	V X X	\¬,v	تناسب الحروف اعدار التلاميذ الطباعة واضحة	
17,1	V X , X	\7, v	الطباعة حميلة	
444	0.	, , , ,		

# - ٢٦٥ -الع حيول (٣٥)

	. 11	<b>/</b> _	7.	. 7.
	البـــــود	موافق الى	موافق	غيرموافق
		حدكــبير		
عدم كاتبويب الكتب	اب :			
in the second				
۱/٤ يجتوى على مقدم		4414	シン	•
٢/٤ تبرز المقدمة فلس الأ '	غة الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	77,7	V4'A	
اللُّ ٣/٤ تعطى المقدمة فك	رة عامة عن محتوى الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	44,4	77,1	
٤/٤ يوجد فهرس بمحا	ويات الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	44,4		
٤/٥ يوجد فهرس بالج	داول والوسائل التعليمية ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	C.	17.	
٢/٤ يشمل بيان بالك	ب أو الـقراء ات التي تهم التلميذ ٢٠٠٠،٠٠٠،٠٠٠	0.0	Vo	
	، ابواب/ مرحدات متناسبه من الطول لی اجزاء مرعدی دیسهل تناولها می جصه	$\setminus \setminus \setminus \setminus \setminus \setminus$	V, ', ', '	·
	ى البراء مرسوب السوال عاوم عن المهامان الماد ال	17,0	VX'X	
		17,7	44	_
۰ / ۲ متنوعــــــــــــــــــــــــــــــــــــ				٠
إر ٣ موضوعة في المكان		1211	V4'X	
٥/ ؟ مر تبطة بالمرض	ج وع ۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	17,1	٧٢,٢	
٥/٥ طباعتها واضحة	,	17,7	7,47	
0/0 طباغتها دقيقه 0/۷ مشتوقة	*	17,4	34,4	٠.
٥//٥ تساعد على التأمل	ن والتفكير	7,0	!!!	
، 6/ ۾ استعور الطالب اٺي	المشاركة الإنجابية ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	i	, ,	
١٠١٥ عليها الساناد	ت الله زمة احية العلمية	1/-	25.56	ワノア
آ <b>ــ أ</b> ساليب التقويد		(C-2	<b>N</b> -	177
ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	 لمدرســـــى			
۱/۱ کافیـــة من حیا	Sh.A.	(-te)	741	
٢/٦ متنوءة بين الموض		YY, <b>Y</b>	1	
		•	i .	
٢/٦ تتدرج من السهل	الى المعب ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ، ،	レンシ	16.71	

# را بع حبول (۳۵)

٪ غيرموافق	٠/. موافق	الى موافق الى حدكبير	البنـــــود
77770	チャアアバ	ングインアンつ	النظييق التحليل التركيب

ثالثاً: التدريبيات والانشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج ٠

_				•	
	مرا غير موافق	⁄. موافق	بر- موافق الى حد كبير	البنــــود	
	ノブハ	ハグ	17,7	كافيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1/1
	4414	0	7,4	تشجع على القرامة الخارجيـــــة ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	۲/۱
	44.4	0.	17,1	تُشْجِع على العمل الجماعي ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
	17,1			تشجع على العمل الفردي والمسَّعَة، من النفس	٤/١
	7,77	0.	77, 1	تعمل على استثارة ميول واهتمامات الطلاب	0/1
	/_/		417	تتطلب استخدام مصادر التعليم المختلفة في البيئة	1/1
	47,4 17,7	, , i		تناسب غالبية الطلاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1
	17,14	7/2	1 1,0	متنوعة لتناسب الغووق الغردية	9/1

رابعا: دليل المعلـــم:

,	'\ غبر موافق	موانحـــق	ر موافق الى حد كبيسر	البن <u>و</u> د مراقع ما عدم البناء المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة المناطقة ا
	Co	0,	(0	١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه
	( 0	01	(0	، ۲/۱ يساعد الدليل المدرسي على نهيئة التلاميذ للدرس ۲/۱
	Co	Vo		ا / ٣يسهل اتباع نموذج التدريس المقترح في مدارسنــــا ٠٠٠٠٠٠٠٠
	(0	0,	Co	١/٤يوضح الدليل طرق التدريس الخاصة بكل ورس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠
			Co	١/٥يبين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها
	Co	0,		١/ [يعطى نموذج التدريس المقترح حرية كافية للمدرس على الابتكار٠٠٠٠
	Ca	Vo	0,	١ / ٧يو٠دى نموذج التدريس المقترح الى تتمية قدرة التلميذ على التفكير٠٠
	Co	(0	,	ا / ٨يو دى علوم العليل على انشطة اضافية لمراعاة الغروق الفردية بيـــــن
	Co		0.	التلامد التلامد المنطقة الماقية المراعة العروى العردية بيـــــن
		CO		
	$\leq o$	(0	0'	١/٩يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحة ٠٠٠٠٠٠٠
	$\subset o$	0,	C0	۱ / ۱۰یوضح الدلیل الوسائل التعلیمیة الخاصة بکل رس ۲۰۰۰۰۰۰
	$\subset \mathfrak{o}$	01	(0	١١/١ يسهل توفير الوسائل التعليمية التي يقترحها الدليل
				١ / ١٢ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على مساعـــدت
	C 6	0	0-	المدرس في شرحة للدرس ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	_			١٣/١ تساعد الوسائل المشار البيها في الدليل على اشتراك التلميذ فسي
	Co	Co	0.	الحصول على المعلومات والمعرفة المعرفة
	Co	01	C0	١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا
		1 ~ 1		١٠/١٠ بوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
	Co	100		١٦/١يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ٠٠٠
	Co	0,	(0	١٧/١يساعد الدليل المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم ٠٠٠٠
	Co	:		
	L		1	

# تا بع حدول (۳۰)

اندة لتحقيق اهداف المنهج: '\۔ غبر موافق ، **٪** موافق الي . ٧. موافـــق بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر: ١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر٠ 1/1 تتبح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠ ٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة ٣/١ \_ بالنسبة للكتب الخارجيـــة: 1/3 الكتاب المدرسي يغنى عن الكتاب الخارجي ...... ٥/١ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدريبات 1/1 الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج ٢٠٠٠ ٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٧/١٠ ٨/١ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي \_ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد التعليمية: ٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر.... ١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر،٠٠٠٠ ١١/١ تَتَوْمُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠ ١٢/١ بَهُوْمُ مُكْتَبَة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلم المتفوقين ٠٠٠ - - - - -١٣/١توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكــلات وتعلم التلاميذ بطبئ التعلم ومددد ـ بالنسبة للإدارة المدرسي 4,19 

# تابع حدول (۲۰۰)

\			
مرات غبر موافق	- ,	موافق الى حد كبيــر	۰ اثب <u>ا ب</u> ود ۱۰ اثبا
24,4	Ø.	17,0	١٥/١ تحلق ادارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس٠٠٠٠٠
47,7	77,0		ا / ١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التي يواحيها التلاميذ ٠٠٠٠
			: ــ بالنسبة للتوجيه الفنى: ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
17,1	ノント	\7,V \7,V	۱۷/۱ يقدم الموجه المساءدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ المقرر ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
			ــ بالنسبة للمدرس: ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
17,1	7,1	17,0	۱۹/۱۰ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني
1	77,1	i	٢٠/١ عدد الحصين الاسبوعية مناسبة للمدرس ٢٠/٠٠ عدد
			ا / ۲۱/۱ مايقوم به المدرس حمل مهام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثر علــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	1	17,1	تدریسه للمقرر٠٠٠٠،٠٠٠
17,1	177/1	17,0	١ / ٢ ٢ تتوفر اهم المتطلبات الحياثية للدرس لمساءدته على اداء عمله
	7,1	44,4	٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب بتسم بالكناة مريب كار علي
			ــ بالنسبة لاوليا الامور:
17,1	-7,V	17,1	ا/٢٤ يساهم اوليا الامور في مساعدة الابنا على التعلم ٠٠٠٠٠٠
7,1	\/\/\		١ / ٢٥ يشجع اوليا الامور الابنا على المشاركة في الانشط
7/1	٨٧,٢		۱ / ۲ يتابع اوليا٬ الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابنا٬ فسي نموهم العلمي والاجتماعي والثقافي والنفسي والجسدي٠٠٠٠
17,V	1-7,V	17,1	۱ / ۲۷ يعمل اوايا الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حـــل مشكلات الابناء التي تعوق تعلمهم

# "ما بع حبول (٢٥)

		<del>-</del>		سادسا : التدريـــب:
	⁄ ` غير موافق	موانعت ق	موافق الی عد کبیــر	البنــ ــــود
				سادسا: التدريب:
		77,0	74,4	۱/۱ التعريب ضروري لتعريس المقررات المطورة١٠٠٠٠٠٠٠
		77, V		۲/۱ يشمل التديب الموجهين
		77,1	1	٣/١ يشمل التدريب نظار المدارس ٣/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	\7,V	0'	44,4	٠٠٠٠ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه التخطيط للتعريس٠٠٠٠٠٠
		01	01	١/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة
		0'	0.	٧/١ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه
		0.1	01	٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الفروق الفردية بين التلاميــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		0,	0.	۱/۱ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائلسسل
	-	0,	0-	المرتبطة بالمنهج المطور
	-	0-	0.	١١/١ يجب الى يتضمن التعريب اساليب التقويم المختلفة
	Photos Lawre Min No.	( )	-(-	۱۲/۱ يجنب أن يختار الوقت المناسب أندي نعقد فيه الدورات التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)٠٠٠
	<del></del>	0'	0.	١٣/١ يجب ان يختار المكان المناسب لعقد الدورات استفريبيــــة
		0'	01	١٤/١ يفضل التدريب في مواقع العمل ١٤/١
	714	7,77	0 -	١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة
		44,4	<i>⊙,</i> ∖√, ⁄	۱۱/۱ يتم التدريب على عدة فترات ١٦/١ يتم التدريب الحانب العملى ١٢/١
		44,4	77,1	۱۸/۱ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه فى التدريب ماديــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
		0,	0.	وادبيــا ١٩/٠٠ التعليمية من فعاليه التدريب ١٩/٠

# اراء موجرى ما دة الوقفاد المرك الولا : المنهج الطور الجديد : $(\hat{u} = \Lambda)$

فق	^ر غيرموا	. ^/. موافـــق	موافقً الى	النسيود	, !
			حد کبیر		
			i	أهداف المنهـــــج :	-11
		(0	Vo	وافحست ق	1/1
-	-	0.	0-	كالمة للتحقيق والغباس	7/1
		10/0	70,0	شاملة للاهداف المعرفيــــة	7/1
1/0	210	Co	70,0	شاطة للاهداف المهاريـــــة	٤/١
	10	۲۷,0 ۲۷,0 ۲۷,0	0.	شاملة للأهناف الوحدانيسة	0/1
1c	10	110	Ø,	الاهداف مكاملة	7/3
	10	170	0,	محتوى المنهج :	_7
$\cdot \mid <$	0	\c,0	70,0	برتبط بالمشكلات التي تشغل المجتمع ماديا وفكريا ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/1
		\c, 0	_ '		
			70,0	برتبط مشكلات البيئية المعليق	1/1
1		۲۷ <sub>/0</sub>	0.	'يرل عمر <i>ڄ</i> اجات وميول التلاميذ	7/7
1	2,0	٧٧,٥	0'	يناسب مستوى نضع التلاميذ ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7.13
1	90	01	41/0	براعي الفروق الفردية بين التلاميذ	0/1
		0'	0.	يساعد في تحقيق أهداف المنهج • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	71
				44	· · · · · · · · · · · ·
				تنظيم محتوى المنهج :	- ٣
		70,0	٧٧/٥	براعي الاستمرار في نمو خبرات التلاميذ ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/8
	:			براعى التتابع في نمو خبرات التلاميذ ( أي أن الخبرة الحالية تبــنى	۲/۳
1	90	01	XV10	على أساس خبرات سابقة وتمهد لخبرات لاحقة ،	
		m'		يبرز تكامل وترابط محتويات المهج	7/7

	:		
ہر غیر موافسق	∕∕ ا موافــق	یر موافق الی حد کبـــــیر	البنود
		•	١ — موضوعات الكتاب :
	0,	0.	١/١ يلتزم بموضوعات المنهج العطور
10,0	44,0	0.	٢/١ مدعمة بامثلة متعددة ومتنوعة
,	,		۳/۱ یحتوی علی تمارین او تدریبات تناسب المستویــــات
_	70,0	X1/0	المختلفة للطلاب
10,0	0.	XV,0	. ٤/١ متوقة
CO	XV,0	XV,0	٥/١ تناسب الجنسين
10,0	20,0	0.	١/١ تواكب التطورات الحديثة والتقدم العلمي
	0,	0,	١ / ٢ مرتبطة بأنشطة متنوعة
Co	10,0	70,0	٨/١ تبرز اهم المفاهيم في المحال
			٢ ــ اسلوب عرض المادة داخل الكتاب :
		1. ·	١/٢ يسير بطريقة منطقية في العرض:
	01	0,	ـــ من البسيط الى المركب
Co	4010	40,0	ـــ من العام الى الخاص
10,0	440	0-	ــ من الخاص الى العام
10,0	4 V,0	0.	من الماضى الى الحاضر
10,0	4/10	0.	ــ من الملموس الى المجرد
Co	10,0	70,0	٢/٢ تناسب لغة الكتاب اغلب التلاميذ
3	20/0	0,2	٣/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة موضوعية
10,0	Co	70,0	٤/٢ يعرض المادة العلمية بطريقة شاملة
1	Co	76,0	0/٣ يُعرض المادة العلمية بطريقة متكاملة
10,0	0-0	70,0	7/۲ تشجع التلاميذ على البحث والتفكير
' /			٢/٢ يساعد التلميذعلى توظيف المادة في حياته المدرسية
10,0	CO	70,0	والاختماعية
	•		

- ۳۹۳ -۱۲ یع جدول (۳۱)

کر غیر موافق	کر موافق	مرافق الى حد مرافق الى حد البرير	البنود	•
			الاخراج الغنى : 	_ ٣
10,0	(V,0	10,0	براعى الطابع الحمالى المشوق	r/r r/r {/r
Co	10,0	70,0	المعجات غير مزدحمه بالبيانات	

# الع جدول (۲۶)

,					
	مر. غير موافق	ي/ موافق	مرافق الى	البنــــــود	
			حدكسبير		
	•			•	
				ــ فَبُونِيْبُ الْكِتَــــِــاب :	€ 1/me
		co	Vo	یجتوی علی مقدمة	۱/,٤
		Co	70,0		۲/٤
.	10,0			تعطى المقدمة فكرة عامة عن محتوى الكتاب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	الزن ٢/٤
		1	01	يوجد فهرس بمحتويات الكتاب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	٤/٤
	-	10,0	4V,0	يوجد فهرس بالجداول والوسائل التعليمية	0/1
	10,0	(V,0	0,		7/8
	10,0	1,40	80.	یشمل بیان بالکتب أو السقراء ات التی تهم التلمیذ ۲۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰۰	V/ E
	(())	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,		يستسم كل باب الى (حزاء مرعية ديسكل تناولها من حصه المراء	_0 \
		XV,0	70,0		<b>-</b> ∜
		h l	70,0	۵ فیــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	1/0
			70,0	ونتوعــــــه	1/0
		1 1		موضوعة في المكان المناسب ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	ار ۲
	18.1		70,0	مر تبطة بالمرضــــوع	٤/٥
	15/4	C,\7 \V\0	01/1	طباعتها واضحة مستنصوفة مستنصو	0/0
				ممتسوقة المستوقة	4/0
			01/1	تساعد على التأمل والتفكير ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	N/0
	CV.?	777	509	تدعو الطالب لني المشاركة الايجابية · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	9/0
		0	0'	سَلِيمَةُ مَنَ النَّاحِيةِ العَلَمِينَةِ	11/10
				آ_ أساليب التقويم 	. / :
		70 -	ا ۱	ــ أسئلة الكتاب المدرســــى	
		Jc/0		كانيــــة من حيث الكــــــم	1/1
;		70,0	i	متنوعة بين الموضوعية والصفال ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	1/7
		01	Co	تتدرج من السهل الى المعب ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	7/7

# تا بع جدول ۱۲

'/۔ غیرموافق	موافق	ـــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	البنــــود
10,00	20,0 Ecq	V/V/V/0000	2/٦ تعب الدخلة برجة لافية كلام المأتى:  - التذكر: - التخليق: - التخليق: - التخليق: - التخليق: - التخليق: - التخليق: - التخليد

ثالثا: التدريب ات والأنشطة العملية المقترحة لتدريس المنهج ٠

-	ئىر موافق غىر موافق	√- موافق	موافق الى حد كبير	البنــــود
1	\c/o	(0	JC10	١/١ كافيــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	10,0	C 0	70,0	۲/۱ تشجع على القِراحة الخارجيــــة ٢/١.
	10,0	Co	75,0	۳/۱ تشجع على العمل الحماعي ٣/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	1010	CO	TC10	١/١ تشجع على العمل الفردي والماعكة من النفس
	C:0	10,0	76,0	٥/١ تعمل على استثارة مبول واهتمامات الطلاب ٥/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	Co	10,0	7010	1/1 تتطلب استخدام ممادر التعليم المختلفة في البيئة ١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	Co	10,0	70,0	۲/۱ تناسب غالبية الطلاب ۲/۱
		100	70,0	۸/۱۰ متنوعة لتناسب الفروق الفردية ١٨/١٠ متنوعة لتناسب الفروق الفردية ٩/١٠ متمعنا د ٩/١٠

# تابع حبول (۲۶)

رابعا : دليل المعاــ

			-	رابعا : دلیل المعالمی ا
		موانيق موانيق		اليــــود
	10,0	40,0	0-	١/١ تشرح المقدمه الاطار العام للدليل وكيفيه استخدامه
	18.4	C / 7	0V,1	۲/۱ يساعد الدليل المدرسي على نهيئة النلاميذ للدرس ۲/۱ بساعد الدليل التدريس المقترح في مدارسنـــا٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
		10,0	70,0	۱/۲یسهل اتباع نمودج التدریس المقارع کی مدرست
		10,0	70,0	١/٥٠٠٠ الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها ٠٠٠٠٠٠
	$C_0$	(0,0	70,0	۱/ المعطى نموذج التدريس المقترم حرية كافية للمدرس على الابتكار ٠٠٠٠ المدرس على الابتكار ٠٠٠٠ المدرس على التعكير ١٠٠٠ الموتدى نموذج التدريس المقترم الى تنمية قدرة التلميذ على التعكير ١٠
	10,0	٧٧,0	0.	١ / البحتوى الدليل على انشطة اضافية لمراعاة الفروق الفردية بيسمون
	Co	Co	٥٠ ۲٧,٥	التعرفية التعلميذ المشاركة في الانشطة المقترحة ٠٠٠٠٠٠٠
	(0)	1, N'O	(V10	۱۰/۱ يوضح الدليل الوسائل التعليمية الخاصة بكل ريس ١٠/١
	10,0	XV,0	0-	المدرس في شرحة للدرس ١٢/١٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
	C,0	YV,0	0.	۱ / ۱۳ اتساعد الوسائل المشار البياد في الدليل على اشتراك التلميد في
1	(6	(0	0.	١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محليا ٠٠٠٠٠
		XV10	44/0	. ١/ ٥ ريمجد بالدليل اساليب تقويم مختلفه
	C0	50 h	CV1	۱۱/۱ يسهل على المدرس اتباع اساليب التقويم المقترحه بالدليل ٠٠٠ المدرس على ابتكار اساليب جديدة للتقويم ١٠٠٠
	_:			

# - ۲۹۷ -تا بع جدول (۳۶)

# ، بي المسادة لتحقيق اهداف المنهج:

مر موافق غبر موافق	موافق ق	الى موافق الى حد كبيـر	البنــــود
			ــ بالنسبة للخطة الزمنية للمقرر:
XV,0	(0	44,0	١/١ الساعات المخصصة مناسبة لتدريس المقرر١٠٠٠٠٠٠٠
10,0	01	2V10	١/١ تتبح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة٠٠
10,0	01	41/0	٣/١ توجد ساعات مخصصة للمراجعة٠٠٠٠
			ــ بالنسبة للكتب الخارجيــــة : ــــــــــــــــــــــــــــــــ
			۱/٤ الكتاب المدرسي يعنى عن الكتاب الخارجي
Co	CO	0.	١ / ٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة وتدريبات
11,0		10,0	اضافیة ۰ ۰ ۰ ۰ ۰ ۰ ۰ ۰ ۰ ۰ ۰ ۰ ۰ ۰ ۰ ۰ ۰ ۰ ۰
0,	0,		1/1 الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق اهداف المنهج
75,0	X 1/0		۷/۱ الکتاب الخارجی یغنی عن الکتاب المدرسی ۷/۱
0,	0.		ا / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي
			ـ بالنسبة للمختبرات والاجهزة والمواد المعليمية:
Vo	C0		٩/١ الوسائل والاجهزة التعليمية اللازمة متوفرة لننفيذ المقرر٠٠٠٠
No	150	15,0	١ / ١ المختبرات والاماكن اللازمة كافية لتنفيذ المقرر
0.	(0	Co	١١/١ تَوْمُر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر١١/٠٠٠٠٠٠٠٠٠
			١٢/١ بَوْفِر مَكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثرا على الترا
11/0	0,	100	المتفوقين ٠٠٠ ـ ـ ـ ـ ـ ـ ـ المتفوقين
		100	۱۳/۱ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكــلات
1610	(0	10,0	ب تعلم التلاميذ بطبئ التعلم،
			ــ بالنسبة للادارة المدرسيـــة:
TC,0	10,0	C 0	۱٤/۱ أينوفر التوجيه الفنى الذي يساعد المدرس على ادا عمله

٠,		<del> </del>		47507548
	کر غبر موافق	موا كـــــق	سرافق الى مد كبيــر	البنـــــود
	YV10	10,0	0.	N G. D. W. H. W. H. W. H. W. H. W. H. W. H. W. H. W. W. H. W. W. W. W. W. W. W. W. W. W. W. W. W.
	41/0	10,0	0.	· ١٥/١ تحلق إدارة المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس٠٠٠٠٠
				١٦/١ تحل ادارة المدرسة المشكلات التى يواجهها التلاميذ
				_ بالنسبة للتوجيه الفنى:
Ì				
	10,0	VV,0	0.	۱۷/۱ يقدم الموجه المساعدة الفعالة للمدرس في التخطيط لتنفيذ
	/C10	0,	XV10	المقرر ١٨/١ المقرم الموجه المساعدة الفعاله للمدرس في تنفيذ المقرر ١٠٠٠
				ــ بالنسبة للمدرس:
		NV.	J 34	
	411	W,0	6,10	١٩/١ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهمي
-	14/0	10	(0	٢٠/١ عدد الحصص الاسبوعية مناسبة للمدرس ٢٠/٠٠
		70,0		٢١/١مايقوم به المدرس من ١٥مام ادارية وفنية لاتعوق وتؤثّر المسل
	10.			تدريسه للمقرر٠٠٠٠٠٠٠٠
1	1514	0V,1	CVJ	٢/١ تتوفر اهم المتطلبات الحياثية للمنرس لمساءدته على أداء عمله
	$C \circ$	0,		٢٣/١ توفر نظام للثواب والعقاب يتسم بالكفاءة ويسمل كدر علست
				تحقيق اهداف المنهج ٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠
		500		_ بالنسبة لاوليا الامور:
	1.0	70,0	(0	١/٢٤/يساهم اوليا الامور في مساعدة الابنا على التعلم ٠٠٠٠٠
	ار ل	0.	100	٢٥/١ يشجع اوليا الامور الابنا على المشاركة في الانشطــــة
	10		10	الهادفه الهادفه
6	0	Vo		. ٢٦/١ يتابع اولياء الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) الابناء في
				نموهم العلمى والاحتماعي والثقافي والنفسى والحسدى
	10,0	NVO		١/٢٧يغمل اوابياء الامور ( بالاشتراك مع المدرسة ) على حـــل
_		/		مشكلات الآبناء التي تعوق تعلمهم

# تا بع حدول (٣٦)

سادسا : التدريــــــ

•			l	٠٠ شادسا : التعريصــب:	
ق	⁄\ غير بوافز	موا تحسق	ال کی الی حد کبیــر	البنـــــود	· ·
	,			سادسا: التدريب:	ğ
`	~/c/o	10,0	1 1	ا/۱ التدريب ضروري لتدريس المقررات المطورة٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	
			70,0	۲/۱ يشمل التدريب الموجهين ۲/۱	
		40,0	JC10	٣/١ يشمل التعريب نظار المدارس ٣/١٠	
		× 10	701,	١/٤ يشمل التدريب المدرسين ٢٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠٠	• •
		ł	70,0		
		20,0	70	1/1 يجب ان يتضمن التدريب كيفيه استخدام طرق التدريس الحديثة	
		XV,0		۷/۱ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه بناء وحدات دراسية بسيطـــه	
		,	10,0	٨/١ يجب ان يتضمن التدريب مراعاة الغروق الفردية بين التلاميــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
		XV10	70,0	۱/۱ يجب ان يتضمن التدريب كيفيه انتاج واستخدام الوسائل السلط	
		··.		التعليمية ١٠/١ يجب إن يتضمن التعريب كيفيه اجرا التجارب العمليــــة	•
		(0	Vo	المرتبطة بالمنهج المحلور	
		Co	100	١١/١ يجب الى يتضمن التعريب اساليب التقويم المختلفة ٠٠٠٠٠	·.
				١٢/١ يجب ان يختار الوقت المناسب الدي تعقد فيه الدورات	
		XV10	/c/0.	التدريبية ( بوقت كاف قبل تطبيق المنهج المطور)٠٠٠	
-		Co	No		
	0	44,0	KVio	١٤/١ يفضل التدريب في مواقع العمل ١٤/١	
i	_ o	XV,0	Y V,0	١٥/١ يقتصر التدريب على مرة واحدة ١٥/١	·
1	(10	Co	44,0	١٦/١ يتم التدريب على عدة فترات ١٦/١	
-		XV10	10,0	١٧/١ يجب ان يغلب على التدريب الجانب العملى ٠٠٠٠٠٠	. 4
		YV,0	70,0	۱۸/۱ يجب ان يثاب المتدرب على نجاحه في التدريب ماديــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
	: :			وادبيــا	
		(0	No	١٩/١ يقلل نغى الوسائل التعليمية من فعاليه التدريب	<i>:</i>

•

و في الصفحات التالية يتم إستعراض ننائج تطبيق كلا من إستبيان المعلم و إستبيان الموجه كما هو مبيــــــــن في الجداول التالية :

أولا: اللغة العربية:

1\_ البنود التي لم يوافق عليها معظم أفراد العينة من المدرسين هي ( ذلك على حسب أُعلى نسبة مئويه ) :

النسبــــة	العبــــارة	المحـــــور
۳ر ۱ ٥	٤/٢ يعرض الماده العلميه بطريقة شامله	اسلوب عرض المسادة ألحكمية
100T 00.T	<ul> <li>1 / 7 الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق أهداف المنهــــج</li> <li>١ / ٧ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرســــــــــــــــــــــــــــــــــــ</li></ul>	عوامل مسانده لتحقيق أهداف المنهـــج

# ٢\_ البنود التي لم يوافق عليها معظم أُفراد العينه من الموجهين هي :

		<del> </del>
النسبــــة	العبــــارة	المحـــــور
7637	٤/٤ يوجد فهرس بالجداول و الوسائل التعليميه	تبويــب الكتــــــاب
۱ر۷ه	٥/٥ طباعتها دقيقه	الصور و الرسوم و الاشكال
		التوضيحيــة
۸۲۳۵	١ / ٤ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محلية	دلبيل المعلىم
۱ر۷ه	7 / 1 الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق أهداف المنهج	عوامل مسانده لتحقيــــق
72.77	1 / ٧ الكتاب الخارجي يغني عن الكنــاب المدرســــي	أهداف المنهـــــج
72.78	٩/١ الوسائل و الاجهزة التعليميه اللازمه متوفره لتنفذ المقرر	
۲۸۸۲	١٠/١ المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المقرر	
۱ر۰۹	١١/١ توفر مكتبه المدرسة متطلبات تدريس المقسسور	·
۱ر۷ه	١٢/١ توفر مكتبة المدرسه مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلم المتوفقين	·
۱ر۲ه	١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات تعلم	
	بطئ التعلم ٠	
٤ر ٧١	١ / ١٩ التدريب الذي تلقاه المدرس كافي لمساعنته على النمو المهني •	
٤ر ٧	١ / ٢٢ تتوفر اهم المتطلبات الحياتيه للمدرس لمساعدته على اداء عمله	

# تايع الموجهين :

النسبــــة	العبــــارة	المحـــــور
٥٠	٤/١ شامله للأهداف المهاريه	أهداف المنهج
٥٠	١/٥ شاطه للأهداف الوجدانيه	
0.	٤/٣ الطباعه جميله	الاخراج الفنـــــى
۰۰	١/٥ كافيـــــه ١٠/٥ عليها البيانات اللازمه	الصور و الرسيوم و الاشكيال
۰۰	٨/١ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	عوامل مسانـــــده

#### ثانيا: التربية الدينية الاسلامية:

#### ١ ـ المدرسيـــن :

النسبــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	العبـــــارة	المحـــــور
77/0	1/۲ من الحاص الى السام	اسلوب عرض العادة داخـــل
		الكتاب
77/0	٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	عوامل مسانده لتحقيــــق
٤ر ٧	٩/١ الوسائل و الاجهزه التعليميه اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	أهداف المنه
٤١)٤	١٠/١ المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المقــــــرر	
۱ر۷۹	١١/١ توفر مكتبه المدرسه متطلبات تدريس المسسيده	
۱ر۲ه	١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على إثراء تعلم المتعوقين	
۱ر۲ه	١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكلات تعليم	
	بطيء التعلم ٠	
۵۲۲	١٥/١ تحل إداره المدرسة المشكلات التي يواجهها المدرس ٠	

## ٢\_ الموجهيـــــن :

النسبــــة	العبــــــرة	المحـــــور
٥٠	٤/١ مشوقـــــة	موضوءـــــات الكتــــــاب
۰۰	١/٢ من العام الى الخاص	اسلوب على رض المسسادة
۰۰	٢/٢ تناسب لغه الكتاب اغلب التلاميذ	
٥٠	١/٥ كافيـــــه	الصور و الرسوم و الاشكـــــال
۰۰	١٢/١ يقتصر استخدام الوسائل المشار اليها في الدليل على	دليــــل المعلــــــم
	مساعده المدرس في شرحه للدرس +	
۰۰	١٤/١ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليميه محليا	
۰۰	١/١ الساعات المخصصه مناسبه لتدريس المقرر	عوامل مسانــــده
٥٠	٢/١ تتبح الخطه الدراسية للمقرر الوقت اللازم للمارسة الانشطة	·
٥٠	7/1 الكتاب الخارجي إساسني في تحقيق أهداف المنهج •	
٥٠	( / / - الكتاب الخارجي يموم التلميذ من حل تدريبات الكتــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	
	المدرسي •	·
۰۰	١ / ١٤ يتوفر التوجيه الفني الذي بساءد المدرس على اداء عملـــه	
	۰ ه افخر	
٥٠	١٩/١ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	
٥٠	٢٢/١ تتوفر أهم المتطلبات الجياتيه للمدرس لساعدته على اداء	
	۰ علمه	
۰۰	١ / ٢٤ يساهم أولياء الامور في مساعده الابناء على التعلم	
٥٠	١ / ٢٥ يشجع اولياء الامسور الابناء على المشاركة فــــــــــى	
	ا لانشطة الهادفه •	·

ثالثا: التربية الدينية المسيحية:

۱ المدرسيــــن :

النسبــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	العبـــــارة	المحـــــور
ץ, דר	١٥/١ يقتصر التعريب على مره واحده	التدريــــــب
۰۰	١٠/٥ عليها البيانات اللازمه	الصور و الرسيوم
0.	۷/۱ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	عوامــــل مسانـــــــده
٥٠	١ / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	

٣ الموجهيـــن:

,			·
	النسبــــة	العبــــارة	المحـــــور
	۰۰	٧ / ١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	عوامـــل مسانـــــده

رابعا: العلـــوم:

٢ ـ الموجهيــــن :

النسبــــه	العبــــــاره	المحـــــور
٥٤٥٥	1/7 كافيه من حيث الكم	اساليـب التقويـــــم
۱ر۲ه	١ / ٩ يسهل على التلاميذ المشاركة في الانشطة المقترحه	دليـــــل المعلــــــم
۲۲٫۳	٢/١ الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق أهداف المنهج	عوامل مساعده لتحقيـــــق
דנדש	٧/١ الكتاب الخاراجي يغني عن الكتاب المدرســــــــــــــــــــــــــــــــــــ	الاهداف
ەر ٤٥	٩/١ الوسائل و الاجهزة التعليمية اللازءة متوفره لتنفيذ القرار	
۸۱۸	١٠/١ المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ القرار	
۷۲ ۲	١١/١ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر	
مر٤٥	١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمبلا تساعد على اثراء تعلم المتفوقين	

تابع الموجهين (الملوم)

النسبــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	العبــــارة	المحـــــور
٥٠	١/٢ من الخاص الى العام	اسلوب عرض المــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

خامسا : معلومات عامه و انشطة بيئية :

1\_ المدرسيــــن :

النسبــــة	العبـــــارة	المحـــــور
۳ر ۵۸	١/٩ الوسائل و الاجهزة التعليميه اللازمه متوفره لتتفيذ المقرر	عوامـــــل مسانـــــــده
۰۰	٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	عوالمــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
۰٠	١٠/١ المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المقرر	

٢\_ الموجهي\_\_\_ن:

النسبـــــة	العبـــــارة	المحـــــور
۱ر ۹۷	٩/١ الوسائل و الاجهزة التعليمية اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	عوامــــل مسانـــــده
۱٫۷۵	١٠/١ المختبرات والاماكن اللازمه كافيه لتنفدذ المقرر	
۱ر۷۹	١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذي يساعد المدرس على اداء عطــه	
	بكفاءة •	

سادسا: الدراسات الاجتماعية:

١ ــ المدرسيـــــن :

النسبـــــة	العبــــارة	المحــــور
00	٩/١ الوسائل و الاجهزة التعليمية اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	عوامـــل مسانــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
0.	٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	

## ٢\_ الموجهيــــن :

العبـــــاره النسبــة	المحـــــور
الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق أهداف المنهج	عوامــــل مسانـــــده ۲/۱
الوسائل و الاجهزة التعليمية اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر ٦٠	9/1
المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المقرر ، ٦٠	1./1
تساعد على التأمل و التفكير	الصـــــور و الرســوم ٨/٥
الكتاب الخارجي يغنى عن الكتاب المدرسي	عوامــل مسانـــــــده ۲/۱
الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تعربيات الكتاب المعرسي	1 4/1
توفر مكتبه المدرسه مواد تعليميه تساعد على اثراء تعلم المتفوقين	17/1
يتابع اولياء الامور الابناء في نموهم العلمي و الاجتماعي ٠٠٠	17/1
يسهل اولياء الامور على حل مشكلات الابناء التي تعوق تعلمهم	. ۲۷/1

## 1 ــ المدرسيـــــن :

النسبــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	العبـــــارة	المحـــــور
0.	٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	عوامــل مسانـــــــده
0.	١ / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات النتاب المدرسي	
77,776	١/ ٩ الوسائل و الاجهزة التعليميه اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	

## ٢\_ الموجهيــــن :

العبـــــارة	المحـــــور
٥/١ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطــــة	عوامــل مسانــــــــده
انشطة و تدريبات اضافيه ٠	
7/1 الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق أهداف المنهج	
٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	
	<ul> <li>۱/۵ الکتاب الخارجی یکمل الکتاب المدرسی باعطاء انشطیسة</li> <li>انشطة و تدریبات اضافیه ۰</li> <li>۱/۲ الکتاب الخارجی اساسی فی تحقیق أهداف المنهج</li> </ul>

#### تابع الموجهين (الرياضيات)

النسبـــة	العبـــــارة	المحـــــور
آره ٥	۱ / ۸ الكاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبــــات	
	الكتاب المدرسي •	
٦.	٩/١ الوسائل و الاجهزة التعليمية اللازمة متوفره لتنفيذ	
	المقرر ٠	
7.	١٠/١ المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المقرر	
۲رهه :	١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد. تعليمية تساعد على علاج مشكلات	
	تعلم النلاميذ بطئ التعلم ٠	
7,00	١ / ١٥ تحل ادارة المدرسة المشكلات التي تواجه،المدرس	
7,00	١٩/١ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهني	
۲ر٥٥	١ / ٢٢ تتوفر اهم المتطلبات الحياتيه للمدرس لمساعدته على اداء	
	عمله ٠	

ثامنا : التربية الفنية :

#### ٢ ـ الموجهيــــن :

النسبــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	العبـــــــاره	المحـــــور
7.	٢/١ تتيج الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لعمارســة	عوامـــل مسانــــــده
	الإنشطة •	
۷٫۵۸	7/1 الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق أهداف المنهج	
٧, ۲ ۲	٧/١ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	
۱ر۲ه	١٠/١ المختبرات والاماكـــن اللازمـــه كافيـــه لتنفيـــذ	
	المقرر •	

#### تاسعا: التربية الرياضية:

# ١\_ المدرسيـــــن :

النسبــــة	العبـــــارة	المحـــــور
٧, ٦٦	۷/۱ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرســـــي	عوامــل مسانــــــــده
7ر00	٨/١ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب	
	المدرسي •	
ەر ؟ ە	١٥/١ يقتصر التدريب على مره واحده	التدريــــــب
۰۰	١/٩ الوسائل و الاجهزه التعليميه اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	عوامـــل مسانــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
٥٠	١ / ١٠ المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المترر	
٥٠	١١/١ توفي مكتبة المدرسة متطلبات تدريس المقرر	
0.	١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليميه تساعد على اثراء تعلـــــم	
	المتفوقين ٠	
0.	١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكـــــلات	
٥.	بطئ التعلم ٠	

#### ٢\_ الموجهيــــن:

النسبـــة	العبــــــارة	المحـــــور
۱ر۷ه	١ / ٢ تتيح الخطة الدراسية للمقرر الوقت اللازم لممارسة الانشطة	عوامســـل مسانــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
۷٫۲۲	١ / ٧ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	
۱ر۲٥	١/٩ الوسائل و الاجهزة التعليمية اللازمه متوثر التنفيذ المقرر	
٧, ٢٦	١٠/١ المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المقرر	
٥ر٢٢	١٩/١ التدريب الذي تلقاه المدرس كاف لمساعدته على النمو المهنى	
7770	٢٢/١ تتوافر اهم المتطلبات الحياتيد للمدرس لمساعدته على أداء عمله	·

# تابع الموجهين ( التربية الرياضية )

	The sale of the sa	4
النسبـــــه	العبـــــاره	المحــــور
0.	٩ / ٦ تشجع التلاميذ على البحث و التعكير	اسلوب عسرض المسساده
0.	١/٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	عوامــــل مسانـــــــده
	و تدریبات اصافیة ۰	
0.	1/1 الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق أهداف المنهج •	
0.	١ / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	
0.	١٢/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على اثراء تعلـــــم	
	المتفوقين •	
0.	١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساعد على علاج مشكسلات	
	بطئ التعلم ٠	
۰۰	10/1 تحل ادارة المدرسة المشكلات التي بواجهها المدرس •	
٥.	٢ / ٢٥ يشجع اولياء الامور الابناء على المشاركة في الانشطة الهادفه	

## عاشرا: التربية الموسيقية:

## 1\_ المدرسيــــن :

- 1			
	النسبـــة	العبـــــارة	المحـــــور
	0,71	٨/١ يحتوى الدليل على انشطة إضافية لمراعاه الفروق الفرديـــه	دليـــــل المعلـــــم
		بين التلاميذ ٠	<u>"</u>
	٤ر ٧	١٥/١ بوجد بالدليل اساليب تقويم مختلفة	
	7ر00	1 / ٧ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	عوامــــل مسانــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	7,00	١ / ٨ الكتاب الخارجي يحرم النلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	عوامـــل مسالـــــــــــــــــ
	٦.	١٣/١ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساءد على علاج مشكـــــــلات	
		تعلم التلاميذ بطئ التعلم	
-			

#### تابع المدرسين (التربية الموسيقية)

النسبــــة	العبــــارة	المحــــور
0.	٤/٤ يوجد فهرس بمحتويات الكتاب	تبويــــب الكتــــــاب
۰۰	٥/٤ يوجد فهرس بالجداول و الوسائل التعليمية	
٥.	١ / ٢ يساعد الدليل المدرس على تهيئة التلاميذ للدرس ٠	دليـــل المعلــــم
0.	١ / ٣ يسهل اتباع نموذج الدتريس المقترح في مدراسنا	
0.	١ / ٥ بين الدليل اكثر من طريقة للتدريس يمكن استخدامها •	
0.	١٣/١ تساعد الوسائل المشار البها في الدليل على اشتراك التلميذ فــــى	
	الحصول على المعلومات و المعرفه •	
٥.	٣/١ توجد ساءات مخصصه للمراجعه	عوامـــــل مسانـــــــده
۰۰	١ / ١٢ توفر مكتبة المدرسة مواد تعليمية تساءد على اثراء تعلم المتفوقين •	

# ٢\_ الموجهيـــن :

النسبــــة	العبــــارة	المحــــور
7 -	٩/١ الوسائل و الاجهزة التعليمية اللازمه متوفره لتنفبذ المقرر	عوامـــــل مسانـــــــده
۰.	١٣/١ تساعد الوسائل المشار البها في الدليل على اشتراك التلميذ فــــى الحصول على المعلومات و المعرفه •	دليـــل المعلـــــم
0.	1/0 الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة و تدريبالات	عوامـــل مســــــانده
	اضافية ٠	
۰۰	١ / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسيي	

#### حادي عشر : المجال الزراعي :

#### ٢\_ الموجهيــــن:

النسبة	العبـــــارة	المحـــــور
٥٤٥٥	١٠/١ المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المقرر	عوامــــل مسانـــــــده
٥.	١ / ١٤ تتوافر لدى المدرس امكانات انتاج وسائل تعليمية محلية	دليــــل المعلـــــم
٥٠	٧/١ الكتاب الخارجي يغني ءن الكتاب المدرسي	عوامــــل مسانــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

# ثاني عشر: المجال الصناعي:

#### ١\_ المدرسيـــــن :

النبـــــة	العبـــــاره	المحـــــور
0.	١ / ٧ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي	عوامــــــــــــــــــــــــــــــــــــ

## ٢ نـ الموجهيـــــن :

النسبــــه	العبــــاره	المحـــــور
7.	۱ / ٥ الكتاب الخارجي يكمل الكتاب المدرسي باعطاء انشطة و تدريبات	عوامـــــل مسانـــــــده
	رياضية ٠	
7.	٨ / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	• •
٧, ٢٦	٩/١ الوسائل و الاجهزة التعليمية اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	
7.	١٠/١ المختبرات و الاماكن اللازمه كافية لتنفيذ المقرر	

## ثالث عشر : مجال الاقتصاد المنزلي :

#### 1\_ المدرسي\_\_\_\_ن :

النسياا	العبـــاره	المحــــور
ו, דר ד	1 / 1 الكتاب الخارجي اساسي في تحقيق أهداف المنهج ·	عوامـــــل مسانــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
16,71	١ / ٧ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٠	
در ۶ ه	١ / ٨ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتاب المدرسي	

#### ٢\_ الموجهيــــن :

النسبــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	العبـــــارة	المحــــــور
٥, ٢٢	۱ / ۷ الكتاب الخارجي يغني عن الكتاب المدرسي ٠	عوامــــل مسانــــــــده
Yo	٩ / ٩ الوسائل و الاجهزة التعليمية اللازمه متوفره لتنفيذ المقرر	
Yo	١٠/١ المختبرات و الاماكن اللازمه كافيه لتنفيذ المقرر	
٥ر٢٢	١٣/١ توفر مكتبة المدرسه مواد تغليمية نساعد على علاج مشذلات تعلم	
	التلاميذ بطئ التملم ٠	

## تابع الموجهين ( مجال الاقتصاد المنزلي ) :

النسبــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	العبــــارة	المحـــــور
٥ر٢٢	١٤/١ يتوفر التوجيه الفنى الذى يساعد المدرس على اداء عمله	
	• مخاع •	
0.	7/1 الكتاب الخارجي اساسي في نحقيق أهداف المنهج ٠	
٥٠	۱ / ۸ الكتاب الخارجي يحرم التلميذ من حل تدريبات الكتــاب	
	المدرسى •	
٥٠	۱۱/۱ توفر مكتبة المدرسة متطلبات تدريس النقرر ٠	

مدى أختلاف الاراء لكل من عينستى البحث من الموجهين والمدرسين في كل محور من محاور الاستبيان وفي كل مادة

على حده

\_\_\_\_\_ تم استخدام اختبار"ت"اذا كان مجموع افراد عيني البحث اكبر من ٣٠ ، واستخدام طريقة "مان وتيني" اذا كان مجموع

أمرار عيني البحث اقل من ٣٠:

اولا : مادة اللغه العربية : (ت) ( 1<mark>77 )</mark>

عدد الموجهين ١٤

عدد المدرسين ٩٩

(1) المحور الاول: أهداف المنهج:

الدلالة	ت	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات
غير	١٢,.	71	73 5,3	18732	٤٩	المدرسين
داله	3),,	11	۱۵۸ر۳	۲۶۲۹ر۱۳	18	الموجهين

#### (٢) المحور الثاني : محتوى المنهج :

الدلالة	ن	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات
غير	۷۱۷.	7.1	7711,3	۹۱۸۶و۱۰	٤٩	المدرسين
داله		()	۱۵۳ر۳	۱۱٫۳۵۲۱	18	الموجهين

#### (٣) المحور الثالث: تنظيم محتوى المنهج:

الدلائة	Ü	درجات الحربة	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات
غير	,	7 (	۲۲۰۲۲	۸۹۸۶ره	٤٩	المدرسين
داله	'	1 1	1,589	7.415	1 €	الموجهين

## (٤) المحور الرابع: موضوعات الكتاب:

الدلاله	Ü	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات
غير	۸۶ر.	71	١٤٥ر٤	۲۱۵۸ر۱۱	٤٩	المدرسين
داله	۶۸ ور		31,928	٦٥٦٦٤٣	18	الموجهين

#### (٥) المحور الخامس: أسلوب عرض الماده:

الدلالة	ن	درجات الحرية	الانحراف المعيارى	المتوسط	العدد	المجموعات
غير	_ ۲۰ر.		۹۱۹ر۲	۲۰٫۰۸۱۲	٤٩	المدرسين
داله			۱۹۲ر۶	۲۰٫۵۷۱۶	18	الموجهين

#### (7) المحور السادس: الاخراج الفني:

الدلالة	Ü	درجات الحرية	الانحراف المعيارى	المتوسط	العدد	المجموعات
غير	۲ آر،	71	۲۱۱ر۳	۲۰۶۰۲۰۶	٤٩	المدرسين
داله			۳٬۰۰۵	78730	18	الموجهين

## ( ٧ ) المحور السابع : تبويب الكتاب :

الدلالة	ت	درجات الحرية	الانحراف المعيارى	المتوسط	العدد	المجموعات
ير	۹ <b>-</b> رو	. 71	٣٥ر٤	۲۰۶۰ر۲۱	٤٩	المدرسين
داله			۲۲٥٫۳	١٦١٤٢٩	18	الموجهين

## ( ٨ ) المحور الثامن : الصور والرسوم والاشكال التوضحية :

الدلالة	ij	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات
غير	ــ ۹۰ر۰	71	۲۳۱ر۸	۲۰٫۲۸۵۷	٤٩	المدرسين
داله	_		1717	٥ر٢٠	١٤	الموجهين

#### المحور التاسع : اساليب التقويم :

	الدلاله	ij	درجات الحرية	الإنحراف المعيارى	المتوسـط	العدد	المجموعات
1	يبغ	_ ٥ر١		۱۲۲ر۲	۲۱۲۰ر۲۱	٤٩	المدرسين
	غير داله		11 _ 0,1	3770	۲۲۵۳٫۶۲	18	الموجهين

#### (١٠) المحور العاشر: التدريبات والانشطة العملية

الدلاله	Ü	درجات الحرية	الانحراف المعيارى	المتوسيط	العدد	المجموعات
غير داله	ــ ٤ر ١		٣٧ر ٢	۹۳۹ر۱۶	٤٩	المدرسين
دىنۇ			707,0	۲۸۲۶ر۱۱	18	الموجهين

#### (۱۱) المحور الحادي عشر : دليل المعلم

الدلالة	ت	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات
nė	_ آرا	71	۹۰ ۸ر ۱۲	۲۳٫۳۲۷۳	٤٩	المدرسين
داله			۸۲۹ر۹	۱٤۲۹ر۲۶	18	الموجهين

## (١٢) المحور الثاني عشر : عوامل مسانده لتحقيق اهداف المنهج :

دلالة	ال	ت	درجات الحرية	الانحراف المعيارى	المتوسط	العدد	المجموعات
بر ا	ċ	ــ ار	7, 47	۲۳۷ر۱۱	۲۲۷۲۵۵	٤٩	المدرسين
له			ינאי	۸۲۹ر۹	١٤٢٩ر٤	18	الموجهين

لايوجد تجانس هنا أي عدم تساوى التباينان للعينة٠

(١٣) )المحور الثالث عشر: التدريب

الدلالة	ت	درجات الحرية	الانحراف المعيارى	المتوسط	العدد	المجموعات
.,			۹۳ر۲۱	۲۸۵۷۱	٤٩	المدرسين
داله	ــ ۲۲۲	۸ر۸۶	۲۶۲۳	۲۵۸۲ر۵۶	1 €	الموجهين

لايوجد تجانس ــ داله لصالح الموجهين

#### ثانيا : التربية الدينية الاسلامية : ( مان ويتنى ) :

عدد المدرسين = ١٧

عدد الموجهين = ٨

(١) المحور الاول:

النسبة الحرجة = ــ ٩٢٧ر

وتقارن بالغبية + ٦٩٦ ــ غير داله ٠

(٢) المحور الثاني:

النسبة الحرجه = ــ ١٨٨٤ر غير داله

(٣) المحور الثالث:

النسبة الحرجة = \_ 331 عير داله

(٤) المحور الرابع :

النسبة الحرجه = \_ ٢٨٧٤ر غير داله

(٥) المحور الخامس:

النسبة الحرجه = ــ ١٠٤٤ر غير داله

(٦) المحور السادس:

النسبة الحرحة = ٢٨٦٢ غير داله

( ٧ ) المحور السابع :

النسبة الحرجة = ... ٢٦٣٤ر غير داله

( ٨ ) المحور الثامن :

النسبة الدرجه = ــ ٩٠٠ر غير داله

(٩) المحور التاسع:

النسبة الدرجه = \_ ٦٧٣٤ر غير داله

(١٠) ألمحور العاشر:

النسبة الحرجة = \_ 1877 مغير داله

(۱۱) المحور الحادى عشر:

النسبة الحرجة = \_ 1987را غير داله

(۱۲) المحور الثاني عشر:

النسبة الحرجة = ــ ١٠١٨ر١ غير داله

(١٣) المحور الثالث عشر:

النسبة الحرجة = ــ ١٠٥٨٦ غير داله

ثالثا : التربية الدينية المسيحية : ( مان ــ وتيني ) :

عدد المدرسين = ٢

عدد الموجهين = ٦

المحور الأول:

النسبة الحرجة = ٤٥٧٥ر غير دالة

المحور الثانى:

النسبة الحرجة = ــ ٢١٦١ر غير دالة

المحور الثالث:

النسبة الحرجة = ــ ۲۹۲۲ غير دالة

المحور الرابع :

النسبة الحرجة = ــ ٢١٥٨ر غير دالة

المحور الخامس:

النسبة الحرجة = \_ 1387ر غير دالة

المحور السادس:

النسبة الحرجة = ٢٠٠١س غير دالة

المحور السابع

النسبة الحرجة = ... ٧٢٠٢ غير دالة

المحور الثامن:

النسبة الحرجة = ــ ٥٨٠٣ر غير دالة

المحور التاسع:

النسبة الحرجة = \_ ١٠٧٤٤ غير دالة

المحور العاشر:

النسبة الحرجة = \_ صفر غير دالة

المحور الحادى عشر:

النسبة الحرجة = \_ ٢٧٧٣٨ غير دالة

المحور الثاني عشر:

النسبة الحرجة = ــ ٢٨٦ ر غير دالة

المحور الثالث عشر:

النسبة الحرجة = ــ ١٠٠٨٣ غير دالة

رابعا : العلوم : ( مان ــ وتينى ) :

عدد المدرسين = ١٧

عدد الموجهين = ١١

المحور الأول:

النسبة الحرجه = ــ ٧٥٩٣ر غير داله

المحور الثانى :

النسبة الحرجة = ــ ٨٠٢٩ر غير داله

المحور الثالث:

النسبة الحرجة = \_ ٢٦٤٩ر غير دالة

المحور الرابع :

النسبة الحرجة = \_ 1817 ر غير داله

المحور الخامس :

النسبة الحرجة = ــ ١١٣٠٥ غير داله

المحور السادس:

النسبة الحرجة = ـ ١٥٨٧ غير دالة

المحور السابع:

النسبة الحرجة = ــ ٤٩٥٤ر غير داله

المحور الثامن:

النسبة الحرجة = ــ ٢٥١٦ر غير داله

المحورالتاسع:

النسبة الحرجة = ... ١٨٧٩ر غير دالة

المحور العاشر:

النسبة الحرجة = ــ ١٨٥٩ر غير دالة

المحوز الحادىعشر

النسبة الحرجة = \_ ٢١٦ر٢ دالة لصالح المدرسين

المحور الثانى عشر:

النسبة الحرجة = \_ ١٧٢٧ر١ غير دالة

المحور الثالث غثر ::

النسبة الحرجة = \_\_ ٩٩٣٨ر غير دالة

خامسا : معلومات عامة وانشطة بيئية : ( مان وتيني ) :

عدد المدرسين = ١٢

عدد الموجهين = ٧

المحور الأول

النسبة الحرجة = ــ ١٦٢٠٥ غير دالة

المحور الثانى :

النسبة الحرجة = ... ١١٤٧٥ غير داله

المحور الثالث

النسبة الحرجة = \_ ١٠٨٥٦ غير دالة

المحور الرابع :

النسبة الحرجة = -٢٠٣٤ غير دالة

المحور الخامس :

النسبة الحرجة = ... ١٠٠٦٣٩ غير دالة

المحور السادس:

النسبة الحرجة = \_ ٣٢٠٣ر غير دالة

المحور السابع :

النسبة الحرجة = \_ 1 ١٩٢١ غير دالة

المحور الثامن:

-----

النسبة الحرجة = ــ ١٥٨٥٢ غير دالة

المحور التاسع:

النسبة الحرجة = \_ ٦٣٧٥ غير دالة

المحور العاشر:

النسبة الحرجة = \_ ٢٥٦١ غير دالة

المحور الحادى عشر

النسبة الحرجة = ــ ٢٦٢١ غير دالة

المحور الثاني عشر :

النسبة الحرجة = \_ ٠٤٢٣ م غير دالة

المحور الثالث عشر:

النسبة الحرجة = - ١٣١٤٦ غير دالة

سادسا : الدراسات الاجتماعية : ت :

عدد المدرسين

عدد الموجهين

#### المحور الاول:

الدلالة	ت	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوســـط	العدد	المجموعات
	61		٥ ١ ٨ر٤	٥٨ر٥١	۲.	المدرسين
غير داله	19/1-	1 1 1 1	۲۸۲ر۲	۲ر۱۲	1.	الموجهين

## المحور الثاني:

الدلاله	ت	درجات الحريه	الانحراف المعياري	المتوسيط	العدد	المجموعات
غيرداله	.77	F1, Y7	۲٥ر۳	٤ر ١٢	۲.	
عیرت.	'''-	' '(' '	۱٫٤۱۸	۲ر ۲	1.	

لايوجد تجانس

المحور الثالث

الدلاله	ت	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوســـط	العدد	المجموعات
غير داله	٧3,	7.4	۲۰۰۲	٥٨ر٢	۲.	المدرسين
ار ۵۰	٠,٠,٠		۱۸۵ر ۱	ס, ז	1.	الموجهين

## المحور الرابع:

الدلاله	ت	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات
غير داله	.71	7.4	<b>٦٤٤ره</b>	۲ر۲۱	۲.	المدرسين
J J	J		77717	۲ر۱۹	1.	الموجهين

## المحور الخامس:

الدلالة	ن	درجات الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات
ر غير داله ۶ر			۲۳۳۲۲	٥ر٢١ '	۲.	المدرسين
	ع کر	1.7	٣٤٠٪ ٢	۲ز ؛ ۲:	١.	الموجهين

## المحور السيادس

1	الدلالة	ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموءات
		.++	~ 1	77867	٥٥ر١٠	۲٠	المدرسين
	غيرداله	311-	1.	٧٧	۸ر۱۰	1.	الموجهين

## المحور السابع:

								4
	الدلالة	ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات	
1	A11. I	J•Y	Y1	۲۲۰ر٤ -	۳۰۰	۲.	المدرسين	
	عبيرداله	J. Y	1.	۱۹٥ر۲	٤ر١٧	١٠	الموجهين	١
			<u> </u>					•

المحور الشامن : 👝

الدلالة	ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المحموعات
غيردالــه	۳٥ر	۲À	۲۰۱۰ر۷	٥١ر٢٣	7.:	المدرسين
			۲۰۰۷ه	٨١٦	1.	الموحهين

## المحور التاسع :

الدلاله	- ()	درحة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المحموعات
غير دالـه	<b>–۱۰</b> ر	۲۸ .	۲٥٥ر٧	٤ر٢٣	۲.	المدرسين
			۲۱ره	۸ر۲۳	١٠	الموجهين

# المحور العاشر :

الدلالة	ت	درحة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المحموعات
1 .			0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0, 0	100	333271	المجموعات
غير دالـه	۲۳ر	۲۸	۸۰۰ر۲	٩ر١٨	٧,	المدرسين
L			٨٤٢ر٤	عر۱۸_	1.	الموجهين

## المحور الحادي عشر:

الدلالة	ű	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المحموعات
غيرداله	، ۱۹ر	۲۸.	30801	٥ر٣١	7.	المدرسين
<u> </u>			٧٤٤ ر ١٣	٣٠ر٣٠	1.	الموجهين

#### المحور الثاني عشر:

"   51   11			<del> </del>			المحور التداد
الدلالة	ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	
1 .				1000	العدد	المجموءات
غیر دالـه	. ۳۷دا	۲۸ -	<u> ۲۹مر ۱</u> ۲	ە}راە	۲٠	المدرسين
			۲۱۷ر۹	ەر ۶۹	1.	الموجهين

## المحور الثالث عفس:

الدلالة	ت	درجة الحربة	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المحموعات
غير دالـه	<b>ــ</b> ۳۶را	7.7	۷۸۰۷	٥٨ر٤٤	7.	المدرسين
I————			١٦٩ر٤	۲۷۸۶	1.	الموجهين

عدد الموجهين = ١٠ المحور الأول

الدلالة	ت	درجة الحرية	الانحراف المبياري	المتوسط	إلعدد	المجموءات
غیر دالـه	<b>ــ</b> }}ر	٤١. ٠.,	۲۱عر٤	۱۲۱۲ر۲۱	٣٣	المدرسين
			۱۲۲ر۶	٩ر١٦	١٠	الموجهين

الدلالة	ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات
غير دالـه	۶۸ر	<b>5</b> 1	۲۰۹ر۳	۱۱۸۱۸۲	777	المدرسين
	JA 6		۱۳۱ره	ار۱۳	١٠	الموجهين

## المحور الثالث :

الدلالة	Ü	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات
غير دالـه	ا: ۲۰۰۰	٤١	۳۹ه ر۲	۲۰۲۰ر۲	٣٣	المدرسين
	501		<b>P</b> AYC1	Υ	. 1•	الموجهين

الدلاله	ن	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات
غیر دالـه	۵ ک	۶١	۳۳۹۹ره	۱۱۸۱۸ر۲۱	٣٣	المدرسين
	ــه}ر	<b>Ç</b> 1	٥١٣ر٦	۱۷۷۱	١.	الموجهين

الدلالة	ij	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات
غير دالـه	۲۲ر	٤١	٥٥١ر٨	۲۱٫۷۵۷ر	. ""	المدرسين
	<b>5</b> .,		۲۲٥ر۹	٧١٩	1 •	الموجهين

الدلالة	Ü	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجموعات
غير دالـه		٤١	30707	۳۳۳۳ر۱۰	۳۳	المدرسين
		1	٨٤٤ر٤	۳ر۱۰	١٠	الموجهين

# المحور السابع :

الدلالة	ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المجمو
غير دالـه	.\.	<b>5</b> \	۲۷۶ړه	١Y	٣٣	المدرسين
	۱۰	(1	٥٥٣ر٥	۷ر۱۱	1.	الموجهين

## المحور الثامن :

الدلالة	ت	درجة الحرية	الانحراف المعباري	المتوسط	العدد	المجموعات
غیر دالـه	۳۸-۰۰	۶١	3 PY_A	۲۰٫۹۳۹۷	٣٣	المدرسين
	1318-		۲۸۰ر۲ ،	اره۲	١٠.	الموجهين

## المحور التناسع

الدلالة	ت	درجة الحرية	الانحراف المغياري	المتوسط	العدد	المجموعات
غير دالـه	۰۰۰.۳۲ر	٤١.	Y,7717	۲۲٫۹۲۹۷	77	المدرسين
l			۸۶۲ر۱۰	۹ر۲۳	1.	الموجهين

# المحور الحاشر :

الدلاله	ບ	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المحموعات
غير دالـه	۳۷ر	٤١	7.83	۱۷٥١٥٢	77	المدرسين
			٥٦ر٨	٥ر١٦	١٠	الموجهين

## المحورالحادى عشر :

الدلالة	ت.	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المحموعات	1
غير دالـه	ا ۲۲ر	٤١	۱۳۳۱ر۱۱	۲۹ر۲۹	٣٣	المدرسين	
			۱۳۰ر۱۸	۳ر۲۸	1.	الموجهين	l

# المحورالشاني عشر :

i							
	الدلالة		درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	العدد	المحموعات
	غير دالته	۲۲ر	٤١	۱۹۱۲ره۱	۲۲۲۲راه	٣٣	المدرسين
1				79,777	٩ر ٤٧	1.	الموجهين

# المحور الشالث عشر :

الدلالة	ت	درجة الحرية	الانحراف المعياري	المتوسط	ألعدد	المحموءات
غير دالـه	<b>–</b> ۶۶ر۲	۰۰ ۸۲ر۳۳ ۱۳۰	۱۳٫۹۵۱	٨٤٨٤ر٢٤	۳۳	المدرسين
<u> </u>			۸۷۷ره	ەرە	1.	الموجهين

لابسوجد تجائسس

	شامنا : التربية الفنية ( مان ويتنى )
-	عدد المدرسين = ١٤ عدد الموجهين = ١٢
	المحور الاول:
غير دالـه	النسبة الجريحة = ١٠٢٠ر المحور الثاني .
n	النسبة الحرجة = -١٥٢٥ر١ الضحور الثالث :
· u	النسبة الحرجة = ـ٣٢٧٣ر الصحور الرابع :
0	النسبة الحرجة = -٣٣٥٨ر المحور الخامس :
u	النسبة الحرجة = —١٦٣٥ المحور السادس :
11	النسبة الحرجة = ح-١٨٥٩ر
u	<u>المحور السابع</u> : النسبة الحرجة = —٧٨٠٩ر
	المحور الشامن :
n	النسبة الحرجة = ع١٦٣٢٠٤٠ المحور التاسع :
w	النسبة الحرجة = -١٨٨٩ر١
	المحور العاشر :
"	النسبة الحرجة = -١١١٠٤ر١
	المحور الحادى عشر :
11	النسبة الحرجة = -٢٨٧٦ر
	المحور الشائي عشر :
"	النسبة الحرجة = -١٣٦٨ر١
	المحور التثالث عشر:

النسبة الحرجة = -٦١٥٨ر١ "

	( مان ویتنی )	تأسعا : التربية الرياضية :
		عدد العدر سين = ١١
		عدد المو جهين = ٨
		المحور الاول :
غير دالـه	<b>ــ۳۷۱</b> ۶ر	النسبة الحرجة =
		المحور الشائي :=
**	-זווונ	النسبة الحرجة =
		المحور المشالث :
n	-378861	النسبة الحرجة =
		المحور الرابع :_
"	ـ۳۲۳۸ر	النسبة الحرجة =
		المحور الخامس:_
H	_r PAYC	النسبة الحرجة =
		المحور السابس_:
n	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	النسبة الحرجة =
		المحور السابع :_
n	-Y117c	النسبة الحرجة =
n		المحور الثامن :_
	ــ ٢٩٥٩ر	النسبة الحرجة =
		المحور الخاسع :
"	ــ۲۲۳۳ر	النسبة الحرجة =
		المحور العاشر :
n	_013.د	النسبة الحرجة =
	_	المحور الحاد <b>ي</b> عشر
11	X051C	النسبة الحرجة =
		التسبة العرب <u>.</u> المحور ال <del>ث</del> اثى عشر :
n	-50101	النسبة الحرجة =
		النسبة الفرب - العدم الفالف عشر :

ــ۹۱۳۹ر

النسبة الحرجة =

	( مان ویتنی )	عاشرا : التربية الموسِقِية :
		عدد المدرسين = ١٠ عدد الموجهين = ٥
		المحور الأول :_
غير دالـة	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	النسبة الحرجة = المحور الكثاني :
	<b>–۱۲۳</b> ٤ر	النسبة الحرجة =
u		المحور الثالث :
	۱۲۹۰ر	النسبة الحرجة =
11		المحور الرابع :
	۲۸۹ر	النسبة الحرجة =
**	) .) . 0 m	المحور الخامس:
	19.101	النسبة الحرجة = المحور السادس:
u .	–۱۸٦۱ر	النسبة الحرجة =
	31/(1)=	الصحور السابع :
n	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	النسبة الخرجة =
	3	الصحور الثامن :
n	-7183c	النسبة الحرجة =
		المحور التساسع :
**	-18.70	النسبة الحرجة =
11		المحور الحاشر :
,,	ــ٥٢٣٤ر	النسبة الحرجة =
"	۲۶۲۹را	المحور الحادى عشر : النسبة الخرجة =
		المحور الثاني عشر :
U	۱۲۲٥ر	النسبة الحرجة =
		المحور الثالث عشر :
"	<b>-۳۰</b> ۸۲ر	النسبة الحرجة =

	: ( مان ویشنی )	حادى عشر : المجال الزراعي
		عدد المدرسين = ١١
		عدد الموجهين = ١١
		المحور الاول :
غیر دالـه	ــ٥٩٩٨ر	النسبة الحرجة = المحور الثانى :
"	<b>-۲۲۲</b> ۰ر	النسبة الحرجة =
		المحور الثالث:
•	–۱۲۰۴ر	النسبة الحرجة =
		المحور الرابع:
u	۲۶۲۸ر	النسبة الحرجة =
		المحور القامس:
ч	<b>-۸۶۶</b> ۲ر	النسبة الحرجة =
		المحور السادس:
11	<b>–۳۲۳۲</b> ر	النسبة الحرجة =
		المحور الساسع :
H .	۱٦٩ <i>-</i>	النسبة الحرجة 🕳
vi		المحور الشامن :
"	-١٠٢٥ر	النسبة الحرجة =
		المحور التاسع :
"	<b>س</b> ۲۶۳۱ر	النسبة الحرجة =
11		المحور العاشير :
	ــ٤٥٢٧ر	النسبة الحرجة =
н		المحور الجادي عشر :_
	–۲۳۲۱ر	النسبة الحرجة =
п		المحور الشائي عشر :
	ــ۲۲۸۸ر	النسبة الحرجة =
		المحور الثالث عشر :

-۱۸۹۲را

النسبة الحرجة =

	عی : ( مان ویتنی ):_	شانى عشر : المجال الصنا
		عدد المدرسين = ١١
		عدد الموجهين = ٦
		المحور الاول :
غير دالـه	ـ۸۱۲۷ر	النسبة الحرجة =
		المحور الثاني :
TT.	_۹۲۰۲ر	النسبة الحرجة ≔
		المحور الثالث :
**	۱۰۰۱ر	المُسبِة الحرجة =
		المحور الرابع :
"	۲۶۹ر	النسبة الحرجة =
		المحور الخامس:
u	ــ۳۶۳ر	النسبة الحرجة =
		المحور السادس:
н	<b>-۳۲۲</b> را	النسبة الحرجة =
		المحور الصابع لا
n	-371101	النسبة الحرجة =
		المحور الثامن :
دالة للمدرسين	۲۲۷۹ر۱	النسبة الحرجة =
		المحور التاسع :
غير دالـه	ــ۲۰٦٦ر	النسبة الحرجة =
		المحور ال <b>جا</b> شر :
n	-1959	النسبة الحرجة =
		المحور ال <b>جا</b> دي عشر:
н	۸۰۸ر	النسبة الحرجة =
		المحور الثاني عشر :
и	ــ٩٥٥ <i>٨ر</i>	النسبة الحرجة =
	• • •	المحور الثالث عشر :
ıı		
	<b>–۱۶۲۳ر</b>	النسبة الحرجة =

	د المنزلي ( مان ويتني )_	شالت عشر : مجالالا قتصا
		عدد المدرسين = ١٤
		عدد الموجهين = ٨
		المحور الاول :
غير دالـه	<b>ـ ۲</b> ۲۲۸ر	النسبة الحرجة =
		المحور الشاشى:
•	ــ۳۶۸۳ر	النسبة الحرجة =
		المحور الثالث:
**	ـ-۲۲ ۹ <i>٥</i> ر	النسبة الحرجة =
		المحور الرابع :_
"	-70PYC	النسبة الحرجة =
		المحور الخامس:
	-۳۳۶را <i>ر</i>	النسبة الحرجة =
n		المحور السادس:_
	-033Yc	النسبة الحرجة =
**		المحور السابع :
	P73c1	النسبة الحرجة =
		المحور الفامن :_
,	-7159c	النسبة الحرجة =
		المحور التاسع :
	<b>ــ١٦٨</b> ٨	النسبة الحرجة =
		المحور الطاشر :_
19	-۲۰۰ <i>۱</i> ر۱	النسبة الحرجة =
		المحور الحادي عشر :_
ii	۳۸۷۰را	النسبة الحرجة =
		المحور الثاني عشر :
17	ـــ٩٢٥٩ر	النسبة الحرجة =
	<u>-</u>	النسبة الفرية : المحور الثالث عشر :
	۵۱۳۷۰ –	النسبة الحرجة ≃

و من مراجعة نتائج تطبيق استبيان المعلم و استبيان الموجه تم استنتاج الاتّى : ــ

لا توجد فروق ذات دلالة احصائية بين استجابات المعلمين و استجابات الموجهين نحو معايير تصميم و خطوبر

المناهج ، و هناك درجة اتفاق عالية بين استجابات كل من المعلمين و الموجهين على أغلب مفردات الاستبيانات

## 

> بطاقــــة تقويم الكتـاب المدرســــى للمناهج الدراسية في مراحل التعليم العـــام اعـداد: محمد مجدى عباس أبو النجــــا

لا : معلومــات عامــــة عن الكتــاب: ـــ ـــــــــــــــــــــــــــــــــ	أو لا —
أ _ المادة الدراسية •	
ب ــ عنوان الكنــــــاب٠	
ج ــ موطف الكتـــــاب •	
د ــ تاريخ نشــر الكتــــــاب٠	
ه ـــ اسم ناشــر الكتــــــاب٠	
و 🗀 حجــم الكتــــــــاب٠	
ز بــ عدد صفحات الكتــــاب٠	
,	
:    معايير تقويم الأهــــــداف: ·       ـــــــــــــــــــــــــــــــ	ثانیا 
<ul> <li>الأهداف العامة للمادة موجودة في الكتاب.</li> </ul>	
<ul> <li>٢ الأهداف الإجرائية للمادة موجودة في الكتاب٠</li> </ul>	
<ul> <li>٣ تستند الأهداف إلى نظرية تربوية متفق عليها يشتق منها</li> </ul>	
النموذج المناسب للأهداف التربوية •	
٤ ـ تساهم في تحقيق الأهداف القومية للتعليم في مصــر	
وأهداف المرحلة المشتقة منها ٠	

	نعسم		الی ح	مہد	•	
<ul> <li>مـ تساهم في تحقيق أهداف المجتمع ومطالب تنميته •</li> </ul>	)	(	)	(	)	(
7_ تتفق مع خصائص المجتمع والعبادىء الاخلاقيــــــــة					,	,
والفلسفية له٠	)			(		
γ_ تتفق مـع طبيعة العصر وخصائصه٠	)	(	)	(	)	(
<ul> <li>٨ــ تراعى الانفجار الكمى والكيفى للمعرفة والانجازات العلمية</li> </ul>					,	,
الحديثة •	)	(	)		)	(
٩_ تنمى قدرة المتعلم على البحث والتقصى٠	)	(		(		(
١٠ ـ توعكد على اتباع الاسلوب العلمي في التصدي للمشكلات •	)	(	)	(	)	(
11_ تساعد في تدريب التلاميذ على الانماط المختلفة						,
للتفكير ( الناقد _ الابتكارى ) •	)	(	)	(	)	(
11_ تهتم بتطبيقات العلم وتصيق الفجوة بين النظـــــــرى	,	,	,	,	,	(
والعملى•	)			(		Ċ
<ul><li>١٣ـ تنمى الاتجاهات الايجابية وأوجه التقدير لدى التلاميذ •</li></ul>	)	(	)	(	)	(
<ul> <li>١٤ يستخدم لتحقيقها المداخل والاساليب الحديثة فــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</li></ul>		,		,	,	(
التدريس	)			(		
10_ تنص على ضرورة وأهمية ربط البيئة بالمدرسة •	)		)			(
17_ تراعى خصائص المعلمين ٠	)		)			(
١٧ ـ تراعى حاجات المتعلمين وميولهم٠	)	(	)	(		
١٨ــ تراعى مابين التلاميذ من فروق فردية ٠	)		)			
<ul><li>۱۹ تراعی مستوی الخبرات السابقة لدی المتعلم٠</li></ul>	)	(	)	(	)	(
<ul> <li>٢٠ توكد على أهمية الكشف عن الخبرات السابقة للمتعا</li> </ul>						
ر في مجال الدراسة ·	)	(	)	(	)	(
٢١ ـ توكد على ضرورة الربط بين الخبرات السابقة للمتعلــــم				,	,	,
وماسيتم تعلمه •	)		)		)	
٣٢_ تشترك وتتكامل مع أهداف معظم المواد الأخرى •	)	(	)		)	
٣٣ ـ توعكد على النشاط الذاتي للمتعلم٠	)	(	)		)	(
<ul> <li>٢٤ تراعى طبيعة المادة المتعلمة وترتبط بها •</li> </ul>	)	(	)	(	)	(
<ul> <li>٢٥ تساعد على تنمية المفاهيم الرئيسية اللازمة لفهم المـــادة</li> </ul>						,
الداسية •	)	(	)	(	)	(

		نعــ	_م	الی ح	-بد	K	
	٢٦ تساعد على تنمية مهارات التفكير المرتبطة بالمادة٠	)	(	)	(	)	(
	٢٧ ـ تساعد على تنمية مها رات التعلم الذاتي المرتبطة						
	بالمادة ٠	)	(	)	(	)	(
ű.	<ul><li>٢٨ توكد على تكوين وتنمية اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ</li></ul>						
*	نحو المادة٠	)	(	)	(	)	(
	<ul><li>٢٩ تو حكد على تكوين وتنمية اتجاهات ايجابية لدى التلاميذ</li></ul>						
	نحو البيئة •	)	(	)	(	)	(
	٣٠ تنعى على أهمية القرائة والاطلاع كضرورة للتعلــــم						
	الذاتي وللمزيد من التعلم٠	)	(	)	(	)	(
	٣١ ـ تنوع الأهداف وشمولها ٠	)	(	)	(	)	(
	٣٢_ وجود أهداف معرفيــة٠	)	(	)	(	)	(
	٣٣ ـ التأكيد على المستويات العليا من الأهداف المعرفية •	)	(	)	(	)	(
	٣٤ ـ وجود أهداف مهارية ٠	)	(	)	(	)	(
	٣٥ التأكيد على كل من المهارات اليدوية والمهــــــارات						
	العقلية والمهارات الاجتماعية ٠						
	٣٦ _ وجود أهداف وجدانية ٠	)	(	)	(	)	(
	٣٧ ــ الأهداف مصاغة بصورة اجرائية قابلة للقياس •	)	(	)	(	)	(
	٣٨ - الأهداف مصاغة بطريقة يسهل على المعلم فهمها						
	والاسترشاد بها في صياغة أهداف دروسه ٠	)	(	)	(	)	(
	٣٩ ـ التعبير عن الأهداف بطريقة توضح للمتعلم المـــدى						
	الذى يجب أن يصل اليه٠	)	(	)	(	)	(
	٠٤٠ واقعية الأهداف وامكانية تحقيقها من حيث خصائــــــــــــــــــــــــــــــــــــ		,				
	المتعلم وقدرته في الوصول اليها ٠	)	(	)	(	)	(
	ا ٤ــ واقعية الأهداف وامكانية تحقيقها من حيث كفايـــات						
Še	المعلم وقدرته على تحقيقها ٠	)	(	)	(	)	(
- <b></b>	٢٢ ـ واقعية الأهداف وامكانية تحقيقها من حيث الظــــروف						
•	المحبطة بعملية التعلم	)	1	1	1	1	- (

	•			1			
٣٦ ـ تراعى الأهداف المرحلة السنية للتلاميذ	)	(	)	( _	)	(	
٤٤٪ تراعي التطور العلمي والتكتولوجي٠	)	(	)	(	)	(	
وع _ تحقق النظرة المستقبليــة •	)	(	)	(	)	(	
<ul> <li>٢٦ تتوافق وتتسق مع الأهداف العامة للتربية في الدولة •</li> </ul>	)	(	)	(	)	(	
ا : معايير تقويم المحتوى :							
ـ المادة العلمية للكتاب :	نعم		الى ·	حد	¥		
۱-۱ يجب ان تكون مادة الكتاب صحيحة و دقيقه	)	(	له )	(	)	(	
۲-۱ تكون ملائمه لمستوى التلاميذ و درجه نضجه ٠	)	(	)	(	)	(	
٣-١ تكون ملائمه للزمن المقرر للمادة في الخطة الدراسية ٠	)	(	)	(	}	(	
١ ٢ . تكون ذات فائدة في حياة اللتميذ و ذات اثر في سلوكه ٠	)	(	)	(	)	(	
٥ - ١ تكون اجزاو ها مترابطة متناسقة	)	(	)	(	)	(	
ا - 7 تكون لها صلة بخبرات التلميذ السابقة و تهيئة لخبرات	)	(	)	(	)	(	
 مستقبلى <b>م ·</b>							
<ul> <li>٢-١ تكون ذات ارتباط بالمجتمع الذي يعيش فيه التلميذ</li> </ul>	)	(	)	(	)	(	
۸ ـ ۸ تکون ملائمه لظروف ذلك المجتمع و حاجاته ٠	)	(	)	(	)	(	
۱ - ۹ تساعد الى حد ما فهي تطوير المجتمع ٠	)	(	)	(	)	(	
١٠-١ براعي التوازن بين موضوعات الكتاب حين يعالج كــــل	)	(	)	(	)	(	
موضوع منها بمفرده ٠							
ا - ۱۱ پشتمل الكتاب على التدريبات و الخطوات التطبيقية لتثبيت	)	(	)	(	)	(	
ما یقدم من معارف و معلومات ۰							
١ - ١ ١ يساير الكتاب في مجموعه طرق التدريس السليمة •	)	(	)	(	)	(	
١٣-١ يشار الى بعنى الكتب و المراجع التي يمكن أن يتزود منها	)	(	)	(	)	(	
التلاميذ بمادة اوفى ، تكون ذات صلة بموضوعات الكتاب •					-		
١ – ١٤ يعرض المحتوى النواحي النظرية لخدمة النواحي العملية	)	(	)	(	)	(	
و التطبيقية ٠							

•
Ĩ
·
•

,		, حد	الى		نعم	
		L				
(	)	(	)	(	)	١ - ٣٧ الاهتمام بمعالجة المشكلات التي تواجه الانسان في حاضره و مستقبله
						محليا و عالميا ٠
(	)	(	)	(	)	١ ـ ٣٨ ابراز جهود العلماء في تفسير الظواهر و حل المشكلات ٠
(	)	(	)	(	)	١ - ٣٩ تَبدريب التلاميذ على مهارة اصدار الاحاكام و الاختيار بين البدائل •
(	)	(	)	(	)	١ - ٠٤ 'نساعد التلاميذ على فهم العالم من حولهم و يعدهم للحياة العملية ٠
(	)	(	)	(	)	<ul> <li>۱ - ۱ تتناسب مع مستوى نمو التلاميذ عقليا و مهاريا و وجدانيا</li> </ul>
(	)	(	)	(	)	١ - ٢٦ نراعي ما بين التلاميذ من فروق فرديه و تراعي اهتمامات الجنسين ٠
(	)	(	)	(	)	ر
						١ ٤٤' تراعى ما سبق للتلاميذ دراسته :
(	)	(	)	(	)	أ _ تشير الى الخبرات المفترض وجودها لدى المتعلم قبل تقديــم
						المادة الجديده ٠
(	)	(	)	(	)	ب تقدم ماده منسقه تعمل على اتحاد المعلومات الجديده مـــــع
(	١	,		,		الخبرات السابقة •
	)	(			)	١-٥٠ ترتبط بحاجات التلاميذ و مشكلاتهم الخاصة
(	)		)		)	<ul> <li>١-١٤ تهتم بالخبرات التي تتصل بثقافة المجتمع ٠</li> </ul>
(	)	(	)	(	)	١ – ٤٧      تراعى التنوع بين البيئات المختلفة  •
(	)	(	)	(	)	١ - ٤٨ تقدم ما يعمل على تنمية اتجاهات ايجابية نحو البيئة •
(	)	(	)	(	)	ا - ٩ ؟ تتبح الفرصة امام التلاميذ للتعلم الناتي ٠
(	)	(	)	(	)	<ul> <li>١ - ٠٠ تتيج الفرصة الهم التلاميذ الاثاره تفكيرهم •</li> </ul>
(	)	(	)	(	)	<ul> <li>۱ - ۱ میشتمل علی مشکلات تتطلب مشارکة التلامیذ فی حلها</li> </ul>
(	)	(	)	(	)	ا - ٥٢ يتضمن العديد من التطبيقات العملية ٠٠٠
(	)	(	)	(	)	ا ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ
(	)	(	)	(	)	ا - ١٥ يقدم التجارب و النشاطات العلمية المناسبة
(	)	(	)	(	)	<ul> <li>١ - ٥٥ تهتم الماده العلمية بتدريب التلاميذ على بعض المهارات المرتبطـــه</li> </ul>
						بالماده × • • • • • • • • • • • • • • • • • •
						- 02 MJ Č

<sup>×</sup> تختلف باختلاف الماده •

# تنظیم عرض مادة الکتاب :

7	i	, حد سا	الى ،	٩	نعد	
(	)	(	)	(	)	١٠٢ . تعرض المادة بطريقة شائقة و جذابة تثير دافعية المتعلم ٠
(	)	(	)	(	)	٣-٢ تجزىء المادة الى وحدات دراسية منظمة •
(	)	(	)	(	)	٢ - ٣ تنظم المادة حول المفاهيم الاساسية التي تشتمل عليها •
						٢ – ٤ يراعى التسلسل في عرض المحتوى
(	)	(	)	(	)	۴ من البسيط الى المركب ٠
(	)	(	)	('	)	<ul> <li>ب من المحسوس الى المجرد</li> </ul>
(	)	(	)	(	)	ج. ٠ من الملاحظة الى الاستنتاج ٠
(	)	(	)	(	)	🤈 🕻 😙 يتوحد نمط العرض في الوحدات ــ كلما امكن ــ لتسهيل عمليـــه
						التعلم ، و تساعد التلاميذ على التفكير المنظم ٠
(	)	(	)	(	)	٦-٢ براعي التوازن بين طول الوحدات الدراسية.
(	)	(	)	(	)	<ul> <li>٧-٧ يوجد ترابط بين وحدات الكتاب بعضها ببعض كلما امكن ذلك •</li> </ul>
(	)	(	)	(	)	$\wedge$ . تبدأ كل وحدة بمقدمة تشير الى موضوعاتها ، و أهميتها
(	)	(	)	(	)	<ul> <li>٦-٢ تقدم أسئلة كافية لتعلم التلاميذ المفاهيم المراد تعلمها</li> </ul>
(	)	<b>(</b> i	)	(	)	٠ - ١٠ يوجد تلخيع للافكار الرئيسية في نهاية الوحدة •
(	)	(	)	(	)	٧-١١ . تعرض الموضوعات بشكل يتيج للمعلم استخدام مداخل حديثة فـــــى
						التدريس •
(	)	(	)	(	)	٢ ١٢ تقدم للمعلم مواقف تسمح بتوجيه التلاميذ للقراءات الحرة •
(	)	(	)	(	)	؟ - ١٣٠٪ تختم كل وحدة باسئلة تقويمية متنوعة و مناسبة .•
(	)	(	)	(	)	<ul> <li>٦٤-١ يتجنب الحشو الزائد في عرض الافكار •:</li> </ul>
(	)	(	)	(	)	<ul> <li>٢٠ - ١٥ تهتم التلخيصات بمقارنه المبادىء المستخلصه من الوحده مسمع</li> </ul>
						مبادی، اخری ننداخل معها ۰
(	)	(	)	(	)	٦-٢٦ تحتوى كل وحدة على تمارين تتطلب اعمال فكر المتعلم و استخدام
						مهاراته ۰

	يع	مم	الى •	، حد ما	ľ	X
٧-٠٧ تتضمن تمارين تعطى فرصة للمتعلم لربط معلوماته بالعالـــــم	)	(	)	(	)	(
من حوله ٠						
٢ - ١٨ . تتدرج التمارين لتلاءم مستويات التعلم المختلفة •	)	(	)	(	)	(
٢ - ١٩ يقدم تمارين متقدمه للمتعلم " سريع التعلم " ٠	)	(	)	(	)	(
٢ ٢ . تتسم موضوعات الوحدة بالترابط •	)	(	)	(	)	(
٢١-٢ تراعى الترابط بين وحدات الكتاب المدرسي بعضها و بعض ٠	)	(	)	(	)	(
٢ - ٢٢ تراعى الترابط بين موضوعات الكتاب و موضوعات الكتب الاخرى	)	(	)	(	)	(
في المرحلة ٠						
٢ - ٢ تتم عرض الموضوعات بشكل يتبح تعدد طرق و اساليب التدريس ٠	)	(	)	(	)	(
٢ - ٢٤ يتم عرض الموضوعات بشكل يسمح باستخدام مداخل حديثـــــه	)	(	)	(	)	(
في التدريس •						
٢٥-٠٢ . يوكد العرض على اهتمامات التلاميذ و حاجتهم اكثر مما يوعكد على	)	(;	)	(	)	(
المادة العلمية ٠						
٢٦-٢ يستخدم المفاهيم الاساسية للمادة كمحاور يدور حولها عــــرض	)	(	)	(	)	(
المحتوى •						
٢٠ 🗸 يتم معالجة الموضوعات بصورة وظيفية 🕠	)	(	)	(	)	(
٧- ٢٨ تتيح الفرصة للسعلم لزيادة معلومات التلميذ عن طريق اثسارة	)	(	)	(	)	(
موضوعات عامه و اقتراجات الدراسة ٠						
<ul> <li>۲۹- و الكتاب بتنسيق و ابراز العناوين الرئيسية و الفرعيســــــــــــــــــــــــــــــــــــ</li></ul>	)	(	)	(	)	(
و يستخدمها كثيرا أو يطريقة منظمة ٠						
٣٠ - ٢ يعرض الكتاب المادة العلمية بطريقة استدلالية تساعد المتعلم	)	(	)	(	)	(
على التفكير لاستخلاص النتائج ٠						
٣١-٢ يقوم عرض المحتوى على اساس ايجابية التلاميذ و نشاطهـــم	)	(	)	(	)	(
و مشاركتهم في عملية التعلم •						
٢- ٢٧ . تشير بعض فقرات المحتوى الى مصادر اخرى للتعلم •	)	(	)	(	)	(

## ٣ ـ الموسائل التعليمية و الاشكال التوضيحية :

•	k k	ی حد '	ال	م م	نع	
(	)	ما (	,	1	١	<ul> <li>٣-١ ترتبط الوسيلة بالاهداف الموجودة في الدليل</li> </ul>
1	,	,	)	(	)	
,	,	(	,	`	·	<ul> <li>٢-٢ تتناسب الوسائل المقت مع الموقف التعليمي الموجوده فيه</li> </ul>
(	)	(	)	(	)	٣-٣ تتنلسب هذه الوسائل مع طبيعة المتعلم و خصائصة في هنسنه
						المرحلة ٠
(	)	(	)	(	)	٣ - ٤ . تراعى هذه الوسائل الفروق الفرديه بين التلاميذ •
(	)	.:(	)	(	)	٣ - ٥ تتبح الاماكن المتوفره بالمدرسة الفرصه لاستخدام الوسائل التعليمية
						( من حيث الاضاءة ، الظلام ، الاتساع ، التهوية )
(	)	(	)	(	)	<ul> <li>٣ ٢ تعمل الوسائل على زيادة نشاط و فعالية التلميذ</li> </ul>
(	)	(	)	(	).	٣ - ٧ تعمل الوسيلة التعليمية على اثارة اهتمام و التفكير في موضوع الدرس
(	)	(	)	(	)	<ul> <li>٨ - ٣ - ٨ - بتوفر في الاشكال التوضيحية صحة المادة و دقتها</li> </ul>
(	)	(	)	(	)	۳ – ۹ ، تكون ذات صله وثيقة بالموضوع المقصود توضيحه و مكمله له ،
						مع مراعاه الجانب الجمالي في هذه الاشكال  •
(	)	(	)	(	)	۱۰-۳ تكون من البساطه بحيث لا تحوى تفصيلات غير مقصودة يمكن
						ان تحول انتباه التلميذ عن الموضوع المراد توضيحه ٠
(	)	(	)	(	)	۱۱-۳ يعتمد على الاشكال التخطيطية الموضحه ، واستخدام
(	)	(	)	(	)	الصور الفوتوغرافية التي يجب ان تكون معالمها واضحه كل الوضوح٠
(	)	(	)	(	)	. منافر المتحدام الالوان على اساس ضرورتها التوضيحية ·
,	,	(	)	(	١	
(	,		· ·	`	,	٣-٣ تتنوع الوسائل التعليمية داخل الكتاب ٠
	,	(	)	(	)	٣ - ١٤ - يصاحب الوسائل التعليمية فكرة عما يجب ان تظهره •
(	)	(	)	(	)	au - 10 يصاحب الصور مصادر الحصول عليها $ au$
(	)	(	)	(	)	٣- ١٦ تعرض الصور الملونه كلما امكن و ذلك و بصورة وظيفية ٠
						Ass.

## خ \_ لغة الكتاب المدرسي:

	k	ی حد	ال	-م	نع	<del></del>	
		مـا					
(	)	(	)	(	)	لغة الكتاب سليمة سهلة المعنى واضحة الدلالة على المقصود بدون	1-2
						۰ ماها	
(	)	(	)	(	)	عباراته قصيرة لا تتخللها الجمل الاعتراضية بلا ضرورة ، و لا تترادف	Y - E
						الفاظها او جملها بلا جديد ٠	
(	)	(	)	(	)	تترابط فقرات الموضوع على نسق واحد ، بحين بوحي تتابعها الى	٣- ٤
						موضوع متكامل في اطار يبرزه ككل ، غير متقطع الاجزاء ٠	
(	)	(	)	(	)	تكون علامات الترقيم و الشكل و اوائل السطور و عناوين الغصــول	٤-٤
						بحيث تساعد جملتها على فهم كل موضوع في موضعه الخاص مـــــن	
						الكتاب و على فهم الكتاب بجملته كحصيلة كلية نات موضوعات مترابطة ٠	
(	)	(	)	(	)	براعي توحيد المصطلحات العلمية و الفنية و المسميات المستخدمة	0-2
(	)	(	)	(	)	سليمة خالية من الاخطاء اللغوية ٠	7-2
(	)	(	)	(	)	واضحه و سهلة الفهم و خالية من اللبس و الغموض •	Y- {
(	)	(	)	(	)	. مناسبة لمستوى نضج التلاميذ و تراعى حصيلتهم اللغوية •	۸ – ٤
(	)	(	)	(	)	تستعمل الفاظ متداوله لدى التلاميذ ٠	9 – ٤
(	)	(	)	(	)	عدم استعمال مصطلحات لا يعرفها المتعلم ٠	1 2
1	)	(	)	(	)	تقدم الكلمات الجديدة يصاحبها مثال أو ايضاح مناسب داخل النص	11-8
, i	)	(	)	(	)		17-2
	)	(	)	(	)	er transition in	٤ - ١٣
	)	(	)	(	)	طول الفقرات و الجمل متشابه كلما امكن •	18- &
1	)	(	)	(	)	11 - 11 - 12 - 13	10-8
(	)	(	)	(	)		17-8

			نعم		الى م	حد ا	3	
	17-2	تتدرج بحيث يتمكن الدارس من تنمية قدرته في اللغــــــه	)	(	)	(	)	(
		و التعبير كما ينميها في المعرفه و الخبرات ٠						
ţ	11- 2	تشرح و تفسر المصطلحات العلميه و التعبيرات الفنيـــــه	)	(	)	(	)	(
		بطريقة ميسره ٠						
	3-91	توحيد المصطلحات العلمية و الرموز مع استخدام الالفــاظــ	)	(	)	(	)	(
		العربية المزادفه لها ٠						

	4	الی حـــد مــا		۴	نعــ	رابعا: معايير تقويم الانُشطة المصاحبة للكتاب المدرســــى : ـــــــــــــــــــــــــــــــ
(	)	(	)	(	)	١ ـ توجد أنشطة مصاحبة للمحتوى ٠
(	)	(	)	(	)	٢ ــ ترافق الأنشطة كل وحدة ٠
(	)	(	)	(	)	٣ تقوم الانشطة على البحث والاكتشاف •
(	)	(	)	(	)	٤ ـ تقسم الانشطة الى خطوات أبسط منها ٠
(	)	(	)	(	)	<ul> <li>ه. ـ تساعد التلاميذ على اكتساب مهارات عقلية وعملية •</li> </ul>
(	)	(	)	(	)	7 ـ تساعد التلاميذ على اكتساب اتجاهات علمية ٠
(	)	(	)	(	)	٧ ـ تتوافر أنشطة اضافية للتلاميذ المبدعين ٠
(	)	(	)	(	)	<ul> <li>٨ - بوجد تكامل بين المادة العلمية ، والوسائل التعليمية،</li> <li>والائشطة •</li> </ul>
(	)	(	)	(	)	٩ _ ترتبط الأنشطة بالاهداف التي يحددها المنهج٠
(	)	(	)	(	)	١٠ - تتنوع الأنشطة لتلائم مستويات التلاميذ المعرفيقوالمهارية •
(	)	(	)	(	)	١١ ـ تتنوع الأنشطة لتلائم ميول التلاميذ ٠
(	)	(	)	(	)	١٢ ـ تنوع الانشطة لتلائم الغروق الفردية بين التلاميذ •
						۱۳ توجد أنشطة تعتمد على مستوى معرفي يتناسب ومستوى
(	)	(	)	(	)	التلاميذ •
			,			۱۶ ـ توجد أنشطة تعتمد على مستوى مهارى يتناسب ومستوى
(	)	(	)	(	)	التلاميذ •
						١٥ ـ تتدرج الأنشطة المرتبطة بالمهارات التي يكتسبها المتعلم
(	)	(	)	(	)	من البسيط الى المعقد ٠
(	)	(	)	(	)	١٦ ـ تساهم الانشطة في حل بعني مشكلات البيئة ٠
(	)	(	)	(	)	١٧ ـ تستخدم في الأنشطة أدوات ومواد يسهل الحصول عليها •
(	)	(	)	(	)	١٨. ـ تستخدم في الأنشطة أدوات ومواد غير مكلفة نسبيا ٠
(	)	(	-)	(	)	١٩ ــ يسهل تنفيذها بواسطة التلاميذ ٠
(	)	(	)	(	)	٢٠ ـ يسهل تدريب المعلم عليها وتنفيذها ٠
(	)	(	)	(	)	۲۱ جذابة ولها انتاج سهل متميز ٠
(	)	(	)	(	)	٢٢ - تحفز المتعلم على القراءات الحرة

	Ŋ	حــد ـا	الى • مـ	۴	نعب		
(	)	(	)	(	)	٣٣ ـ تحفز المتعلم على كتابة مقالات وأبحاث قصيرة ٠	
(	)	(	)	(	)	٣٤ ـ تحفز المتعلم على عمل بعنى الرسوم والنماذج٠	
(	)	(	)	(	)	٢٥ ـ تحفز المتعلم على القيام بزيارات علميــــــة٠	
						٢٦٦ تحفز المتعلم على الاشتراك في بعض مشروعات خدمـــة	
(	)	(	)	(	)	البيئة •	Ş
(	)	(	)	(	)	٣٧ ـ تثير دافعية المتعلم للتعلم٠	^
(	)	(	)	(	)	٨٦ــ تقدم للتلاميذ مفاهيم مناسبة •	*
(	)	(	)	(	)	٣٩ ـ تسمح للمتعلمين بالعمل تبعا لمبولهم الخاصة •	
(	)	(	)	(	)	٣٠ تسمح للمتعلمين بالعمل الجماعي٠	
(	)	(	)	(	)	٣١ ـ تسمح للمتعلمين بادراك العلاقات بين المواد المختلفة٠	
(	)	(	)	(	)	٣٢ ـ تضع كل من المعلم والمتعلم في موقف الباحث٠	
						٣٣ ـ تشجع على اقامة العلاقات بين المتعلمين وبعضهــــم	
(	)	(	)	(	)	وبين المتعلمين والمعلم٠	
(	)	(	)	(	)	٢٣٤ - الانشطة المذكورة بالكتاب المدرسي كافية ٠	
•	K	الی حــد مــا		نعـم الى ح مـ		خامسا: معايير تقويم الأسئلة والتدريبات ( التقويم):	
(	)	(	)	(	)	١ ـ توجد أسئلة كافية بعد كل موضوع أو كل وحدة ٠	
(	)	(	)	(	)	٢_ توجد أسئلة مقال مختلفة ومتنوعـــــة٠	
(	)	(	)	(	)	<ul> <li>٣ توجد أسئلة موضوعية مختلفة المستويات المعرفية •</li> </ul>	
(	)	(	)	(	)	<ul> <li>3 تقيس الأسئلة الأهداف الاجرائية للمادة •</li> </ul>	
(	)	(	)	(	)	<ul> <li>تقيس الجانب المعرفي بمستوياته العليا •</li> </ul>	
(	)	(	)	(	)	7 - تهتم بقياس جوانب التعلم العقلية •	
(	)	(	)	(	)	<ul> <li>۲— تهتم بقياس جوانب التعلم المهارية ( البدوية ) •</li> </ul>	
						<ul> <li>٨ــ تهتم بقياس جوانب التعلم الانفعالية ( الاتجاهـــات ــ</li> </ul>	
(	)	(	)	(	)	القيم ــ أوجه التقدير ) •	
(	)	(	)	(	)	٩ توجد أسئلة تقيس جوانب الابداع لدى التلاميذ٠	•

	نعسم		الی حـــد مــــا		Ŋ	
10 توجد أسئلة تدفع التلاميذ الى المزيد من الاطـــــلاع						
الخارجي•	)	) (	)	(	)	(
١١٦ يوجد قدر كاف من الأسئلة ترافقه الاجابة الصحيحــــة٠	)	) (	)	(	)	(
١٢ تغطى الأسئلة كل أجزاء المقرر ٠	)	) (	)	(	)	(
١٣_ تتدرج الأسئلة والتمارين من السهل الىالصعب٠	)	) (	)	(	)	(
<ul> <li>۱۱ تهتم تمارین الکتاب واختباراته بتعدیل اتجاهـــــات</li> <li>وعادات التلامیذ •</li> </ul>	)	) (	)	(	)	(
<ul> <li>١٥ تهتم الاختبارات بتقدير استيعاب التلاميذ للمفاهيم •</li> </ul>	)	) (	)	(	)	(
<ul> <li>١٦ تهتم الاختبارات بالكشف عن قدرة التلاميذ علــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</li></ul>	)	) (	)	(	)	(
<ul> <li>١٧ تهتم الاختبارات بتقويم فهم التلاميذ للوسائل التعليمية</li> <li>واستخدامهم لها •</li> </ul>	)	) (	)	(	)	(
<ul> <li>١٨ تهتم الاختبارات والتدريبات بتقويم مهارة التلاميذ فــــــى</li> <li>استخدام الأدوات الهندسية •</li> </ul>	)	(	)	(	)	(
<ul> <li>١٩ تقيس الاختبارات قدرة التلاميذ على التفكير العلمـــــــــــــــــــــــــــــــــــ</li></ul>	)	(	)	(	)	(
<ul> <li>٢٠ يوجد بين تمارين الكتاب أسئلة استكشافية عن بعــــــــــــــــــــــــــــــــــ</li></ul>	)	(	)	(	)	(
<ul> <li>٢١ تعتنى التمارين التى فى نهاية الأبواب باستمرار الاتصال</li> <li>بين الموضوع وبين ماسبقت دراسته •</li> </ul>	)	(	)	(	)	(
٢٢_ أسئلة وتعارين الكتاب واضحــة ٠	)	(	)	(	)	(
ادسا: معايير تقويم دليل المعلــــم: 	304 Mary 104					
ا ــ اتجاهات عامـــة: = = = = = = = =	نعـم		مـا	L	Y.	
١-١ يوجد دليل للمعلم٠			)			(
٢-١ يقدم للمعلم نبذة عن الفكر التربوي الذي يقوم عليه المنهج٠						(
٣-١ يوضح للمعلم الأهداف العامة للمادة •	)	(	)	(	)	(

K	1	حـد	الى	م	نعــ			
(	)	(	)	(	)	يغدم للمعلم الأهداف الاجرائية للمادة ٠	2-1	
(	)	(	)	(	)	يقدم خلفية علمية صحيحة للمعلم تساعده في تدريــــــس الموضوعات •	0-1	
(	)	(	)	(	)	يحدد للمعلم المفاهيم والمبادى، الأساسية التي يجـــب أن يساعد تلاميذه للوصول اليها ·	7-1	7.
(	)	(	)	(	)	يحدد للمعلم بعنى طرق التدريس المناسبة لتدريـــس هذه المفاهيم٠	Y -1	•
(	)	(	)	(	)	يقدم للمعلم ملاحظات وارشادات حول اجراءات النشاط الواردة في كتاب الطالب٠	۸-۱	
(	)	(	)	(	)	يقدم للمعلم أنشطة اضافية ٠	9-1	
(	)	(	)	(	)	يقدم للمعلم بعض نماذج لتخطيط الدروس البومية •	1 1	
(	)	(	)	(	)	يوضح للمعلم الخلفية المعرفية الواجب توافرها لــدى تلاميذه قبل بدء الدرس٠	11-1	
(	)	(	)	(	)	يوضح للمعلم كيفية الربط بين المادة وبين ماسيتم تعلمه	17-1	
(	)	(	)	(	)	يوضح للمعلم كيفية التعامل مع التلاميذ بطي، التعلــــم والمبتكرين •	1 4 - 1	
(	)	(	)	(	)	يقدم للمعلم اجابات نموذجية عن أسئلة كتاب الطالب٠	18-1	
(	)	(	)	(	)	يقدم للمعلم قائمة بأسماء مراجع علمية وأكاديميـــــــــة وتربوية للاطلاع علي <b>ها.</b>	10-1	
(	)	(	)	(	)	يقدم للمعلم قائمة بأسماء كتب تتناسب مع مستوى تلاميذه٠	17-1	
(	)	(	)	(	)	يتضمن دليل المعلم قائمة بمحتوياته٠	1 Y - 1	
	N.		11			ط ـ ة الترب	<u></u>	
	4	صد ا	الی · مـــ	ŕ		طــرق التدريــــس: ========	- <b>\</b>	
(	)	(	)	(	)	تتناسب طرق التدريس المقترحة مع الأهداف الموضوعة •	7-1	
(	)	(	)	(	)	تتناسب طرق التدريس المقترحة مع المرحلة التعليمية •	· Y - C	
(	)	(	)	(	)	تتنوع طرق التدريس تبعا لاختلاف المواقف التعليمية٠	7-7	•
(	)	(	)	(	)	تراعى طرق التدريس المقترحة امكانات المدرس٠	7 – 3	6

	K	حــد	الی .	م			
(	)	(	) )		)	تحتوى طرق التدريس على أنشطة مصاحبة مختلفـــــة	7 - 0
(	)	(	)	(	)	ومتنوعة •	
,	,	,	,	,	,	تراعى طرق التدريس المقترحة الفروق الفردية بين التلاميذ	7-5
(	)	(	)	(	)	داخل الفصل •	
(	)	1	١	(	)	. تنمى طرق التدريس المقترحة نشاط التلميذ وتزيد مـــــن	7 <b>-</b> Y
`	,	(	,	1	,	مشاركته الايجابية في الفصل ٠	
						ــ الانشطــــــــــة:	w
			الى -		نعس	ــ ا لا نشطـــــــــــه : 	٠ ۴
(	)	(	)	(	)	تتناسب الانشطة المقترحة مع مستوى سن التلاميذ ٠	1-4
(	)	(	)	(	)	ترتبط الأنشطة بمحتوى الوحدة •	7-4
(	)	(	)	(	)	تتنوع الانشطة داخل كل وحدة٠	r-r
(	)	(	)	(	)	تتسم الانشطة بالبساطة وسهولة التنفيذ ٠	٤ - ٣
						تتيح الأنشطة المقترحة الفرصة للتلاميذ لاختيار الطريقــة	0-4
(	)	(	)	(	)	والادّوات اللازمة لتنفيذها ٠	
,	)	(	١	,	,	تساعد الأنشطة المقترحة على تنمية الابتكار والابداع لدى	7-4
(	,	(	)	,	,	التلاميذ •	
(	)	(	)	(	)	توجه الأنشطة المقترحة التلاميذ الى مزيد من القــرا ات الخارجية ·	٧ - ٣
		·	ŕ	,	,	توعدى الانشطة المقترحة الى روح المشاركة والديمقراطيــة	۸ – ۳
(	)	(	)	(	)	والتعاون بين التلانيذ •	,
(	)	(	٠)	(	)	تراعى الأنشطة الغروق الفردية بين التلاميذ •	9 - m
(	)	(	)	(	)	تتنوع الانشطة بتنوع البيئات المختلفة •	14
(	)	(	)	(	)	يمكن تنفيذ الانشطة من خامات البيئة المحلية •	11-4
(	)	(	)	(	)	بعنى الأسُّطة يمكن أن تتم داخل الفصل •	17-4
((	)	(	)	(	)	مناك أنشطة اخرى تستلزم القيام بها خارج الفصل ·	18-4
						تتطلب الانشطة استعدادات خاصة لكل من المدرســـة	18-4
(	)	(	)	(	)	والمعلم والتلميذ •	
(	)	(	)	(	)	يسهل تحقيق وتنفيذ الأنشطة المقترحة •	10-5

	K	الی حـــد مــــا		نعــم		≥ — الوسائــــل التعليميـــة: =========		
(	)	(	)	(	)	ترتبط الوسيلة بالاهداف الموجودة في الدليل •	1-8	
(	)	(	)	(	)	تتناسب الوسائل المقترحة مع الموقف التعليمي٠	7-2	
(	)	(	)	(	)	تتناسب هذه الوسائل مع طبيعة المتعلم وخصائمه في هذه المرحلة .	3-7.	
(	)	(	)	(	)	تراعى هذه الوسائل الفروق الفردية بين التلاميذ٠	٤ – ٤	
(	)	(	)	(	)	تعمل الوسائل على زيادة نشاط وفاعلية التلميذ •	٥ – ٤	
(	)	(	)	(	)	تعمل الوسيلة التعليمية على اثارة الاهتمـــــام والتفكير في موضوع الدرس٠	7-2	

k		حــد	الہ	م	نع	<ul> <li>صاليب التقويم المستخدمة في الدليل:</li> <li>====================================</li></ul>	
		L	•	'			
(	)	(	)	(	)	الوحدة أو الدرس٠	
(	)	(	)	(	)	تتنوع أساليب التقويم بحيث تراعى الغروق بين التلاميذ •	1-0
(	)	(	)	(	)	تتناسب اساليب التقويم مع خصائص نمو التلاميذ فــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	r-0
		(			)	تتضمن أساليب التقويم اسلوب التقويم الذاتي٠	8-0
		(			)	تشمل الأساليب المقترحة تقويم كل مجموعة لنشاطها •	0-0
		(			١	تتنوع الأسئلة بحيث تشمل اسئلة موضوعية وأسئلـــــة المقال •	7-0
		(			,	تثير الأسئلة التفكير لدى التلاميذ.	y - o
		(			)	تدفع الأسئلة التلاميذ الى التخيل والابتكار والابداع •	۸ ٥
(	)	(	)	(	)	ترتبط الاستلة والتدريبات والتمرينات بالحياة والبيئة •	9-0
(	)	(	)	(	)	تحفز أساليب التقويم على مزيد من الاطلاع الخارجي٠	.10
(	)	(	)	(	)	تتضمن اساليب التقويم المستويات العليامن الجانب المعرفي	.11-0
(	)	(	)	(	)	تحتوى اساليب التقويم الجوانب المهارية والوجدانية •	14-0

K		الی حــد مـــا		~	نعـ	سابعا : معايير تقويم اسلوب اخراج الكتاب المدرســــى: ــــــ		
						1 ــ يتضمن الكتاب مقدمة بسيطة ، تكون مفتاحا للتلميذ وتوضح:		
(	)	(	)	(	)	أ ــ فصول الكتاب٠		
(	)	(	)	(	)	ب ـ الفلسفة التي بني في ضوئها الكتاب •		
(	)	(	)	(	)	ج ــ أهمية المادة ٠		
(	)	(	)	(	)	د _ الاغراض المستهدفة من دراسة المادة •		
(	)	(	)	(	)	٢ يتضمن الكتاب فهرسا دقيقا منظما يسهل الاطلاع على محتوياته٠		
						٣_ يتضمن الكتاب قائمة بالوسائل التعليمية ( صور _ رســـوم _		
1	)	(	)	(	)	خرائط ٠٠٠ الخ ) ٠		
						٤_ الأشَّكال والرسوم التوضيحية موضوعة في الصفحات المقابلــــــة		
(	)	(	)	(	)	لموضوعاتها ، وعلى يسارها ما أمكن ذلك •		
(	)	(	)	(	)	<ul> <li>مراعى وضوح عناوين الفصول أو الوحدات أو الموضوعات، وتنظيمها •</li> </ul>		
(	)	(	)	(	)	٢ ــ تتابع أبوابه على نسق واحد في الشكل والصورة ٠		
(	)	(	)	(	)	٧ــ يصدر كل فصل بالاهداف الخاصة به٠		
(	)	(	)	(	)	٨ــ يذيل كل فصل بأسئلة تقويمية متنوعة ٠		
(	)	(	)	(	)	٩ ــ حجم الكتاب ملامع بحيث يسهل حمله واستخدامه ٠		
(	)	(	)	(	)	١٠ ـ غلاف الكتاب متين ولا يتلف بسرعة٠		
(	)	(	)	(	)	١١ ــ غلاف الكتاب لايتسخ بسرعة ٠		
(	)	(	)	(	)	١٢ ـ طريقة تجليد الكتاب تيسر استخدامه •		
(	)	(	)	(	)	١٣ ـ طريقة تجليد الكتاب تيسر صيانته٠		
(	)	(	)	(	)	١٤ ــ نوع ورق الغلاف جيد ٠		
(	)	(	)	(	)	١٥ ــ نوع ورق الصفحات جيد ٠		
(	)	(	)	(	)	1 1 حروف الطباعة تناسب المرحلة العمرية للتلاميذ ٠		
(	)	(	. )	(	)	<ul> <li>١٢ يوجد بنهاية الكتاب قوائم بالمراجع العربية التى استخدمهــــــــــــــــــــــــــــــــــــ</li></ul>		

				الى <i>ح</i> د		الی حد		K	
	١٨ ـ يوجد بنهاية الكتاب قوائم للمراجع الأجنبية ٠	)	(	니 )	(	)	(		
	٩ ١ ـ المراجع مزودة ببيانات يُسهل الحصول عليها ٠	)	(	)	(	)	(		
	<ul> <li>٢٠ يوجد قائمة بالمصطلحات العلمية الواردة بالكتاب٠</li> </ul>	)	(	)	(	)	(		
***	<ul> <li>١ ٢ - بوجد بالكتاب صفحة لتصويب الأخطاء المطبعية •</li> </ul>	)	(	)	(	)	(		
*	٢٢ ـ يختم الكتاب بأسئلة عامة عن محتوى الكتاب، وبعض هذه								
	الأسئلة مجاب عليها اجابة نموذجية ٠	)	(	)	(	)	(		

```
خامسا : مقترحات عامة لتطوير الكتاب المدرسيي :
 ومما سبق عرضه للنتائج توصل المركز القومي للبحوث التربوية والتنمية (شعبة بحوث تطوير المناهــج )
                             إلى بعض أوجه القصور في الكتاب المدرسي الرسمي في مجالين همـــــا:
                                                         ١ _ المجــال التربـــوى
                            ومن بين مشكلاته ما يلــــــى: ــ
                                                             1_ أسلوب التأليف .
                                                         ٢_ التعميم دون تجريب .
                                                             ٣_ نوعية الخامات .
                                                             ٤_ الاخـــراج .
                                                            ٥_ الانقرائيـــة .
                                                           7... المحتوى المعرفي
                                                           ٧_ الأشكال والبيانات .
                                                             ٨_ التقـــويم ـ
                                                       ٩_ طريقة وأسلوب العرض _
                                         10 عدم التكامل مع مصادر المعرفة الأخسرى .
                                                    ٢ _ المجال الاقتصادي
                        ومن بين مشكلاته مايلـــــى :ــ
                                                    1_ الزيادة المطردة في التكلفة -

    ٢ المركزية المفرطة ( ادارة وتخطيط ومتابعة وعليات صناعة وتوزيع الكتاب ).

      ٣_ تزايد معدلات الهـدر ( سوء تخزين ــ سوء حمل ونقل. ــ سوء توزيع ــ الخ) ـ
                                                        ٤_ قصر مدة الاستخدام .

 صوء عمليات الاستخدام والاستفادة

                         ويتطلب معالجة نواحى القصور في الكتاب المدرسي مراعاة ما يأتـــــي : ــ
  1_ أن توضع الكتب المدرسية في مدى الاهداف العامة والخاصة المتقدمة بحيث توءدي الــــــــــــــــــــــ
                                                       التربية الصحيحـــة
```

أوثق المصادر وأحدث البحوث وأن تزود بالاحصاءات التى تسجل آخر التطورات

- ٣ أن تعالج موضوعات الكتاب المدرسي بطريقة تنمى في التلاميذ اتجاهات روحية وعقلية واجتماعيـــة مرغوب فيها \_ كالأسلوب العلمي في التفكير ، والرغبة في الاستزاده من القراءة ، والايمــــان بالمثل العليــــا
- ٤ أن تتطور المادة تدريجيا بما يلائم طاقة التلميذ وبوعدى بالحقائق العلمية الى حقيقة كبرى واضحه
   أو مغزى عام يخرج به التلاميذ •
- من تزود الكتب المدرسية بوسائل الايضاح كالصور والرسوم والخطوط البياءنية والخرائط والصور
   الكاريكاتورية وأن تشتمل على تمارين أو مسائل في أخر كل فصل أو في آخر الكتاب
- آن تبنى الكتب المدرسية على أساس ربط الحقائق والمعلومات بالظواهر المشتركة في الوطن العربي
   والعالــــم أجــــمع
- ٨ـ ويستحسن عند تأليف الكتب المدرسية أن يتم التعاون بين الخبراء في البحث التربوي والخبراء
   في المواذ وأن يشترك مع هوءلاء المدرسون الذين يقومون بالتدريس في المرحلة التي يوطـــــــف
   الكتاب من أجلـــها .
- ٩عـ اجراء مسابقات بين الموطفين أو بين مجموعات منهم لضمان تحسن الكتاب المدرسي من حيث الكيف
  - اك تعيين هيئات أو لجان لتقوم بتأليف الكتب المدرسية على أن تضم هذه اللجان أو الهيئات مدرسين للمادة في المراحل التي توطف من أجلها هذه الكتب وعلى أن يختار هو لا المدرسين مــــن بيئات منتنوعـــة
    - ١١ وضع اساليب وبدائل مقترحة لترشيد تكلفة الكتب المدرسية الرسمية وذللككما يلــــى :
      - أ ــ تسليم الكتب مجانا للطلاب غير القادرين ، وبسعر التكلفة للطلاب القادرين •
- ب ـ تسليم الكتب مقابل مبالغ رمزية قابلة للاسترداد ، بشرط اعادة الكتب الصالحة للاستخدام ٠
  - ج ... تسليم الكتب مجانا لجميع التلاميذ بشرط اعادتها صالحة للاستخدام في نهاية العام ٠
    - د ـ تسليم الكتب مجانا لغير القادرين والمتفوقين ، مع اعادتها صالحة للاستخدام •
  - ه ـ تسليم الكتب مجانا لجميع الطلاب على أن يكون محتوى الكتاب في كل مادة يكفي لعامين أو اكثر ، مع عدم اعادتها •

وتميل شعبة تطوير المناهج الى الاخذ بأمد الامتراميم الأول أو الثانى بشرط أن تخصى المبالغ التى يتمسين تحصيلها سواء من الطلاب القادرين أم من أولئك الذين اتلغوا كتبهم ولم يردوها صالحة للاستخدام سلتحسين نوعية خامات واخراج الكتب المدرسية ، بالاضافة الى ماترصده الوزارة سنويا من ميزانية للكتب المدرسية ،

و من نتائج تطبیق الاستبیانات و تطبیق معابیر تصمیم و تطویر المناهج و تحلیل المحتوی فقد توصل سحب شعبة بحوث تطویر المناهج الی بعض المقترحات التی تهدف الی توصیل کتاب مدرسی بصورة أفضل الی ایدی ابنائنــــــا ، و هذه المقترحات نوجزها فیمایلی : ــ

#### ١ ـ التركيز:

- ١-١ أن تكون الدراسات مركزة ومتكاملة فيعرضها
- ١- ح أن يكون هناك تصنيف لما يقدم و أن تجمع التغصيلات تحت عناوين فرعية متتابعة ٠
- ١-٣ أن تبرز القوانين و المبادى، و النظريات و العلاقات بحسب اهميتها و استخداماتها في الكتاب ٠
  - ١-٠٠ أن منتهى كل باب ( أو فصل ) بملخس للاساسيات التي وردت في الفصل ٠

#### ٢ ــ تنمية القدرة على الابداع:

- ٢ ١ أن يكون عرض المادة في تسلسل منطقي ٠
- ٢-٠٠ أن تعرض بعض اجزاء المادة في شكل اسئلة و مشكلات تثير دافعية الطالب للبحث و الدراسة ٠
- حـ٣ أن تتضمن الامثلة و التمارين أسئلة تتطلب رأى المميز رأن برانع مها و يبرهن على صحته بأسلوب الاقنساع
   الذي يتفق مع طبيعة المادة الدراسية •
- ¬ → الا تقتصر التمارين على اسئلة الاستدعاء و التذكر بل تتضمن اسئلة عن تحليل المواقف و تركيبها و اعلى المداده صياغتها و تعميمها .
- ٥ ٥ أن يتضمن الكتاب تدريباً تتطلب من الطلاب اجابات يتضح فيها القدرة على التعبير و الطلاقة الشغويـــــة
   و التحريرية •
- ٦ ١- أن يتضمن الكتاب بعنى المواقف التي يتضح فيها ابداء العلماء و المفكرين و قدرتهم على الابتكار و حسسل
   المشكلات التي كانت تبدو لهم صعبة في أول الأمر
  - > ✔ أن يصاحب المادة المكتوبة صور و خرائط و رسوم توضيحية جذابة ٠
  - ٢ ـ ٨ أن تكتب المادة بلغة شيقة و سهلة و سليمة علميا و لغويا و تشجع الطالب على التعلم الذاتي ٠
    - م أن يتضمن الكتاب بعض المستحدثات العصرية السهلة بمجال المادة الدراسية •

## ٣- احترام القيم الروحية و الثقافية و حقوق الانسان :

- ١-٢ أن يتضمن الكتاب نماذج و امثلة تدعم القيم الدينية و الاخلاقية السامية في جتمعنا المصرى .
  - ٣-٣ ألا يتضمن الكتاب مواداً أو رسومات لا تثفق مع تقاليدنا أو تراثنا الروحي و الاجتماعي ٠
    - ٣-٣ أله يتضمن الكتاب المواد أو تلميحات تسى إللي معتقدات المصريين و تقاليدهم ٠
- ٤-٣ أن يتضمن الكتاب نماذج و امثلة لاهمية احترام الفرد و المجتمع و حقوق الانسان بصفة عامه ، و ان تعرض بعض الكتب في الموضوعات المناسبة امثلة للعواقب الوخيمة التي تنتج عن عدم احترام حقوق الانسان ،
- 7-0 أن يعظى الكتاب توضيحات في الموضوعات و المقررات المناسبة لاهمية الديمقراطية كصيغة لسلوك الافروسيراد و المجموعات و اهمية تقبل الرأى و الرأى الاخر و احترام رأى الاخرين حتى و لو كان مخالفا لرأى اللاميد النشخص و المتثال للقانون و الشرعية الدستورية المتمثلة في موسسات الدولة
  - ٣ ٦ أن تتضمن الامثلة ... موضوعات متعددةلتعريف المواطن بحقوقة و واجباته و تأكيد الحرص عليها و الدفاع عنها
  - - ۸-۳ أن يهتم الكتاب بسلوكيات الفرد و وجدانه من خلال المعلومات و المعارف التي تقدم له

## ٤ ـ الارتباط بالتنمية الشاملة و تدعيم الاحساس بالمسئولية :

- ١-٤ أن يتعرض الكتاب في بعض موضوعاته لاوجه التنمية في مصر
- ٤ ) أن تتضمن بعض الكتب أساليب و مظاهر التنمية الاقتصادية و متطلباتها ٠
- ٣-٤ أن يتضح في الكتاب بعض المشكلات الاجتماعية و الاقتصادية التي تواجه التنمية و دور الافراد و الموسسسسات في امكانية التغلب عليها •

- ٥ و أن توضح في كل الكتب الدراسية ـ في سباقات مناسبة ـ المشكلة السكانية في مصر و أساليب مواجهتها و درو الشباب،
   في غزو الصحراء و زيادة الانتاج و الحد من الاستهلاك و حماية المصادر الطبيعية و الأرض الزراعية .
  - ٤ ٦ أُن يعمل الكتاب المدرسي على تثبيت القيم و العادات الإيجابية عند الافراد •
- ٧ ١٠ أن توضح الاستلة في القصص و كتب القراءة و الاجتماعيات و الأدبيات أينما أمكن في العلوم و الرياضيات مسئولية
   الفرد تجاه المجتمع و تدعيم انتمائه لمصر و ارض مصر •
- ٩ ٨ أن تعطى الكتب المدرسية أمثلة للجهود المصرية في مجالات الانتاج و الخدمات و دور مراكز البحوث و نماذج مـــــــن
   ١ النجاحات التي حققها المصريون في الميادين المختلفة ٠

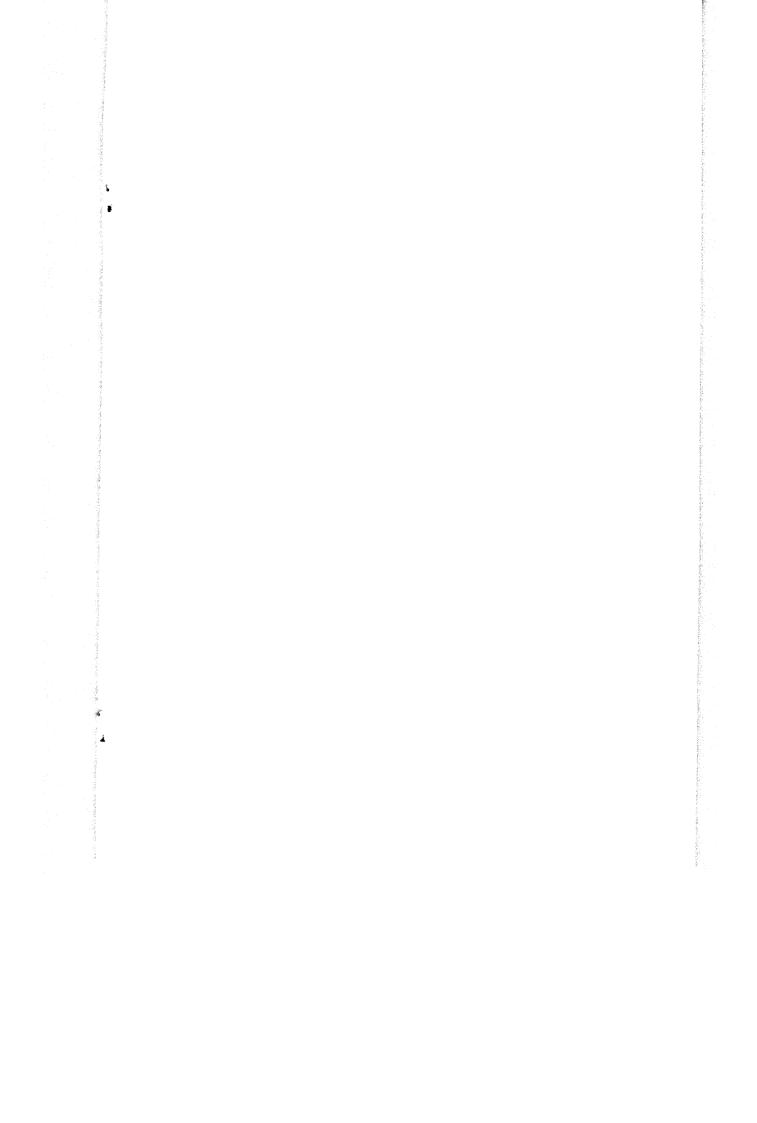
## ٥\_ إبراز وضع مصر عربيا و دوليا :

- ١ ٥
   ١ ٥
   ١ ٥
   ١ ٥
   ١ ٥
   ١ ٥
   ١ ٥
   ١ ٥
   ١ ٥
   ١ ٥
   ١ ٥
   ١ ٥
   ١ ٥
   ١ ٥
   ١ ٥
   ١ ٥
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   ١ ١
   <l
- ٢-٥ أن يتضمن الكتاب في المواقع المختلفة ــ أن مصر دولة عربية و أنها تكون مع مجموعة الدول العربية وحدة إقليميـــة
   تسهم في الحضارة العالمية و تعمل على تقدمها •
- ٣-٥ أن يقدم الكتاب المدرسي أمثلة للوضع الدولي المتميز لمصر و لاسهام مصر في المجتمعات الدولية السياسية و العلمية
   و الاجتماعية و الرياضية و الغنية •
- ٥-٥ أن يوضع في مقدمة الكتاب ـ و أينما كان مناسبا في متن الكتاب حدور الحضارات المصرية و العربية و الاسلاميــة في تطوير مادة الدراسة التي يعالجها الكتاب و أن العطاء المصرى مازال مستمرا

#### 7\_ قضایا عامـــة ::

- ۱-۲ أن يكون اخراج الكتاب و طباعته بصورة جيده
- 7-7 أن يخلو الكتاب من الاخطاء المطبعية ناهيك عن الاخطاء غير المطبعية ٠
- ٣-٦ أُن تكون حروف الطباعة و نوع الورق المطبوع بما بيبسر قراءة محتوى الكتاب و بما يتفق مع المعايير الصحيـــــة بحيث لا يتسبب في مشكلات بصرية للطالب القارى، ٠

- - أن تتضمن الكتب نماذج للاختبارات قد يكون بعضها من إختبارات اعوام سابقة
    - ٦-٦ أن يتضمن الكتاب أجوبة للتمارين المعطاه ٠
    - أن يتضمن الكتاب نماذج للإجابات لبعض الاسئلة ٠
  - ٨-٦ أن يتضمن الكتاب أسماء بعني المراجع التي يسهل على الطالب الحصول عليها في موضوع الدراسة ٠
    - 7- 9 أن يكون حجم المادة المعروضة و تمارينها مناسبا لعدد الساعات المقررة لها •
    - آن تكون المواد الدراسية المقدمه في نفس الصف مترابطة و منسجمة و تثرى بضعها بعضا



رقم الايداع بدار الكتب ۹۳/۳٦٦٠ I.S.B.N 977-5/75-24-0

مطبعةوزارةالتربيةوالتعليم ١٤١ س ١٩٩٢ - ٧٥

